

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	8730 Екологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8730
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: історії України, української мови, іноземних мов, політології та філософії, географії та методики її викладання, біології та методики її викладання, архівознавства, спеціальних історичних та правознавчих дисциплін, фізики, теорії та методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Симона Петлюри, 1а, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	281716
ПІБ гаранта ОП	Федорчук Іван Вікторович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fedorchuk.ivan@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-790-69-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців з вищою освітою зі спеціальності «Екологія» в університеті розпочато у 2003р. Відповідно до рішення ДАК від 01.07.2008 р., протокол № 72 (наказ МОНУ №2180-Л від 07.07.2008 р.) університет отримав сертифікат про акредитацію спеціальності 6.040106 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування; відповідно до наказу МОН України 19.12.16 р. № 1565 – спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки за рівнем бакалавр.

Уперше ОП «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія розроблена і введена в дію 2016 р. (протокол вченої ради №4 від 28.04.2016 р.), керівник проєктної групи – к.б.н., доц., доц. кафедри екології І.Федорчук. Цього ж року здійснено перший набір на ОП, яка розроблена на підставі аналізу екологічної ситуації в Україні, зокрема в Хмельницькій, Чернівецькій та Тернопільських областях. Високий рівень техногенного навантаження, що проявляється у зростаючій кількості викидів та скидів забруднюючих речовин у довкілля, нераціональне використання природних ресурсів, низький рівень екологічної свідомості та відповідальності суспільства – основні проблем екологічного характеру, на вирішення яких спрямована стратегія розвитку регіону. Зазначене й зумовило попит та необхідність у фахівцях, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми, володіють ґрунтовним комплексом знань, умінь, навичок та мають активну життєву позицію у галузі охорони довкілля.

Упродовж реалізації ОП її зміст оновлювався відповідно до розвитку спеціальності, наукових досягнень і сучасних практик у галузі екології, потреб ринку праці, побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, а також у зв'язку із затвердженням стандарту ВО за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1076 від 04.10.2018 р.).

ОП в редакції 2021 р. укладена робочою групою кафедри екології К-ПНУ у складі доцента кафедри екології, к.б.н. д. І. Федорчука (гарант ОП), завідувача, професора кафедри, д.-с.-г. н, проф. О. Любинського, доцента кафедри екології, к.б.н. д. М. Козака. В. Стельмах, заступника директора, начальника відділу рекреації та екологічної освіти НПП «Подільські Товтри»; К. Пехтерева, студентка з курсу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	11	11	0
2 курс	2020 - 2021	4	4	0
3 курс	2019 - 2020	9	9	0
4 курс	2018 - 2019	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8730 Екологія
другий (магістерський) рівень	8806 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2021 бакалавр.pdf</i>	fwc54UpyEPFIHJM8hESzYOWFhpR2v11v8hORpJrhaaE =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021.pdf</i>	KKRj7inSgEDfBCrZZK161/AzMjEetKYBwuFzYVa8VV4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук КП Містепловоденергія.pdf</i>	/KTEh+VGoe/BN1bgNPdvmql6JvsFIfGI2iBiX6F8UNc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РецензіяОПП_Міронова.PDF</i>	z4C9pVFtEEuCF3QAхTEVPJS1f5qUnVGeYBYnWHcAew =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Екологія» - формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Моніторинг ринку освітніх послуг, аналіз вакансій і потенційних можливостей ринку праці, експертне опитування керівників і провідних спеціалістів підприємств різних форм власності Поділля та Буковини стали основою Концепції діяльності К-ПНУ з підготовки фахівців за освітньою програмою спеціальності 101 «Екологія» та переконають у необхідності продовжувати формування і реалізацію моделі підготовки фахівців з екології, з урахуванням потреб підприємств промисловості, аграрної сфери, ОТГ та природно-заповідного фонду регіону. Підготовка фахівців зі спеціальності 101 «Екологія» спрямована на забезпечення компетентностей з управлінням природоохоронною діяльністю, екологічної безпеки та збалансованого сталого розвитку суспільства. Врахування специфіки екологічної ситуації регіону та збереження природно-заповідного фонду робить вказану ОП унікальною, завдяки таким ОК: «Оцінка впливу на довкілля», «Заповідна справа», «Виробнича практика із заповідної справи», «Природні ресурси та економіка природокористування». Означені особливості ОП суттєво підвищують конкурентноспроможність випускника ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені в контексті місії та стратегії К-ПНУ, задекларовані в документах, які регламентують його діяльність <http://kprnu.edu.ua/publicna-%20informatsiya/>. Місія К-ПНУ, окреслена Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view> визначає, що заклад створює, зберігає та поширює знання у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах, провадить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти, здійснює фундаментальні та прикладні наукові дослідження, забезпечує високу якість підготовки фахівців сучасного рівня. Діяльність університету регламентують: Статут К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1mSg0lhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>; Стратегічний план розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки <https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view>. Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025) https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSiSlpvUl9ZNjlfRU9hVFAYOUJmY2hyWTJZGNn/view, Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkHJC1_3omgL7MipKoSLiDiO/view та ін. Місія, візії, цінності університету, його стратегії корелюються з цілями ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН ОП обґрунтовані з урахуванням вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітнього процесу за ОП здійснюється шляхом процедури анкетування, підсумки якої розміщено у вільному доступі на сайті (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

Інтереси здобувачів першого рівня ВО враховуються під час формування обов'язкових та вибіркового ОК, компетентностей та ПРН. Здобувачі беруть активну участь у зборах робочих груп (К. Пехтерева, А. Матросов) (пр. №7 від 19.04.2021), на яких вносять свої конкретні пропозиції (К. Пехтерева запропонувала залучити роботодавців для проведення занять за ОП, пр.№3 від 05.02.2021). Проводиться анкетування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти»

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRETW7dGmtRlwNOTdR8lu35YUzms6QJEXe7R4psDdOKWoBCA/formresctricted>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри (пр. №13 від 11.11.2019, №15 від 23.11.2020, №17 від 12.11.2021 р.). Зауваження, запити та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються у результатах проведеного моніторингу ОП (пр.№17 від 12.11.2021 р.) (<https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/monitorynh-osvitnikh-prohram/monitorynh-osvitnikh-prohram-fakultetiv/>, <https://drive.google.com/file/d/14QDinVITEMCoCzhGJv4KL-xIEXW58jVh/view?usp=sharing>)

- роботодавці

Співпраця із роботодавцями здійснюється у формах: представники роботодавців входять до складу Ради роботодавців К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/rada-robotodavtsiv/>) (О.Сікора, А.Доманчук), робота у складі проектної групи (В.Стельмах, А.Доманчук, пр. №7 від 19.04.2021); залучення до роботи екзаменаційних комісій (О.Сікора) - член ЕК спеціальності 101 Екологія бакалаврського рівня у 2021-2022 н.р., керівництво виробничою практикою (В.Стельмах), зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти, для обговорення ОП (<https://ecolog.kpnu.edu.ua/sample-page-2/>).

До обговорення ОП «Екологія» були залучені: С.Тимчук, В.Стельмах, О.Сікора (пр.№3 від 05.02.2021), які наголосили на необхідності впровадження основних принципів екологізації функціонування та сталого розвитку підприємств регіону, розвитку рекреаційних зон і земель природно-заповідного фонду, агросфери, впровадженням стратегій сталого розвитку ОТГ. Робочою групою були враховані пропозиції, що відображено у контенті ОК професійної підготовки (ОК:Гідробіологія, Агроекологія, Водопостачання, водовідведення та поліпшення якості води, Екологічна аналітична хімія, Математичні методи та моделювання в екології).

Оцінити рівень підготовки здобувачів вищої освіти за ОП роботодавці можуть під час загальноуніверситетського опитування <http://surl.li/bqfjq>.

Пропозиції роботодавців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП (ПРН 26-28), а також формуванні переліку каталогу вибіркового ОК професійної підготовки.

- академічна спільнота

Під час обговорення й оновлення ОП проектна група активно співпрацювала: із науково-педагогічними працівниками, які беруть участь у реалізації ОП та забезпеченні освітніх компонентів (погоджувались перелік освітніх компонентів, їх обсяги, місце в освітньому процесі); із структурами університету (Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти природничо-економічного факультету, Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ, Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти), які аналізували відповідність ОП вимогам, впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання для досягнення ПРН. Конструктивні поради і рекомендації надано д.г.н., проф. Любомиром Цариком, Тернопільський НПУ імені Володимира Гнатюка (ОК Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства); д.с.-г.н., доц. Наталією Міроною, Хмельницький НУ) (ОК Природні ресурси та економіка природокористування), відомим екологом та природолюбом на Поділлі д.б.н., доцентом, заслуженим діячем Науки і техніки України Людмилою Любінською (ОК Основи екологічної токсикології, Математичні методи та моделювання в екології). ОП активно обговорювалась із науковими співробітниками НПП «Подільські Товтри», «Хотинський», «Мале Полісся» під час спільних конференцій, науково-методичних семінарів та круглих столів. (<https://ecolog.kpnu.edu.ua/sample-page-2/>).

