

Міністерство освіти і науки України  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО  
рішенням вченої ради  
Кам'янець-Подільського національного  
університету імені Івана Огієнка  
\_\_\_\_\_2025 р. протокол № \_\_  
Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ Сергій КОПИЛОВ  
Освітньо-професійна програма вводиться  
в дію з \_\_\_\_\_  
(наказ від \_\_\_\_\_)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**  
**(редакція від \_\_\_\_\_ 2025 р.)**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**  
**за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта**  
**(Біологія та здоров'я людини)**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**  
**Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини).**  
**Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти**

Кам'янець-Подільський, 2025 р.

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ:** протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2025 р.

Голова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ \_\_\_\_\_ Геннадій БЕСАРАБЧУК

**2. Керівник навчально-методичного відділу \_\_\_\_\_** Наталія ГУДИМА

**3. Вчена рада природничо-економічного факультету**

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2025 р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Іван СЕМЕНЕЦЬ

**4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти природничо-економічного факультету** протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2025 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти природничо-економічного факультету \_\_\_\_\_ Наталія КАЗАНШЕНА

**5. Декан природничо-економічного факультету \_\_\_\_\_** Іван СЕМЕНЕЦЬ

**6. Кафедра біології та екології** протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2025 р.

Завідувач кафедри біології та екології \_\_\_\_\_ Наталія КАЗАНШЕНА

**Розробники:**

**Гарант освітньо-професійної програми Інна ГРИГОРЧУК** – доцент кафедри біології та екології, кандидат біологічних наук, доцент \_\_\_\_\_

**Члени робочої групи:**

1. **Наталія КАЗАНШЕНА** – завідувач, доцент кафедри біології та екології, кандидат педагогічних наук, доцент \_\_\_\_\_

2. **Петро ПЛАХТІЙ** – доцент кафедри біології та екології, кандидат біологічних наук, доцент \_\_\_\_\_

3. **Олексій ТКАЧ** – директор Анадольського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів-дошкільний навчальний заклад» Хотинської міської ради (с. Анадоли) \_\_\_\_\_

4. **Юлія МОНАСТИРСЬКА** здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти \_\_\_\_\_

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

1. **Інна ГРИГОРЧУК** – доцент кафедри біології та екології, кандидат біологічних наук, доцент, (гарант освітньої програми) – керівник робочої групи.
2. **Наталія КАЗАНШЕНА** – завідувач, доцент кафедри біології та екології, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. **Петро ПЛАХТІЙ** – доцент кафедри біології та екології, кандидат біологічних наук, доцент.
4. **Олексій ТКАЧ** – директор Анадольського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-II ступенів-дошкільний навчальний заклад» Хотинської міської ради (с. Анадолі).
5. **Юлія МОНАСТИРСЬКА** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійну програму оновлено: на основі професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225) та Концепції розвитку педагогічної освіти (затверджена наказом № 766 Міністерства освіти і науки України від 16.07. 2018 р.); відповідно до результатів щорічного моніторингу ОПП; на основі наказу ректора «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» від 19.11.2024 р. № 125-ОД.

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Олег ЛАВРУСЕВИЧ** – директор Кам'янець-Подільського ліцею № 7 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області (м. Кам'янець-Подільський).
2. **Олександр ШАХОВАЛ** – директор Красилівської гімназії № 3 Красилівської міської ради Хмельницької області (м. Красилів).

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»  
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ЗА ПРЕДМЕТНОЮ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ)  
ЗА ПРЕДМЕТНОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014.05 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА  
ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Природничо-економічний факультет.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: магістр. Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 3962 Термін дії сертифіката до 01 липня 2028 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр».
<b>Мова викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 01.07.2028 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://kpnu.edu.ua/opp/">http://kpnu.edu.ua/opp/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі сучасної методики навчання біології, основ здоров'я, біологічної науки, здатності до професійної педагогічної та науково-дослідної діяльності в умовах закладів загальної середньої освіти.	

<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності)</b>	<p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p><i>Предметна спеціальність:</i> 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); сучасні теоретичні й практичні засади біології, основ здоров'я, методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей фахівців у сфері біологічної освіти, основ здоров'я, сучасної біології, підготовка до розв'язання складних спеціалізованих завдань в умовах закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи та практичні аспекти біологічних наук, інноваційні підходи до вирішення теоретичних та практичних питань у сфері організації освітнього процесу з біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові, біологічні, психолого-педагогічні методи; методи дослідження біологічних об'єктів; форми, методи, методики формування предметних компетентностей з біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти; моделювання, прогнозування, експериментування; використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні прилади та устаткування для організації освітнього процесу з біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, для науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування професійних компетентностей, практичних умінь і навичок майбутнього вчителя біології та основ здоров'я. Освітні компоненти та змістові модулі освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні сфери, напрями, в межах яких можлива подальша професійна кар'єра вчителя біології та основ здоров'я. Пропонується комплексний підхід у здійсненні підготовки здобувачів вищої освіти до реалізації професійної діяльності в сфері освіти і науки.</p>
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)</b>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає отримання спеціальної освіти у сфері методики навчання біології та основ здоров'я, поглиблення знань з біології та основ здоров'я людини, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків учителя біології та основ здоров'я в умовах закладів загальної середньої освіти, здійснення освітньої та науково-дослідної роботи з біології і методики навчання біології та основ здоров'я в закладах освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освітня діяльність, учитель, біологія, основи здоров'я людини, методика навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.</p>

<b>Особливості програми</b>	<p>Опанування сучасних напрацювань і досягнень методики навчання біології та основ здоров'я, біологічної та психолого-педагогічних наук, наук про здоров'я людини, актуальних у контексті забезпечення процесу навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Акцент на формуванні практичних умінь і навичок, актуальних для організації освітнього процесу з біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, для проведення науково-дослідної роботи з біології, методики навчання біології та основ здоров'я. Проходження виробничих практик, що забезпечують формування практичних умінь та навичок з фаху в умовах реального освітнього процесу закладу загальної середньої освіти.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатором професій ДК 003:2010) випускники можуть обіймати посади:</p> <p>2320 Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти</p> <p>Випускники зможуть працювати у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установах та організаціях у сфері освіти.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовження здобуття освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику, індивідуально-творчий та системний підходи. Освітній процес здійснюється у різних видах навчальних занять: лекцій, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій, самостійної роботи та практичної підготовки. Передбачається активне використання інтерактивних технологій навчання, проєктного навчання. Обов'язково передбачається підготовка кваліфікаційної роботи.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Система оцінювання студентів, що передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проєктна робота, модульні контрольні роботи, тестування знань, зокрема, в системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), звіти про практику, заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени. Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</p>

<b>6 – Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі навчання біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти, що передбачає реалізацію основних теорій, методів, засобів, інновацій, проведення науково-дослідної роботи, характеризується невизначеністю умов і вимог.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 01</b>	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки.
	<b>ЗК 02</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	<b>ЗК 03</b>	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	<b>ЗК 04</b>	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності.
	<b>ЗК 05</b>	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності.
	<b>ЗК 06</b>	Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями, опрацьовувати інформаційні джерела в галузі біології, основ здоров'я, освіти; набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, здатність до навчання впродовж життя.
	<b>ЗК 07</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації в галузі освітніх наук, основ здоров'я та біології; вміння планувати та організувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати та презентувати їх.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b>	<b>СК 01</b>	Здатність застосовувати в освітній професійній діяльності знання з урахуванням новітніх досягнень в галузі освіти, біологічних наук, наук про здоров'я, педагогіки і психології.
	<b>СК 02</b>	Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі освітніх, біологічних наук та наук про здоров'я для проведення наукових досліджень.
	<b>СК 03</b>	Здатність аналізувати напрямки розвитку сучасної освіти, біології, наук про здоров'я.
	<b>СК 04</b>	Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження, інтерпретувати їхні результати.
	<b>СК 05</b>	Здатність забезпечити збереження біорізноманіття та управління природокористуванням.
	<b>СК 06</b>	Здатність на основі розуміння сучасних наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів приймати рішення з важливих проблем освіти, біології, здоров'язбереження.