- інші стейкхолдери

Проектна група підтримує тісні зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за спеціальністю, науковцями, виробничниками, громадськими організаціями. Отримано поради і консультації провідних науковців інших ЗВО, зокрема, д.п.н, професора Світлани Совгіри (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), д.с.-г.н., професора Олександра Мудрака (КВНЗ Вінницька академія неперервної освіти). Плідною є співпраця з Міжнародною асоціацією екологів університетів, Професійною асоціацією екологів України, Українською екологічною лігою, Товариством Подільських природодослідників і любителів природи. Зазначена співпраця дозволяє враховувати тенденції розвитку ринку праці, запити роботодавців та інших зацікавлених осіб у процесі проектування освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньої програми та ПРН визначали з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Аналіз вакансій і потенційних можливостей ринку праці, експертне опитування керівників та провідних спеціалістів підприємств різних форм власності та ринку освітніх послуг регіону доводить необхідність формування моделі

підготовки фахівців з екології та захисту навколишнього середовища з урахуванням потреб промислових, переробних, сільськогосподарських, а також малих підприємств Хмельниччини, національних парків, що забезпечувало б можливість отримання професійної освіти у цій галузі. Це є одним із головних чинників, який визначає доцільність впровадження освітньої програми в К-ПНУ для забезпечення та подальшої екологізації виробництва, вдосконалення систем і засобів моніторингу стану та захисту навколишнього середовища, методів дослідження та управління екосистемами (ПРН 26-28).

Представлені в ОП цілі та програмні результати, як стандарту (ПРН 01-25), так і додаткові (ПРН 26-28), повністю відповідають та враховують тенденції розвитку спеціальності. Відповідно до вимог ринку праці, ОП дозволяє сформувати у здобувачів, як професійні, так і «м'які» навички (softskills), бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Поділля й Буковина – індустріальні та сільськогосподарські регіони України, на території яких розташовані об'єкти природно-заповідного фонду державного значення – НПП «Подільські Товтри» та «Мале Полісся», «Хотинський». Останнім часом інтенсивно розвивається рекреаційно-туристична діяльність.

При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОП «Екологія» галузевий контекст враховується через формування та реалізацію моделі підготовки бакалаврів з акцентом на напрям з урахуванням потреб підприємств промисловості, установ та закладів природно-заповідного фонду (ОК: заповідна справа, природні ресурси та економіка природокористування, нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище та методи вимірювання, виробнича практика із заповідної справи). За останні роки, у зв'язку з впровадженням територіальної реформи в Україні, стратегій та положень ОВД збільшилась потреба у фахівцях, які здатні впроваджувати сучасні методи аналізу стану та засоби захисту довкілля (ОК: Оцінка впливу на довкілля, Математичні методи та моделювання в екології).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід аналогічних програм вітчизняних: Хмельницький національний університет, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Національний університет «Львівська політехніка», Одеський державний екологічний університет, Луцький технічний університет, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін. Науково-педагогічні працівники проходять стажування у зазначених ЗВО, переймають досвід викладання окремих навчальних дисциплін та, в цілому, реалізації аналогічних ОП. Досвід відповідних іноземних програм при формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОП «Екологія» було враховано за результатами закордонного науково-педагогічного стажування викладачів в Університеті природничих наук в Любліні, а також ознайомленням з програмами провідних світових університетів, методологічна база яких, відповідає усталеним в науковому та освітньому просторі уявленням про сучасний стан та тенденції розвитку природничих наук.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до стандарту, а також в результаті щорічного періодичного перегляду, врахування рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ОП «Екологія» підготовки бакалаврів спеціальності 101 Екологія була оновлена й схвалена рішеннями вченої ради К-ПНУ (протокол № 3 від 28. 05.2021 р.).

Програмні результати навчання за оновленою ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти: ПР01-ПР25 (Розділ V Стандарту). Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці з додатків до Відомостей про самооцінювання ОП «Екологія». Сукупність результатів навчання забезпечено динамічною комбінацією компетентностей, що описані в ОП загальними 1-13 та спеціальними (фаховими) 1-15 компетентностями. Для оволодіння загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями здобувачі ВО вивчають дисципліни за обов'язковими компонентами ОП та вибірковими – (<https://ecolog.kpnu.edu.ua/predmetry/>), в обсязі не менше 25%.

ОП «Екологія» К-ПНУ не містить розбіжностей у результатах навчання із Стандартом ВО України першого бакалаврського рівня освіти ступеня ВО – бакалавр галузі знань – 10 Природничі науки, спеціальності – 101 Екологія (ПРН 01-25) та доповнюється ПРН, які сформовані з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (ПРН 26-28).

Матриця відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів наведена у таблиці 4 ОП. Структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідно до ОП подається у підрозділі 2.2 ОП. Усі програмні результати ОП досягаються обов'язковими компонентами, що відображено у навчальних програмах, силабусах дисциплін, розміщених у вільному доступі на сайті ОП <https://ecolog.kpnu.edu.ua/bakalavr> навчальні дисципліни, передбачені ОП, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Реалізації ОП та досягненню ПРН, передбачених Стандартом, також сприяє належна матеріально-технічна база, інформаційне забезпечення, соціальна інфраструктура, кваліфікований кадровий склад.

Визначені вимоги до рівня знань, умінь, комунікацій і відповідальності бакалаврів повною мірою відповідають загальноєвропейським стандартам освіти в галузі 10 Природничі науки, відповідним освітнім програмам провідних українських та світових університетів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наказом МОН України від 04.10.2018 р. за №1076 затверджено та введено у дію Стандарт ВО за спеціальністю 101 «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня ВО.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В основу підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми "Екологія" спеціальності 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки покладено чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетентностей, які спрямовані на формування професійної та загальної культури особистості. ОП «Екологія» відповідає за змістом першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій) враховує вимоги загальноєвропейських стандартів освіти в галузі захисту довкілля, корелюється з навчальними програмами провідних університетів України та адаптована до потреб Поділля та Буковини.

Зміст підготовки фахівців за ОП «Екологія» бакалаврського рівня вищої освіти розкривається через навчальні програми, які забезпечені навчальним контентом, у тому числі актуальними підручниками, навчальними посібниками, довідниками та фаховими періодичними виданнями, навчально-методичними розробками. Дисципліни загальної підготовки (ООК01-ООК10) забезпечують гуманітарну та загально-природничу підготовку, формування світогляду, загальнокультурних, моральних якостей здобувачів вищої освіти.

Згідно з предметною областю спеціальності 101 "Екологія", об'єктом вивчення в рамках ОП є: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження, антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування, що реалізується через низку освітніх компонентів професійної підготовки ООК11-ООК35.

Теоретичний зміст предметної області ОП складають: поняття концепції принципів природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. Це повною мірою відповідає предметній області спеціальності 101 "Екологія". Зміст ОП містить відповідні до спеціальності методи збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень. Освітні компоненти взаємопов'язані між собою, частково перегукуються в програмних результатах навчання, також вони необхідні для виконання кваліфікаційної роботи. На практики відведено 21 кредит, що дає можливість закріпити та розвинути теоретичні знання та є основою для подальшого працевлаштування.

Для провадження ОП у рамках спеціальності 101 Екологія використовуються навчальна, методична, наукова й довідникова література, наочні посібники (об'ємні муляжі, схеми, таблиці), сучасне технологічне і лабораторне обладнання та прилади, комп'ютерна техніка та програмне забезпечення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>).

Основним напрямом реалізації можливості формування ІОТ є наявність вибіркового освітніх компонентів в ОП. Їх обсяг загалом становить не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, що відповідає вимогам. Знайомство здобувачів ВО з ОП та можливостями реалізації їхнього права на формування ІОТ здійснюють куратори академічних груп та гарант ОП у перші дні навчання.

Здобувач обирає ОК самостійно у межах обсягу вибіркової складової, не обмежується навчальним планом ОП. Для забезпечення процесу формування ІОТ укладено каталоги навчальних дисциплін вільного вибору (<https://kpnpu.edu.ua/vybirkovii-navchalni-dystsypliny>), на сайті кафедри містяться їхні анотації та силабуси. Матеріали освітніх компонентів містяться у системі MOODLE, що забезпечує врахування індивідуальних особливостей та темпів роботи здобувачів ВО. Здобувачі мають можливість вибору наукового напрямку досліджень через вільне

обрання керівника кваліфікаційної роботи з відповідним колом наукових інтересів, що також забезпечує формування ІОТ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>).

Здобувачам ВО пропонується вибір із загальноуніверситетського переліку (каталогу) навчальних дисциплін. Такі дисципліни заплановано на 3-8 навчальні семестри. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО формується на основі пропозицій кафедр університету. НПП кафедри екології попередньо проводять опитування, бесіди, аналізують анкетування здобувачів ВО щодо можливої тематики вибіркових дисциплін, яка б їх зацікавила. До початку листопада на факультеті формується робоча група для укладання й погодження переліку вибіркових дисциплін. До середини листопада кафедри подають пропозиції на розгляд робочій групі. На основі пропозицій кафедр формується загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору погоджується вченою радою факультету та вченою радою університету. При формуванні переліку навчальних дисциплін вільного вибору студентів робочі групи враховують:

- актуальність вивчення навчальних дисциплін та їх значення у формуванні компетентностей випускника;
- показники кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення викладання навчальних дисциплін.

Інформація про вибіркові дисципліни розміщується на сайті університету, у системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), на сайті кафедри (<https://ecolog.kpnu.edu.ua/dystvil-vyb>). Здобувачі ВО мають можливість завчасно ознайомитись із переліком вибіркових дисциплін, з'ясувати, які науково-педагогічні працівники будуть забезпечувати їх викладання, можуть відвідати заняття цих викладачів тощо. Вільне волевиявлення здобувачів ВО щодо вибору навчальних дисциплін здійснюється через систему модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) <https://moodle.kpnu.edu.ua/>. Обрані студентами навчальні дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка сприяє формуванню фахових компетентностей здобувачів вищої освіти ОП «Екологія» та передбачає 2 навчальні практики: загальноекологічну і ландшафтну – по 4,5 кредити ЄКТС, а також 2 виробничі практики: із заповідної справи та переддипломну – по 6 кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів практичної підготовки – 21 кредит ЄКТС.