	<b>СК 07</b>	Здатність організовувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
	<b>СК 08</b>	Здатність застосовувати для формування світоглядної позиції здобувачів освіти основні сучасні положення біологічних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів.
	<b>СК 09</b>	Здатність добирати зміст, планувати освітній процес, прогнозувати його результати, застосовувати сучасні освітні технології, методи та методики в професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з біології та основ здоров'я відповідно до вимог державного стандарту.
	<b>СК 10</b>	Здатність до формування у здобувачів вищої освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини.
	<b>СК 11</b>	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
	<b>СК 12</b>	Здатність до поглиблення теоретичних та практичних знань у галузі освітніх, біологічних наук та наук про здоров'я.
	<b>СК 13</b>	Здатність обирати засоби і методи навчання для осіб з особливими освітніми потребами, створюючи сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>		
	<b>ПРН 01</b>	Вміти діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; бути здатним до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	<b>ПРН 02</b>	Вміти виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; бути здатним до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження, генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, прийняття ефективних рішень.
	<b>ПРН 03</b>	Здатність опрацьовувати інформацію в галузі біології, основ здоров'я, освіти, користуватися сучасними інформаційними технологіями; набувати

		спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, здатність до навчання впродовж життя.
	<b>ПРН 04</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації в галузі освітніх наук, основ здоров'я та біології; вміння планувати та організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати та презентувати їх.
	<b>ПРН 05</b>	Знати особливості розвитку сучасних біологічних наук, наук про здоров'я, методики викладання біології та основ здоров'я, тенденції розвитку системи освіти.
	<b>ПРН 06</b>	Демонструвати знання про основні закономірності розвитку живих систем та окремих організмів, їх функціонування.
	<b>ПРН 07</b>	Знати і аналізувати основні методи і методики, технології навчання біології та основ здоров'я і використовувати їх під час освітньої і наукової професійної діяльності.
	<b>ПРН 08</b>	Використовувати інноваційні підходи для розв'язання конкретних педагогічних професійних завдань, для формування предметних компетентностей учнів з біології та основ здоров'я.
	<b>ПРН 09</b>	Користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері професійної педагогічної та наукової діяльності.
	<b>ПРН 10</b>	Об'єктивно оцінювати власні професійні якості та прагнути до самовдосконалення.
	<b>ПРН 11</b>	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
	<b>ПРН 12</b>	Здатність обирати засоби і методи навчання для осіб з особливими освітніми потребами, створюючи сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