Логічна послідовність практик спрямована на закріплення базових теоретичних знань й покликана сформувати у здобувачів уміння і навички практичної діяльності фахівця-еколога, набути загальні та спеціальні компетентності (знання та розуміння предметної області та професійної діяльності; здатність: до адаптації та дії в новій ситуації, проведення досліджень на відповідному рівні, працювати в команді, проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища, обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі; участь в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами – ЗК 01-04, 08, 09, СК 01, 07, 08, 13), які забезпечать випускнику ОП високий рейтинг на сучасному ринку праці.

Організація усіх видів практик регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/afofn> та здійснюються під керівництвом НПП кафедри екології відповідно до програм практик та угод з роботодавцями про проходження практик (<http://ecolog.kpnu.edu.ua/dohovi>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Кожен із освітніх компонентів, як і їхня сукупність, мають на меті формування соціальних навичок у здобувача вищої освіти – креативності, комунікативності та доброзичливості, уміння працювати в команді. Освітні компоненти, що наповнюють ОП, дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних/універсальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю-екологу. Цьому сприяє вивчення студентами дисциплін: іноземна мова (англійська/ німецька/ французька), українська мова (за професійним спрямуванням), історія й культура України, філософія, соціально-правові студії та ін. Публічні захисти курсових і дипломних проєктів із залученням аудиторії до дискусії, робота в колективі під час практики формують у здобувачів уміння працювати в команді, дискутувати, здатність до адекватної критики, толерантність тощо. Студенти набувають соціальних, комунікаційних, загальнокультурних компетентностей, а також розвивають творче і критичне мислення, здатність вирішувати конфлікти. В університеті створені умови для реалізації творчих можливостей здобувачів, зокрема шляхом проведення занять у формі діалогу з різних навчальних проблем, евристичної бесіди, тренінгів, екскурсій, наукових гуртків тощо. Студенти беруть участь у студентському самоврядуванні, заходах культурно-естетичного спрямування, волонтерських акціях, під час яких вчать аналізувати явища, ситуації та проблеми, враховуючи різні параметри, фактори і причини, вести міжособистісне спілкування (<https://ssg.kpnu.edu.ua>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <http://surl.li/hwbb>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <http://surl.li/bknbp>.

Студентоцентризований підхід, покладений в основу ОП, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Навчальні заняття для здобувачів ОС «бакалавр» плануються в межах 20 год. на тиждень. Обсяг освітніх компонентів передбачає аудиторні години (лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття) і самостійну роботу. Кількість годин аудиторних занять становить від 1/3 до 1/2 загального обсягу навчального часу, що відведений на опанування окремого освітнього компонента, самостійної роботи – від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу. Календарні терміни визначає навчальний план і графік освітнього процесу.

Обсяг часу для самостійної роботи здобувачів ВО складає 66% об'єму ОП.

Зміст самостійної роботи над навчальною дисципліною визначає її робоча програма і забезпечують відповідні навчально-методичні засоби, завдання та рекомендації викладача. Відповідно до навчального плану ОП тижневе навантаження не перевищує визначеного графіком освітнього процесу, що забезпечує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Порядок організації в університеті дуальної форми здобуття вищої освіти з метою підвищення якості професійної підготовки фахівців та рівня їх конкурентоспроможності на ринку праці визначає Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVYXag-9ZqPIM/view>).

У рамках ОП «Екологія» підготовки фахівців з вищою освітою за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дуальна форма здобуття освіти не здійснюється. Проте передбачено проходження виробничої практики здобувачами в природоохоронних установах (наприклад, НПП «Подільські Товтри», НПП «Хотинський»), на підприємствах міста, де безпосередньо на робочому місці майбутні бакалаври з екології мають можливість опановувати практичні й соціальні навички, бути залученими до науково-дослідної роботи в реальному часі. Це сприяє розвитку у здобувачів вищої освіти практичного розуміння особливостей своєї професії, адаптації освітнього процесу в ЗВО до вимог ринку праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

К-ПНУ оголошує прийом для здобуття вищої освіти за рівнем «бакалавр», галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія, ОП «Екологія» в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України. Вступ на навчання здійснюється за сертифікатами ЗНО з конкурсних предметів (українська мова і література, біологія, історія України / математика / іноземна мова / географія / фізика / хімія (на вибір)), вступними іспитами, співбесідами, встановленими Правилами прийому на навчання (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>). Відповідно до «Переліку конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних екзаменів, творчих конкурсів) (додаток 2 до Мінімальний бал сертифікату ЗНО у 2021р. – 100 балів. З метою досягнення максимальної відповідності змісту вступних випробувань рівневі вхідних компетентностей, потрібних для навчання за ОП, програми вступних випробувань періодично переглядають, враховуючи побажання стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>, Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzOw3_04u/view, Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjdRj2oHJKBOxoeDbzTIV_RSVQF3/view, Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними

закладами інших держав https://drive.google.com/file/d/1nwsedr5bK6Fx_jgkM52MoPhiRDzH8iiH/view, Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>. Для вступників з інших ЗВО існує порядок визначення академічної різниці. Студент має змогу отримати необхідну інформацію на офіційному вебсайті університету в розділі Організація освітнього процесу в К-ПНУ <https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО з моменту попередньої акредитаційної експертизи ОП «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентує Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1yXwRKOeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі вищої освіти за ОП «Екологія» мають право на визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти, проте із заявами з проханням про визнання таких результатів навчання не зверталися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється за очною (денною) формою на лекційних, семінарських, практичних і лабораторних заняттях, консультаціях, під час самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами). Вивчення освітніх компонентів ОП здійснюється із застосуванням різних методів, насамперед активних та інтерактивних, прийомів і засобів організації освітнього процесу. Словесні методи навчання спонукають студентів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію та ілюстрацію.

Самостійна робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань. Важливим методом досягнення прогнозованих результатів навчання є навчальні та виробничі практики, написання курсових робіт та кваліфікаційної роботи.

У комплексах навчально-методичного забезпечення дисциплін, силабусах, навчально-методичних посібниках, розміщених на сайті кафедри <https://ecolog.kpnpu.edu.ua/bakalavr> та в системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища ЗВО відображено обрані форми та методи навчання, з'ясовано їх відповідність програмним результатам навчання в контексті кожного окремого освітнього компоненту ОП <https://moodle.kpnpu.edu.ua>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час реалізації ОП враховуються потреби студентів, дотримується принцип взаємоповаги між учасниками освітнього процесу, забезпечується автономність особистості студента з паралельною підтримкою викладачем; створені можливості для реалізації гнучких освітніх траєкторій; використовуються різні способи надання освітніх послуг; реалізується моніторинг їх якості. Для забезпечення вимог студентоцентрованого підходу передбачено запровадження індивідуальних навчальних планів студентів, індивідуальний підхід при виборі здобувачами навчальних дисциплін вільного вибору, участь студентів у проблемних групах та наукових гуртках кафедри, вільний вибір теми курсової роботи, кваліфікаційної роботи та баз практики.

Здобувачі ВО безпосередньо висловлюють свої думки, вподобання, ідеї, вимоги щодо тематики, змісту, форм і методів, які реалізують НПП. Студенти беруть участь в обговоренні ОП, її оптимізації шляхом участі у розширених засіданнях кафедри. Для з'ясування ставлення здобувачів ВО до різних аспектів освітнього процесу передбачено проведення опитувань <https://nmz.kpnpu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety>, що регламентується відповідним положенням <http://surl.li/hwae>. Результати опитувань <http://surl.li/bgylm> свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Вони систематично обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 17 від 12.11.2021 р.), що дає змогу оперативного реагувати на пропозиції та

зауваження здобувачів ВО.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи забезпечуються самостійністю і незалежністю учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності та здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Академічна свобода здобувачів ВО реалізується:

- вільним вибором навчальних дисциплін вибіркової складової ОП;
- можливістю вільного вибору тематики науково-дослідної діяльності, наукового керівника, участю у гуртках і проблемних групах;
- вибором баз для проходження практик;
- можливістю реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу

<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>.

Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується шляхом:

- вибору логіки, обсягу, змісту викладу та інтерпретацією навчальної інформації, що, не суперечить досягненням сучасної біології та методики її викладання, відповідає змісту ОП, визначеним компетентностям і ПРН;
- вибору ефективних форм, методів, засобів викладання;
- вибору тематики науково-дослідної діяльності, що відповідає особистим інтересам та тематиці діяльності кафедри;
- плануванням професійного саморозвитку, місцем і термінами стажування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розпочинається у перші тижні навчання. Завідувачем кафедри організуються зустрічі здобувачів ВО з гарантом ОП. Здобувачів ВО інформують про цілі, зміст і очікувані результати навчання, про вільний вибір навчальних дисциплін та шляхи його реалізації, форми, терміни контролю навчальних досягнень та атестації.

Науково-педагогічні працівники на початку реалізації кожного освітнього компонента знайомлять здобувачів ВО з їх специфікою, змістом, порядком та критеріями оцінювання, формами контролю, програмою екзамену. Ця інформація міститься у силабусах <https://ecolog.kpnu.edu.ua/bakalavr> та у системі Moodle. З програмою атестації здобувачів ВО знайомить завідувач кафедри, вона розміщується на сайті кафедри <https://ecolog.kpnu.edu.ua/prohramy-atestatsij>.

Організація заліків, екзаменів, атестацій регламентуються Положенням пор екзамену і заліки, порядок перезахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні на навчання до К-ПНУ <http://surl.li/aglwm>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bhryc>. Щодо організації та оцінювання практик, то здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію (методичні поради до практик, вимоги до оформлення та часу подачі звітних матеріалів) на настановчих конференціях.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) студенти беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Поєднання навчання та досліджень забезпечується через органічну єдність змісту освіти за відповідною спеціальністю і програм наукової діяльності ЗВО. Складовими, що дозволяють реалізувати єдність освітньої і наукової діяльності, є: 1) викладання курсу «Основи наукових досліджень»; 2) функціонування студентських наукових гуртків; 3) підготовка курсових робіт; 4) участь у щорічних звітних конференціях студентів і магістрантів, інших наукових форумах; 5) опублікування наукових статей у наукових збірниках, зокрема у загальноуніверситетському «Збірнику наукових праць студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» та інших установ; 6) участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, фахових олімпіадах; 7) участь у практиках, які є в переліку компонент ОП, і реалізують поєднання теоретичної та практично-експериментальної складової фахових знань; 8) проведення досліджень на вияв компетентностей та предметних результатів навчання з даної ОП через захист практик.

Під час підготовки до участі у різній науковій діяльності студенти використовують ресурси та наукові розробки науково-дослідної лабораторії екологічного моніторингу, яка діє на кафедрі екології. Окрім того студенти активно долучалися до виконання завдань науково-дослідної теми кафедри екології – «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини», номер державної реєстрації НДР: 0116U006382, яка входить до тематичного плану науково-дослідних робіт К-ПНУ.

НПП, реалізуючи індивідуальні теми досліджень, під час освітнього процесу залучають студентів до написання, апробації та оприлюднення результатів досліджень у вигляді наукових тез, матеріалів науково-практичних конференцій, елементів у фахових статтях, елементів у наукометричних статтях, науково-практичних рефератів, самостійної роботи з дисциплін, курсових, кваліфікаційних робіт, які співвідносяться з їхніми індивідуальними науково-практичними інтересами.

За результатами наукових досліджень НПП опублікували три монографії: 1) Семерня О.М. Формування професійних компетентностей екологів [Електронний ресурс]; 2) Semernia O.M. Water Security: Monograph. Mykolaiv: PMBSNU – Bristol: UWE, 2021. (ERAMUS+); 3) Semernia O.M. Climat chance & sustainble development: new challennges of the century: Monograph. – Mykolaiv: PMBSNU – Rzeszow: RzUT, 2021. (ERAMUS+) та навчальні посібники (з них,

Семерня О.М. Природозберігаючі технології, 2021; 2. Семерня О.М. Математичні методи дослідження та банки екологічної інформації: самостійна робота, 2021 (електронні видання)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається із дотриманням принципу академічної свободи та з обов'язковим урахуванням інноваційних досягнень вітчизняної та світової науки в галузі екології. Така корекція контенту освітніх компонентів ОП відбувається перед початком кожного навчального року з урахуванням наукових інтересів студентів. До робочих програм навчальних дисциплін, текстів лекцій, планів практичних, семінарських і лабораторних занять вносяться відповідні зміни.

Оновлення ОП відбувається за умови: 1) зміни в нормативних документах, зокрема прийняття нових освітніх та професійних стандартів; 2) ініціативи групи забезпечення ОП, здобувачів, роботодавців, експертів з екології в результаті моніторингу ОП з метою врахування змін, що відбулися в науковому і професійному полі, в яких реалізується освітня програма, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; 3) рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та ін.

Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Екологія» можуть бути результати обговорень зстейкхолдерами, студентами, ряд наукових досягнень у галузі екології. Зокрема, для зростання показників якості підготовки здобувачів ВО під час вивчення дисциплін впроваджуються сучасні європейські методики та технології, що є результатом запрошень гостьових фахівців-лекторів, підвищення кваліфікації НПП на базі вітчизняних та зарубіжних академічних установ та ЗВО. Так, у 2021р., д. н., доцент Семерня О. пройшла три наукові стажування: 1. Erasmus+ KA2 CBHE «Digitalization of the economy as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (DigEco)» 25.02.21-23.03.21. 2. Erasmus+ Жана Моне «Кращі Європейські практики з безпеки водних ресурсів задля досягнення цілей сталого розвитку», 01.02.2021-14.04.2021. 3. МОНУ та АЦРУ «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10.2021-18.10.2021. У 2020 році, професор Любинський О.І., доценти Федорчук І.В. та Козак М.І у період 07.10-09.10.2020р. проходили підвищення кваліфікації з теми «Основні вимоги до підготовки та оформлення суб'єктом господарювання звіту з оцінки впливу на довкілля» та з 12.10-24.11.2020р. – з теми «Підвищення рівня професійних знань та компетентності у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, контролю та аудиту» (кафедра екології та екологічного контролю Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління); професор Любинський О., доценти Федорчук І., Любінська Л., ст. викладач Тютюнник О. проходили науково-педагогічне стажування у період з 20.01-28.02.2020р. в Університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща) з теми «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології»; підвищували професійну кваліфікацію у Хмельницькому національному університеті (кафедра екології та біологічної освіти) 2019р.- професор Любинський О., ст. викладачі Гордій Н.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО базується на документах: Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ <http://surl.li/bhybv>, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/afewx>; Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО <http://surl.li/afkvk>. Питання інтернаціоналізації діяльності на рівні університету координує Відділ міжнародних зв'язків <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>. У межах ОП вона реалізується через: 1) організацію кафедрою міжнародних науково-практичних конференцій («Сучасні проблеми урбоєкосистем» (2020 р.), «Подільські читання» (2018, 2019, 2021р.) 2) співпрацю з: Словацькою академією наук (Словацька Республіка), Університетом ім. Адама Міцкевича (Республіка Польща), Ойцовським національним парком (Рес. Польща) щодо спільного видавництва «Вісника К-ПНУ Серія «Екологія»; 3) науково-педагогічне стажування в Університеті природничих наук у Любліні (Рес. Польща); 4) навчання в рамках міжнародних проєктів ERASMUS+ : «Digitalization of the economy as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (DigEco)»; «Кращі Європейські практики з безпеки водних ресурсів задля досягнення цілей сталого розвитку»; «Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation») та інших. К-ПНУ має доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Scopus, Web of Science тощо <https://library.kpnu.edu.ua>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для визначення рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачами ВО застосовується цілісна система контрольних заходів. В Університеті діє рейтингове оцінювання успішності навчальних досягнень здобувачів ВО за 100-бальною шкалою, за національною шкалою та шкалою ECTS.

Вхідний контроль застосовується лише для першокурсників.

Форми, методи, критерії контролю по кожному освітньому компоненту визначаються навчальним планом, силабусами та робочими програмами дисциплін.

Поточний контроль здійснюють НПП під час навчальних занять шляхом усного індивідуального та фронтального опитування, тестування, письмових, самостійних робіт, захисту лабораторних робіт, шляхом організації бесід, дискусій, аналізу результатів виконання проєктів. Навчальні досягнення здобувачів під час занять оцінюються за 12-

бальною шкалою. Особливо оцінюються результати виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи, якщо це передбачено силабусом та робочою програмою освітнього компонента.

Модульний контроль здійснюється після виконання поточних завдань з дисципліни. Зазвичай, передбачає письмове виконання визначених завдань або тестовий контроль.

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни є завершальним етапом перевірки досягнення здобувачами ВО програмних результатів навчання і проходить у формі заліків або семестрових екзаменів. Кожен освітній компонент оцінюється в цілому за 100-бальною шкалою. обов'язковою умовою отримання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни є виконання здобувачем ВО усіх завдань, передбачених поточним контролем. Це гарантує досягнення усіх визначених ОП програмних результатів навчання.

Результати виконання курсової роботи оцінюються під час публічного захисту курсової роботи та оцінюються за 100-бальною шкалою.

Результати досягнення ПРН по усіх практиках оцінюються шляхом проведення захисту практик після їх завершення. Формою контролю навчальних практик (загальноєкологічної та ландшафтної) є залік. Формою контролю з виробничих практик із заповідної справи та переддипломної є диференційований залік.

Атестація є завершальним етапом навчання на ОП та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувачами.

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни їх проведення визначені у силабусах, робочих програмах освітніх компонентів, оприлюднюються на сайті кафедри, у середовищі MOODLE та доводяться до відома здобувачів ВО під час вивчення дисциплін, виконання курсових, практик тощо.

Ректорський контроль є додатковою формою контролю та оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачами ВО. Він спрямований на перевірку рівня залишкових знань з освітнього компонента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю, критеріїв та особливості процесу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються положеннями:

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>,

https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4y/view,

https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOzXoYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Вони висвітлені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, які є доступними у «Модульному середовищі навчання» (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>) і на сайті кафедри екології (<http://ecolog.kpnu.edu.ua/>).

Первинне ознайомлення здобувачів ВО із загальними принципами, формами, правилами контролю здійснюють куратори та завідувач кафедри у перші дні навчання. Детальне ознайомлення із формами й особливостями контролю й оцінювання кожного освітнього компонента здійснює викладач, який забезпечує його реалізацію. Особлива увага приділяється питанню відповідальності за невиконання академічної програми, неякісне виконання завдань, порушення дисципліни, академічної доброчесності. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті університету та на інформаційному стенді не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Для аналізу розуміння критеріїв оцінювання навчальних досягнень практикується анкетування <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <http://surl.li/hwbb>, Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ <http://surl.li/aglwm> та ін.

НПП, що забезпечує освітній компонент, зобов'язаний на першому ж занятті поінформувати про форми та критерії оцінювання з освітнього компонента.