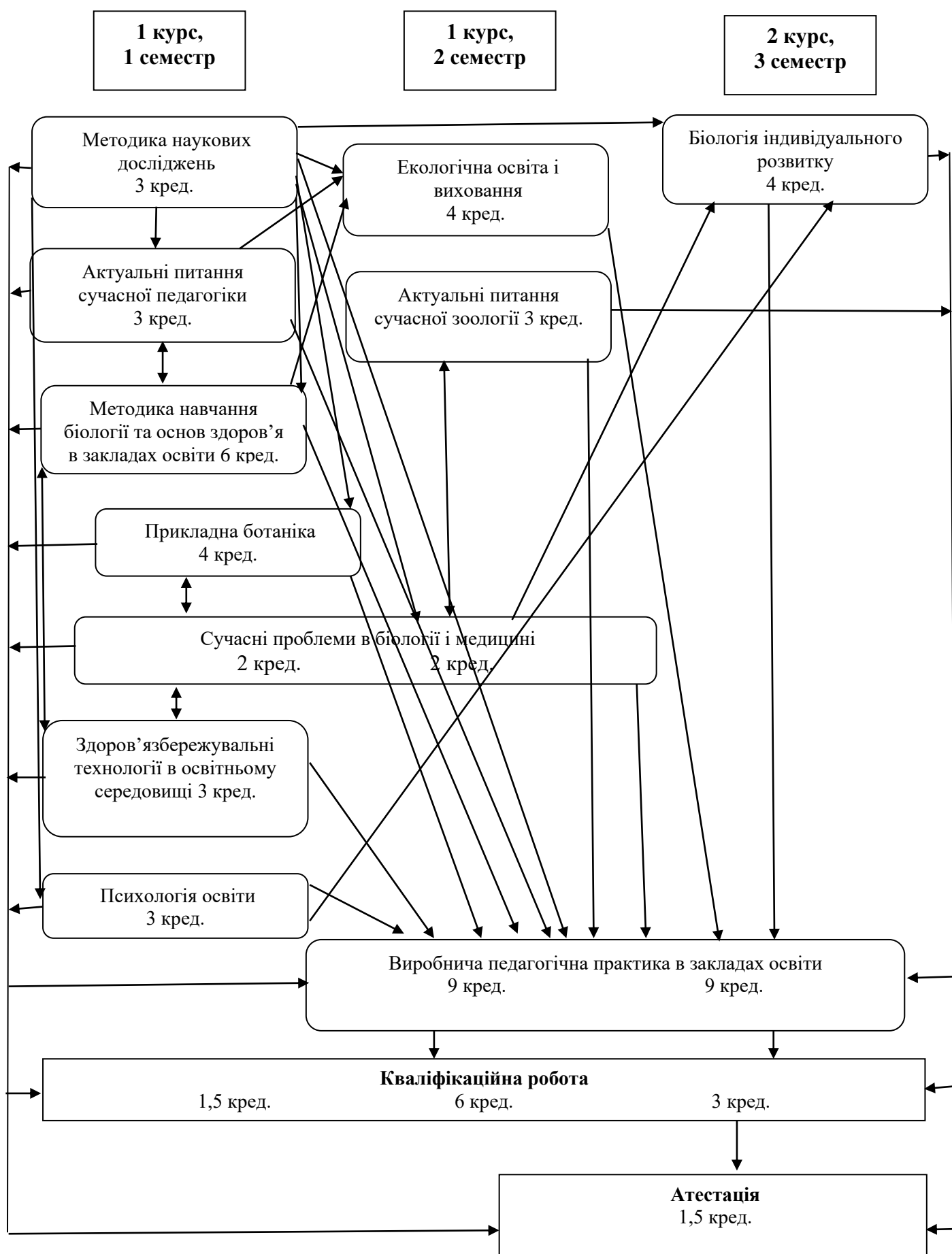
<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями, що відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів теоретичної, практичної та науково-дослідної роботи студентів. В освітньому процесі використовуються обладнані комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, аудиторії та спеціалізовані кабінети, оснащені мультимедійним обладнанням. Для проведення занять облаштовано кабінети та лабораторії (лабораторії ботаніки, зоології, загальнобіологічних дисциплін, анатомії, фізіології та здоров'я людини, кабінет методики навчання біології та основ здоров'я), оснащені відповідним обладнанням. Використовуються обладнані комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет. Працює бібліотека, зокрема й електронна, інституційний репозитарій.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Освітній процес забезпечено підручниками та посібниками, навчально-методичними матеріалами до освітніх компонентів. Навчальні курси розміщено в системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE). Навчально-методичні та наукові видання містяться у бібліотеці університету. Наукові роботи завантажено в інституційний репозитарій. Основою інформаційного забезпечення є використання комп'ютерної техніки з відповідним програмним забезпеченням. Науково-педагогічними працівниками кафедр, що забезпечують ОК, проводиться постійна робота з поповнення навчально-методичної бази літературою, підручниками, навчально-методичними посібниками та методичними розробками.
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до договору із ХНУ про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу від 06.05.2021 р. (діє до 31.08.2026 р.)
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»  
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

**2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми**

Шифр за ОПІ	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Освітні компоненти загальної підготовки</b>			
ООК 01	Методика наукових досліджень	3/90	залік
<b>Освітні компоненти професійної підготовки</b>			
ООК 02	Екологічна освіта і виховання	4/120	екзамен
ООК 03	Актуальні питання сучасної педагогіки	3/90	залік
ООК 04	Психологія освіти	3/90	залік
ООК 05	Методика навчання біології та основ здоров'я в закладах освіти	6/180	екзамен
ООК 06	Прикладна ботаніка	4/120	екзамен
ООК 07	Сучасні проблеми в біології і медицині	4/120	екзамен
ООК 08	Біологія індивідуального розвитку	4/120	екзамен
ООК 09	Здоров'язберезувальні технології в освітньому середовищі	3/90	екзамен
ООК 10	Актуальні питання сучасної зоології	3/90	залік
ООК 11	<b>Практика:</b>		
ООК 11.01	виробнича педагогічна практика в закладах освіти	9/270	залік диф.
ООК 11.02	виробнича педагогічна практика в закладах освіти	9/270	залік диф.
ООК12	Кваліфікаційна робота	10,5/315	
ООК 13	Атестація	1,5/45	
<b>2.ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ВОК 01	Дисципліна 1	3/90	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
<b>Загальна кількість годин і кредитів ЄКТС для підготовки магістра</b>		<b>90 / 2700</b>	