Рейтингова оцінка з дисципліни, що передбачає залік, виставляється після завершення навчальних занять з дисципліни при умові виконання здобувачами ВО усіх завдань, визначених робочою програмою дисципліни. У цьому випадку оцінка є сумою балів за усі контрольні заходи поточного контролю.

Семестрові екзамени проводяться після завершення навчальних занять у терміни, визначені навчальним, робочим навчальним планом, графіком освітнього процесу. Не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти інформують про терміни проведення екзаменів шляхом розміщення інформації та стенді деканату та на вебсайті університету в рубриці «Студенту», на вебсайті факультету у рубриці «Навчальна робота».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОП передбачає захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 101 Екологія для першого (бакалаврського) рівня <http://surl.li/bhrxw>.

Атестація здійснюється відкрито і гласно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету, зокрема: Положенням про порядок створення та

організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ <http://surl.li/bhryc>, Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bhrye> Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ та ін. (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями), Положенням про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ, Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень студентів КПНУ, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція). Усі перераховані документи є у вільному доступі на вебсайті університету у рубриці «Публічна інформація» : <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/> .

У силабусах та робочих програмах міститься детальна інформація про форми контролю, процедуру оцінювання, шкалу та критерії оцінювання з освітнього компонента. Інформування здобувачів вищої освіти про контрольні заходи здійснюють куратори академічних груп, НПП, що забезпечує освітній компонент, деканат. Після завершення усіх форм семестрового контролю формується узагальнений рейтинг здобувачів ВО та оприлюднюється на сайті університету, факультету <https://pef.kpnu.edu.ua/rejtynh-studentiv/> .

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів – один із принципів забезпечення якості освітнього процесу, визначений Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <http://surl.li/hwbb>. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю оскарження результатів атестації, єдиними правилами перездачі контрольних заходів, процедурою проведення письмових екзаменів та їх вибірковою перевіркою іншим екзаменатором. З метою запобігання конфлікту інтересів і забезпечення об'єктивності проведення підсумкового контролю, захисту курсових робіт і звітів практик протоколом засідання кафедри екології затверджується комісія у складі трьох викладачів. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bhryc>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та захисту кваліфікаційних робіт здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Екологія» зі спеціальності 101 Екологія, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>, https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view, https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y/view та ін. Якщо здобувач вищої освіти має поточну заборгованість або у день, визначений за розкладом для складання контрольних заходів, отримав незадовільну оцінку чи позначку «не з'явився», надається право на перескладання екзамену або заліку згідно з графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів: один раз викладачеві під час ліквідації заборгованості, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену, відраховується з університету, як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Здобувач має право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування з університету.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Екологія» зі спеціальності 101 Екологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, а також розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у Положеннях Університету: <http://surl.li/aglwm> та <http://surl.li/bhryc>.

У разі оскарження рішення НПП щодо результатів заліку або екзамену здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення приймає оцінювач. У разі незгоди здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин в оцінюванні, на підставі якої декан створює комісію. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки.

У випадку незгоди з оцінкою на атестаційному екзамені здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора в

день атестації, з обов'язковим повідомленням про це декана факультету. Розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Апеляцію розглядають протягом трьох календарних днів. У разі встановлення комісією порушення процедури атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, екзаменаційна комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. На ОП «Екологія» зі спеціальності 101 Екологія оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ реалізується чітка та обґрунтована політика, визначені стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, якою керуються усі учасники освітнього процесу. Про популяризацію академічної доброчесності йдеться у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view> через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освітньо-наукової діяльності, використання технологічних рішень як інструменту протидії порушенням академічної доброчесності. Нормативними документами є Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xubMiWBEVDbGpb/view>, Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view. У К-ПНУ розроблено Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій, авторефератів дисертацій здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на академічний плагіат (затв. вченою радою університету 28 жовтня 2021 року (протокол №13); Рекомендації НПП щодо забезпечення академічної доброчесності під час екзаменаційної сесії <https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ознайомлення здобувачів вищої освіти із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання навчальної діяльності, та наслідками їх порушення відбувається завчасно. Перевірка наукових, навчально-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, кваліфікаційних робіт, авторефератів здійснюється за допомогою програмно-технічного засобу на базі онлайн-сервісу (www.unicheck.com). Організацію перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unicheck.com» здійснює відповідальна особа з числа НПП кафедри, яку призначає завідувач кафедри. Репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів ВО формується в електронному архіві університету (роботи розміщуються у фондах «Кваліфікаційні роботи студентів»). За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до відповідальності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ознайомлення з принципами академічної доброчесності здобувачів вищої освіти розпочинається із першого курсу. Тема «Академічна доброчесність» є обов'язковою складовою дисципліни «Основи наукових досліджень». Проводяться консультації щодо вимог до проведення контрольних заходів, написання курсових із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ <http://nmz.kpnu.edu.ua/> систематично проводить заходи з учасниками фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності. На офіційній сторінці центру доступне анонімне електронне анкетування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety>. На сайті К-ПНУ міститься сторінка, присвячена питанням академічної доброчесності <http://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/komakadem>, де науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з новинами у цій сфері, нормативною базою <http://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza> та іншими корисними матеріалами, зокрема з «Буклетом з академічної доброчесності» <http://integrity.kpnu.edu.ua/buklet-z-akademichnoi-dobrochesnosti>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти передбачена Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (розділ V, п. 5.2, п. 5.3), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (розділ 9, п. 9.9.3, п. 9.11.3). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачається академічна відповідальність, згідно із Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioXy3MzMS1hbjlXLVvQSDZmNjU4/view. При порушеннях академічної доброчесності здобувачем освіти можливе притягнення до повторного проходження контролю й оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету. Інші види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності деталізовані і регламентуються діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1LlOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>. На ОП «Екологія» порушень

положень академічної доброчесності не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bhrzx> при наявності вакантного місця оголошується конкурс на заміщення вакантних посад. Відповідна інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Конкурсною комісією університету проводиться добір викладачів з відповідною базовою ВО, науковим ступенем, вченим званням, наявністю досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років, щонайменше 5 публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, упродовж останніх п'яти років. Під час обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору з НПП враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування. Повний перелік вимог до претендента на конкретну посаду НПП визначають відповідні посадові інструкції <https://ecolog.kpnu.edu.ua/typovi-posadovi-instruktsii> згідно з професійним стандартом викладача ЗВО. Процедура конкурсного відбору здійснюється на засадах, прозорості, рівності, змагальності тощо. Плинність кадрів мінімальна. Частка викладачів, що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100%.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <http://surl.li/bhmcq> та Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ <http://surl.li/bhmck> до організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці. Вони надають компетентні поради передусім щодо організації практичної підготовки, забезпечують бази для проходження навчальної та виробничих практик.

При підготовці бакалаврів за ОП «Екологія» найбільш активно співпрацюють такі роботодавці: НПП «Подільські Товтри» в особі заступника директора, начальника відділу рекреації та екологічної освіти В. Стельмах, КП «Міськтепловоденергія» в особі заступника директора О. Сікори, , СТОВ АФ «НЕФЕДІВСЬКЕ» в особі С. Тимчука та ін.

З метою професійної адаптації проводяться зустрічі та відкриті заняття з потенційними роботодавцями. Також співпраця відбувається й у форматі професійних зустрічей, ознайомлювальних екскурсій, круглих столів, які сприяють як обміну досвідом, так і кращому орієнтуванню здобувачів на ринку праці. Інформація про зустрічі і відкриті заняття, екскурсії представлена на сайті кафедри екології <http://ecolog.kpnu.edu.ua/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять за ОП активно залучаються фахівці-практики, експерти галузі і представники роботодавців. Кадровий склад забезпечення ОП характеризується тим, що крім науково-педагогічного стажу викладачі мають великий досвід практичної діяльності в галузі екології та охорони довкілля (Людмила Любінська, доцент, д.б.н. – спеціаліст Дністровської державної регіональної екологічної інспекції, заступник директора з наукової роботи Національного природного парку «Подільські Товтри», заслужений діяч науки і техніки України; Тетяна Душанова, ст. викладач – начальник бюро охорони природи, заступник директора випробувально-вимірального центру; Оксана Тютюнник, ст. викладач, к.с-г.н. – працювала спеціалістом-екологом у відділі архітектури, містобудування, ЖКГ та з питань екології Кам'янець-Подільської РДА, є головою громадського об'єднання «Eco-hub_KP».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова реакція) <http://surl.li/bhsap>. Відповідно до цього Положення застосовуються такі види підвищення кваліфікації: стажування, навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, за умови внесення їх до програми підвищення кваліфікації та відповідності основним напрямам підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації можливе у ЗВО, наукових, установах та організаціях як в Україні, так і за її межами за накопичувальною системою. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри екології пройшли підвищення кваліфікації в: Хмельницькому національному університеті, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, ТНПУ ім. В. Гнатюка, Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління, а також в Університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща) 2020 р.; Венеціанському університеті Ca' Foscari (Італія) 2019 р. <http://surl.li/bpink>.

Також в університеті реалізується Проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» як елемент системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) <http://surl.li/bhsar>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khur9aA7q8Nnv2/view>, стимулювання викладачів здійснюється як морально так і матеріально. Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUFmF8aOxO8Gr/view>, Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkсHJC1_3omgL7MipKoSLiDiO/view, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>, Визначення рейтингів науково-педагогічних працівників університету (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>) заохочує їх до покращення своїх показників. Високі рейтингові місця зайняли Любинський О.І., Гордій Н.М., (<https://drive.google.com/file/d/1NjBt7OHFI6VWIWSoWyOb3hRzghc8cGQ/view>). Також НПП отримували матеріальні винагороди. Зокрема у 2018 р. у зв'язку з 100-річчям університету усі НПП отримали грошові премії, а в 2019 р. за успіхи в освітній та науковій діяльності – Любинський О.І., Козак М.І.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, наукових і науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.

Бібліотека включає 2 абонементи і 9 читальних залів. Електронні ресурси: веб-сайт бібліотеки університету (<http://library.kpnu.edu.ua/>); електронний каталог <http://library.kpnu.edu.ua/ufd>; інституційний репозитарій <http://surl.li/bqpfx>; віртуальна довідкова служба <http://surl.li/bqpfz>.

Університет має доступ до наукометричних баз даних: Scopus; Web of Science; Springer Nature. Публікаційну активність здобувачів ОП забезпечують періодичні видання К-ПНУ <http://surl.li/bqpgf>. Університет має власну поліграфічну базу.

ОП реалізується на базі природничо-економічного факультету (корп. № 4 (162 м²), № 5 (208 м²)). Аудиторний фонд кафедр представлено кабінетами (сталого розвитку, заповідної справи та природоохоронної діяльності), лабораторіями (екотехнологій, екологічних аналітичних досліджень, хімії та біохімії) та науково-дослідною лабораторією екологічного моніторингу. Лабораторія обчислювальної техніки, обладнана сучасними ПК. Лекційні навчальні аудиторії обладнані сучасною мультимедійною технікою. Лабораторії оснащені допоміжним обладнанням, засобами вимірювальної техніки, що постійно поповнюються і дозволяють студентам опановувати дисципліни професійної підготовки, на високому рівні проводити наукові дослідження, виконувати грантові проєкти та госпрозрахункові теми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене для задоволення потреб та інтересів ЗВО включає інфраструктуру університету, що забезпечує можливості комфортного проживання (6 гуртожитків на 2472 місць), здійснення навчальної роботи, проведення дозвілля.

Бібліотека забезпечує безоплатний доступ до її фондів та інформаційних ресурсів.

Здобувачі мають вільний доступ до лабораторій та їх обладнання, отримують підтримку та допомогу у проведенні наукових досліджень, підготовці курсових та дипломних робіт. Діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ <https://cutt.ly/YOEQJCH>. Є можливість брати участь у наукових та науково-технічних заходах <https://cutt.ly/eOEQOzz>, олімпіадах <http://surl.li/bgylb>, науково-дослідній роботі <http://surl.li/bgyld>, <http://surl.li/ausfv>, підвищувати рівень володіння іноземними мовами у Лінгвістичному центрі <https://lc.kpnu.edu.ua>.

Заходи з організації студентського дозвілля відображено на сайті університету (<http://nvr.kpnu.edu.ua>), функціонує інститут кураторства. З метою виявлення потреб здобувачів ВО здійснюється їх анкетування <http://surl.li/bgylm>. Здобувачі мають змогу брати участь у неформальних зустрічах з ректором безпосередньо або заповнивши анонімну Google форму звернутися із питаннями та пропозиціями.

Здобувачі вищої освіти входять до складу вчених рад факультету, університету.

Сторінки університету <https://www.facebook.com/kpnu.edu.ua> та факультету <https://www.facebook.com/groups/1640051532915094> створені у соцмережах.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bheik>, Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів ВО К-ПНУ <http://surl.li/bheii>, Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ <http://surl.li/bdmeb>. Навчання та перевірка знань передбачені Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ (<http://surl.li/bheif>).

Розроблено Алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу <http://surl.li/bheie>, Інструкцію №110 з безпеки життєдіяльності «Про захист від зараження і профілактику поширення респіраторних захворювань під час епідемії корона вірусної хвороби COVID-19» <http://surl.li/bheia>.

Перед початком екскурсій, практичних і лабораторних занять, практик здобувачі ВО проходять інструктажі з техніки безпеки. Університет постійно вдосконалює надійність експлуатації навчальних корпусів і гуртожитків. Працюють системи сигналізації, встановлено камери відеоспостереження, пандуси, пожежну сигналізацію. При вході у навчальне приміщення, гуртожитки потрібно пред'явити студентський квиток, виміряти температуру. Забезпеченню психічного здоров'я здобувачів вищої освіти сприяє діяльність соціально-психологічної служби (<https://sps.kpnu.edu.ua>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час навчальних занять (виконання ОП), занять у гуртках та проблемних групах, науково-практичних конференцій та семінарів, на консультаціях. Сприяє цьому й використання в освітніх цілях модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (Moodle).

Організаційну підтримку забезпечують куратори, науково-педагогічні працівники, адміністрація, студентське самоврядування.

Консультативна підтримка відбувається під час проведення консультацій з тих питань, які виникають у здобувачів освіти у процесі навчання чи практичної підготовки.

Здобувачі освіти мають вільний доступ до основних нормативних документів К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia>. Інформаційна підтримка забезпечується співпрацею кураторів, органів студентського самоврядування, адміністрації. Основні новини та оголошення розміщуються на сайті університету, факультету <https://ref.kpnu.edu.ua>, кафедри <https://ecolog.kpnu.edu.ua>, на сторінках факультету та університету у соцмережах. Для забезпечення механізмів підтримки здобувачів ВО направлена діяльність Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua>, відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <https://proforient.kpnu.edu.ua>, відділу наукової роботи <https://science.kpnu.edu.ua>, відділу міжнародних зв'язків <https://inter.kpnu.edu.ua/uk>, відділу фандрейзингу <https://fund.kpnu.edu.ua>, Лінгвістичного центру <https://lc.kpnu.edu.ua>, Центру інформаційних технологій <https://itcentre.kpnu.edu.ua>, бібліотеки <https://library.kpnu.edu.ua>. Підтримкою та захистом інтересів займаються студентське самоврядування, зокрема студентський сенат <https://ssg.kpnu.edu.ua> та профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ <https://profkom.kpnu.edu.ua>, юридичний сектор <https://drive.google.com/file/d/1ThtQogLB1LDO-B2i5zvCdMX5PNvtjBGG/view>. Соціально-психологічна служба К-ПНУ (<https://sps.kpnu.edu.ua>). Рівень задоволеності здобувачів освіти механізмами підтримки належний, що доводять результати опитування <https://nmz.kpnu.edu.ua/pryrodnnycho-ekonomichnyj>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для перебування осіб з особливими освітніми потребами регулюють: Правила прийому до К-ПНУ <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravya-pryjomu>, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>, Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41H31RHgf8InVMpaWtfd/view>, Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>. Особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання https://drive.google.com/file/d/13pQ_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view, безоплатно забезпечуються інформацією для навчання в доступних формах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>. Для осіб з порушенням рухового апарату у навчальних корпусах та гуртожитках створено пандуси, широкі проходи, безпорогові дверні блоки. Серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами на даний час немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику і процедуру вирішення конфліктних ситуацій регламентують: Статут К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>; Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioXy3MzMS1hbJLXLVVQSDZmNjU4; Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>. В К-ПНУ створено комісію з питань академічної доброчесності <https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/komakadem>, проводяться опитування щодо академічної доброчесності <https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia>. На сайті університету є контактна інформація представників Комісії з питань академічної доброчесності <https://integrity.kpnu.edu.ua/kontaktna-informatsiia>, інформаційні <https://integrity.kpnu.edu.ua/buklet-z-akademichnoi-dobrochesnosti> та корисні <https://integrity.kpnu.edu.ua/korysni-materialy> матеріали, описано процедуру повідомлення про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки <https://integrity.kpnu.edu.ua/korysni-roklykannia>. Для запобігання корупції, у тому числі для виявлення та усунення причин корупції (профілактики корупції), мінімізації й усунення наслідків корупційних правопорушень затверджено Антикоруційну програму <https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wec9b4v1L1pR9z8U1UQ/view> та розроблено План заходів із запобігання й протидії корупції та отримання неправомірної вигоди в 2021 році <https://drive.google.com/file/d/1osnHwZhLvWM9fRK56eCC3okx6-kLEavg/view>. Для забезпечення врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів вищої освіти направлена діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ. Ці органи співпрацюють з юридичним відділом для надання здобувачам освіти консультативно-правової допомоги. З будь-якими питаннями студенти можуть звернутися за телефоном довіри, скористатися скринькою довіри <https://kpnu.edu.ua/telefon-doviry>, звернутися до ректора під час проведення щомісячних неформальних зустрічей здобувачів освіти К-ПНУ (безпосередньо або заповнивши анонімну Google-форму) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTI8Ky-stkknT63zdL89WfLzSn7rkreZ5hUjno-yxIOB-Cw/viewform?fbclid=IwAR1TKGkxHUXj1Al5Dcu0915RPvANhq2YWBfM4DEmIjKpmhobxm2GpIM5nQ4&gclid=7628>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у К-ПНУ регулюються документами, оприлюдненими у відкритому доступі в мережі Інтернет, а саме: Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAEix9GLi6d/view>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cHYUM7GaI6MikA4o/view>. Положення розміщені на офіційному вебсайті університету у рубриці Публічна інформація: Організація освітнього процесу в К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAEix9GLi6d/view>) моніторинг ОП здійснюється щорічно (або два рази на рік за потреби). Підставами для перегляду та оновлення ОП є пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів; результати моніторингу ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності, що вимагають коригування освітніх компонентів ОП; пропозиції гаранта ОП, вченої ради факультету, кафедр, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП; пропозиції здобувачів освіти (зокрема представників студентського самоврядування).