## 1.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Тематика кваліфікаційних робіт має бути орієнтована на розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів методики навчання біології та основ здоров'я, біологічної науки, наук про здоров'я людини. Виконання роботи супроводжується застосуванням класичних та інноваційних підходів, методів, технологій. Обсяг кваліфікаційної роботи обумовлений необхідністю ґрунтовного розкриття теми, основних напрацювань та здобутих результатів. Кваліфікаційна робота має містити: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обґрунтування актуальності обраної теми дослідження;</li> <li>✓ чітко сформульований науковий апарат;</li> <li>✓ аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми;</li> <li>✓ обґрунтування вибору та опис застосованих методів;</li> <li>✓ аналіз і теоретичне обґрунтування одержаних результатів дослідження;</li> <li>✓ узагальнювальні висновки та практичні рекомендації.</li> </ul> Передбачається апробація здобутих результатів. Обов'язково здійснюється ретельний аналіз та перевірка роботи на рівень унікальності. Кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії університету.
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація результатів кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
освітнім компонентам освітньо-професійної програми**

<b>Освітні компоненти ОПП</b>  <b>Програмні компетентності</b>	<b>ООК 01</b>	<b>ООК 02</b>	<b>ООК 03</b>	<b>ООК 04</b>	<b>ООК 05</b>	<b>ООК 06</b>	<b>ООК 07</b>	<b>ООК 08</b>	<b>ООК 09</b>	<b>ООК 10</b>	<b>ООК 11.01</b>	<b>ООК 11.02</b>	<b>ООК 12</b>	<b>ООК 13</b>
<b>ЗК 01</b>	+	+		+	+						+	+		+
<b>ЗК 02</b>	+	+	+	+	+				+		+	+		+
<b>ЗК 03</b>		+	+		+						+	+		+
<b>ЗК 04</b>	+	+	+		+				+		+	+	+	+
<b>ЗК 05</b>	+	+	+		+						+	+	+	+
<b>ЗК 06</b>	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК 07</b>	+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
<b>СК 01</b>		+	+	+	+				+		+	+		+
<b>СК 02</b>	+				+						+	+	+	+
<b>СК 03</b>	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
<b>СК 04</b>	+					+	+	+	+	+			+	+
<b>СК 05</b>		+												+
<b>СК 06</b>		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК 07</b>					+		+		+		+	+		+
<b>СК 08</b>					+	+	+	+		+	+	+		+
<b>СК 09</b>			+		+						+	+		+
<b>СК 10</b>					+						+	+		+
<b>СК 11</b>			+	+	+						+	+		+
<b>СК 12</b>		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>СК 13</b>				+	+				+		+	+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

Освітні компоненти ОПП	Програмні результати навчання													
	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11.01	ООК 11.02	ООК 12	ООК 13
<b>ПРН 01</b>	+	+	+	+	+				+		+	+		+
<b>ПРН 02</b>	+	+	+		+						+	+	+	+
<b>ПРН 03</b>	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 04</b>	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 05</b>	+		+		+	+	+	+	+	+				+
<b>ПРН 06</b>						+	+	+		+				+
<b>ПРН 07</b>		+	+		+				+		+	+		+
<b>ПРН 08</b>		+	+		+				+		+	+		+
<b>ПРН 09</b>	+	+	+		+				+		+	+	+	+
<b>ПРН 10</b>	+			+	+						+	+	+	+
<b>ПРН 11</b>					+				+		+	+		+
<b>ПРН 12</b>				+	+				+		+	+		+