Основою для перегляду ОП є її моніторинг, який здійснюється щорічно у жовтні-листопаді. На цьому етапі проводилися обговорення ОП із роботодавцями, випускниками, здобувачами вищої освіти (<https://ecolog.kpnu.edu.ua/proiekt-y-osvitno-profesijnikh-prohram-na-2021-rik>, <https://ecolog.kpnu.edu.ua/cherhova-zustrich-zi-stejkkholderom>, <https://ecolog.kpnu.edu.ua/spivpratsia-zi-stejkkholderom>, <https://ecolog.kpnu.edu.ua/propozytii-ta-rekomendatsii-stejkkholderiv-do-osvitno-profesijnikh-prohram-kafedry>). Перегляд ОП проводився проектною групою з урахуванням результатів моніторингу, висновків та пропозицій роботодавців, рівнів Національної рамки кваліфікацій, «Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» тощо. Проектною групою розроблявся проект змін до ОП. Після оприлюднення модернізованого ОП, його громадського обговорення, аналізу пропозицій стейкхолдерів оновлена ОП обговорювалась на засіданні кафедри екології (протокол №4 від 23 лютого 2021р.) та затверджувалась згідно нормативних документів. Для підсилення ПРН 24 замінено дисципліну ЗП 04 Соціально-політичні студії на ОК 05 Соціально-правові студії. Також за пропозицією доцента кафедри Федорчука Івана Вікторовича введено до ОП ОК 30 «Агроєкологія», ОК 31 «Гідробіологія», ОК32 «Основи екологічної токсикології», а за пропозицією старшого викладача кафедри Гордій Наталії Михайлівни оптимізовано ПП 09 «Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище» і ПП 21 «Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища» у ОК 19 «Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище та методи вимірювання». Це дозволить оптимізувати навчальний процес та збагатити ПРН через отримання нових знань і умінь у сфері гідроекології, поведінці токсичних речовин у довкіллі та вирішенню

агроекологічних проблем.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До проведення моніторингу та періодичного перегляду ОП залучаються здобувачі вищої освіти через участь у розширених засіданнях кафедри, опитування, анкетування, співпрацю з органами студентського самоврядування тощо. Здобувачі вищої освіти можуть висловити свої пропозиції та оцінки на вебсайті університету в розділі «Анкетування» на сторінці навчально-методичного центру забезпечення якості освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-yn-zab-yak/anketuvannia/ankety>. Організація та проведення опитувань через анкети регламентує Положення про опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLYFTw2PCkEfSlWMnrwoYJ7hc/view> відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ на I та II семестр 2021-2022 н.р. https://drive.google.com/file/d/1z2O7Pjhq19FpUydr5YcqCrnNC_93v8uY/view?usp=sharing <https://drive.google.com/file/d/105lpusXwlPoxcRidrgb6IojrUZoYGarV/view?usp=sharing> Здобувачі вищої освіти за ОП «Екологія» щороку долучались до процесу її обговорення. Так у 2021 р. здобувачами вищої освіти з курсу Пехтеревою К. було запропоновано залучати професіоналів-практиків до проведення занять на даній ОП (протокол кафедри № 3 від 05.02.2021р.). На думку здобувачів вищої освіти такий підхід дозволить краще опанувати майбутні практичні навички у професійній сфері. Пропозицію було враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, залучається до обговорення проекту освітньої програми на засіданнях кафедри та органів студентського самоврядування, ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти природничо-економічного факультету (https://drive.google.com/file/d/1El_Ij-OJLPWyXNexmi_pvcLuWVLpuPga/view), вченої ради факультету, оскільки представники органів студентського самоврядування входять до їх складу, можуть запрошуватись на розширені засідання кафедри, вченої ради факультету https://drive.google.com/file/d/14x93q24Ox6XNYolc1eClAyMga_alZFKN/view. В складі вченої ради факультету – студентка 2 курсу Олександра Данчук, голова студентської ради природничо-економічного факультету). Результати обговорення разом із пропозиціями та зауваженнями подаються керівникові проектної групи. Органи студентського самоврядування можуть ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених освітніх програм або їх удосконалення. Це зазначено у Положенні про освітні програми у К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUfTQAsNdFAExigGLi6d/view>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення участі роботодавців та інших стейкхолдерів регулює Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ <http://surl.li/bhmck>, Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ <http://surl.li/bhmcq> та Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція), <http://surl.li/bgsfm>. Кафедра екології співпрацює з роботодавцями з метою залучення їх до процедур перегляду ОП <http://surl.li/bhmbp>, <http://surl.li/bhmbv>, <http://surl.li/bhmbc>, забезпечення якості освітньої діяльності, підвищення кваліфікації викладачів кафедри, удосконалення практичної підготовки здобувачів. Підписано договори про співпрацю з низкою установ <http://ecolog.kpnu.edu.ua/dohovi>, що дозволяє дотримуватись відповідності між підготовкою здобувачів вищої освіти та вимогами потенційних роботодавців. Кафедра регулярно проводить зустрічі з роботодавцями (круглі столи, он-лайн конференції тощо), на яких обговорюються нові тенденції розвитку галузі професійної діяльності випускників ОП <http://ecolog.kpnu.edu.ua/robota-zi-stejkholderamy>. Така співпраця дозволяє орієнтуватись на потреби роботодавця та чіткіше визначати якості, знання, уміння, якими має володіти сучасний фахівець еколог. Ефективною формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів, на яких обговорюються нові тенденції розвитку галузі, професійної діяльності випускників ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра екології підтримує зв'язки із випускниками різних років навчання, моніторить питання їх кар'єрного розвитку, працевлаштування. У К-ПНУ функціонує електронна інформаційна база про випускників на вебсайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia>. Також відділ проводить моніторинг траєкторій працевлаштування, підведення підсумків, аналіз роботи з питань сприяння працевлаштуванню студентів по закінченню навчання, інформування про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, співпрацює з потенційними роботодавцями і забезпечує оперативне заповнення вакансій, налагодження ділових відносин ЗВО зі службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) з питань працевлаштування випускників, проведення роз'яснювальної роботи серед здобувачів вищої освіти і випускників щодо нормативно-правових актів з питань державного регулювання зайнятості та трудових відносин. Кафедра екології проводить розширені засідання кафедри та профорієнтаційні заходи, на які запрошує випускників спеціальності. Збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування

випускників ОП зазначено на сайті кафедри як «Наші випускники: кроки успіху» <https://ecolog.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknyky-kroky-uspikhu/>. Інформація щодо працевлаштування випускників за фахом, їх кар'єрне зростання матиме важливе значення для удосконалення ОП Екологія.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості у К-ПНУ реалізується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1yZgWJalZ-NIcoTnCoq_fwfg9UBUW4uox/view. Її організаційними рівнями є: 1) здобувачі та органи самоврядування; 2) проектні групи, групи забезпечення, випускова кафедра; 3) вчена рада факультету, деканат, науково-методична рада; 4) навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та його підрозділи, рада роботодавців тощо; 5) ректор, ректорат, вчена рада К-ПНУ, наглядова рада. Основні процедури із забезпечення якості освіти у К-ПНУ: моніторинг та періодичний перегляд ОП; щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів університету з оприлюдненням його результатів; дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками; проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; моніторинг думки здобувачів вищої освіти з питань якості організації освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою анкетування тощо.

За період здійснення освітньої діяльності за ОП, проводилася постійна робота по її удосконаленню. У ході моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було виявлено низку недоліків:

- недостатнє наповнення навчально-методичними матеріалами змісту окремих дисциплін у системі MOODLE;
- невелика кількість авторських навчально-методичних матеріалів викладачів, що забезпечують ОП в друкованому та електронному вигляді;
- необхідність модернізації методів викладання навчальних дисциплін за ОП, зокрема під час дистанційного навчання.

Результати врахування та усунення недоліків:

- навчальні дисципліни в MOODLE наповнено робочими програмами й силабусами, конспектами / тезами лекцій, планами практичних занять, навчально-методичною літературою, завданнями для самостійної роботи тощо;
- поповнено авторськими розробками (посібники, методичні рекомендації) дисципліни ОП;
- запроваджено технології проведення занять в онлайн-режимі з використанням платформ GoogleMeet, Zoom, соціальних мереж.

На засіданнях кафедри екології розглядалися означені зауваження та аспекти освітньої діяльності та ведеться робота з їх усунення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з акредитації ОП щодо її удосконалення були враховані наступним чином:

- унікальність та регіональний аспект ОП відображається через додаткові спеціальні компетентності (СК 14, 15) та програмні результати навчання (ПРН 26, 27, 28) і забезпечується низкою дисциплін: «Гідрологія», «Моніторинг довкілля», «Техноекологія», «Екологічна безпека», «Заповідна справа», «Екологічна генетика», «Агроекологія», «Виробнича практика із заповідної справи» тощо;
- підсилено взаємозв'язок освітніх компонентів та заявлених цілей і програмних результатів у ОП: СК02 забезпечується дисципліною «Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства», СК03 забезпечується дисциплінами «Соціальне-правові студії», «Інформатика і системологія» та «Математичні методи та моделювання в екології»; СК04 забезпечується дисципліною «Природоохоронне законодавство та екологічне право» у складі якої є змістовий модуль «Сучасне міжнародне та українське природоохоронне законодавство»;
- здійснено розподіл вибіркових дисциплін на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти та другий (магістерський) рівень вищої освіти та сформовано Каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів 2022-2023 н.р. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1AJYic1dTE3NHIP9KNHwM-FcHRM85OWrs/view>;
- оновлено робочі програми усіх нормативних дисциплін згідно рекомендацій ЕГ, ГЕР та вимог МОН;
- посилено публікаційну активність викладачів, в тому числі і у міжнародних виданнях;
- усі НПП пройшли відповідне підвищення кваліфікації;
- інформація стосовно політики і системної процедури дотримання академічної доброчесності регулярно висвітлюється на сайті ЗВО <https://integrity.kpnu.edu.ua/>;
- основні положення щодо будь-яких проявів сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності та дискримінації, відповідальності за вказані порушення викладені в Кодексі академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) <http://surl.li/bhnx>, <https://integrity.kpnu.edu.ua/korysni-poklykannia/>;
- на сайті кафедри оновлено інформацію стосовно кар'єрного шляху випускників ОП <https://ecolog.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknyky-kroky-uspikhu>;
- На сайті ЗВО/кафедри та в системі Moodle постійно забезпечується оновлення інформації щодо публікаційної активності викладачів, матеріали для практичної підготовки, баз практик, а також інформація щодо змін у розкладі. Уся інформація яка стосується обговорення ОП, освітніх компонентів, методів і технологій в освітньому процесі також знаходиться у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються учасники академічної спільноти. Члени групи забезпечення ОП, науково-педагогічні працівники кафедри екології, завідувач кафедри, НПП інших кафедр, що забезпечують реалізацію ОП, на засіданнях кафедри та у робочому порядку систематично аналізують ОП щодо її відповідності вимогам сучасного ринку праці, освітнім потребам, інтересам здобувачів вищої освіти; здійснюють моніторинг результатів навчання здобувачів, якості навчально-методичного, інформаційного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; планують заходи для покращення підготовки здобувачів вищої освіти. Зауваження і пропозиції академічної спільноти обговорюються на засіданнях кафедри і вченої ради факультету. У К-ПНУ функціонує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та його структурні підрозділи, які співпрацюють зі студентським сенатом вишу та органами студентського самоврядування природничо-економічного факультету. Результатом таких обговорень є оновлення ОП та щорічне коригування робочих програм освітніх компонентів, яке здійснюється відповідно до Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExig9GLi6d/view> і Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, його відповідністю Стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua> відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view> через стратегічне, перспективне та поточне планування роботи щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розробку пропозицій щодо проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, координацію разом із загально університетськими структурними підрозділами та дорадчими органами, що залучені до її реалізації та ін. на п'яти організаційних рівнях. Скоординована робота усіх зазначених структур Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти гарантує цілісність процесу внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу К-ПНУ регулюються такими документами: Статут К-ПНУ (нова редакція), затверджений Наказом МОНУ від 10.06.2019 р. №806 <https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>; Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ, затверджені конференцією трудового колективу К-ПНУ (протокол № 1 від 29.08.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>; Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view> і Зміни та доповнення №1 до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 роки <https://drive.google.com/file/d/182JUvR4taFZz7C7F8vTYAgbr8HODdL3/view?usp=sharing>. У цих нормативних документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в університеті. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у вільному доступі та розміщена на сайті університету в розділі «Публічна інформація» <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsia/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітня програма розроблялася й удосконалюється в тісній співпраці зі стейкхолдерами. Для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП оприлюднено на офіційному вебсайті університету (кафедри екології) <https://ecolog.kpnu.edu.ua/proiekt-opp-2022>. Ефективний зворотній зв'язок забезпечується висвітленням для зацікавлених сторін на сайті університету і кафедри відповідних реквізитів: юридична адреса, офіційна електронна адреса університету, електронна адреса природничо-економічного факультету <http://pef.kpnu.edu.ua/> та кафедри екології <http://ecolog.kpnu.edu.ua/>, телефони.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/12BTdLgbKyseV7sYU_pQtIPYozrUchkZD/view

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. К-ПНУ веде цілеспрямовану підготовку бакалаврів ОП «Екологія», які здатні ефективно працювати в сучасних конкурентних ринкових умовах.
2. Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Екологія» здійснюється відповідно до нормативних документів, зокрема, стандарту ВО, основних положень Статуту К-ПНУ, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), інших внутрішніх документів К-ПНУ та нормативних документів <https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>, за затвердженими робочими навчальними планами, графіком освітнього процесу, силабусами, робочими навчальними програмами дисциплін, необхідним методичним забезпеченням.
3. Наявність мережі регіональних стейкхолдерів. З метою підготовки фахівців для потреб закладів загальної середньої освіти Хмельниччини та інших регіонів ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування ОП, цілей, змісту, організації процесу підготовки здобувачів ВО. Це дає змогу оперативно реагувати на потреби сучасного ринку праці шляхом модернізації ОП та оновлення змісту освітніх компонентів ОП.
4. Висококваліфікований кадровий потенціал випускової кафедри екології, групи забезпечення ОПП, який включає науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи.
5. Систематична робота по підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП.
6. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП в цілому відповідає вимогам підготовки бакалаврів в сучасних умовах.
7. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОП відповідають державним стандартам вищої освіти.

Слабкі сторони:

1. Стрімкий розвиток сфери природоохоронних технологій обумовлює необхідність продовжувати роботу з оснащення спеціалізованих лабораторій та кабінетів кафедри сучасною виміральною технікою та природоохоронним обладнанням.
2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості подальшого працевлаштування випускників.
3. З метою активізації процесу входження до європейського освітнього простору необхідно у повній мірі реалізувати наявні можливості академічної мобільності викладачів і студентів, посилити співпрацю з українськими та іноземними університетами (науковими установами).
4. Незначна кількість публікацій НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поступального розвитку університету, в умовах численних викликів, в К-ПНУ були розроблені та затверджені спеціальні документи: Стратегічний план розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки <https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view> та Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDeM2XuTVgPcksKbC4/view>. Окреслено стратегічні напрями розвитку, спрямовані на досягнення трьох ключових цілей: 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів освіти; 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; 3) покращення показників наукової роботи, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності.

Розвиток ОП буде направлений на виправлення слабких сторін та усунення недоліків, виявлених під час внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості вищої освіти і якості ОПП.

У перспективі планується:

1. Оперативне реагування на запити ринку праці, пропозиції стейкхолдерів, зміни у системі освіти України шляхом адаптування ОП, її структурних компонентів та змісту освітніх компонентів.
2. Покращення якісної характеристики кадрового складу групи забезпечення ОП «Екологія».
3. Підвищення якості публікацій НПП екології завдяки участі у міжнародних наукових проєктах та публікації результатів досліджень у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.
4. Збільшення контингенту студентів ОП, що визначається можливостями посилення профорієнтаційної роботи.
5. Активізація залучення фахівців та роботодавців до участі в освітньому процесі шляхом проведення навчальних занять, спільної участі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у науково-методичних семінарах, круглих столах.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 31.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ.pdf</i>	WtZi7US3njuomR/N U5l8YCYValRrCvm 1k7H8TFoLU=	Персональний комп'ютер 1- шт. Проектор Acer 1- шт Екран для проектора Elite Screens - 1- шт
Загальна екологія та неоекологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна екологія та неоекологія.pdf</i>	NyUUqsLUJSNeFqn BPxs+GQxNGXte2Y ulcFRM2nIq1UU=	Персональний комп'ютер 1- шт., проектор Acer 1- шт., екран для проектора Elite Screens- 1- шт.
Гідрологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Гідрологія.pdf</i>	ucte7HvdGCNePeNt1 F6o+RmS+V9LXkXj 9c6PY3y94tA=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт Друкований і електронний опорний конспект лекцій; ілюстративний матеріал (схеми, таблиці, фізико-географічні карти, географічні атласи); роздатковий методичний матеріал; навчальні посібники та зошит для самостійної роботи; відеофільми; топографічні карти, курвіметр.
Економіка природокористування	навчальна дисципліна	<i>Силабус Економіка природокористування.pdf</i>	r3P8ALZv8lmdLFvsO upRL1QsYSnadyosDl 6f9OQdcPk=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт
Ландшафтна екологія та геоінформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ландшафтна екологія та ГИС.pdf</i>	tcc9fzZoHAhclX9Qzr q+qLxJgc4fpUnqod7 jFq4Iufc=	ПК, ноутбук, проектор, програмні пакети QGIS, Adobe Photoshop
Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства.pdf</i>	SIaLVgFMRbZUmki 4uxljWAZFQuKxqnK lMmQYjxJoEIs=	Навчальні колекції гірських порід та мінералів. Шкала Мооса. Навчальна колекція скам'янілостей. Колекція ґрунтів
Екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>Силабус Екологічна безпека.pdf</i>	ViMizlscuX+xvS7QG atCLkQu1P2pe4RZrB jBIVu4LUk=	Персональний комп'ютер (2019 р.) -1 екз, проектор Acer (2015 р.)- 1 екз, екран для проектора- 1 екз.
Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методи вимірювання.pdf</i>	8x/kEmG099R7VbV gM1Xg1vKmQCMwz 24xFI+Tv23mVLw=	Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. (станція моніторингу якості повітря «ЛУН Місто Air» (2020р.), портативний оксиметр MW600 (2020 р.), аналізатор ґрунту АМТ-300 (2020 р.), рН-метр РН-220 (2020 р.), аналізатор концентрації формальдегіду GM8801(2020 р.), аналізатор якості повітря (PM 1; 2,5;10; O3; ЛОС; t; W) (2020 р.), нітрат-тестер Anmez Greentest 2 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), рН-метр карманний CHECKER HI98103, дозиметр МКС-05 ТЕРРА-ПІ (2009 р.), дозиметр ТЕРРА МКС 0,5 (2020 р.), інфрачервоний термометр пірометр GM 300 (2015 р.), цифровий шумомір Benetech GM1351 (SR5451) (2020 р.), цифровий анемометр Benetech GM8908 (2016 р.)

Екологія людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Екологія_людини.pdf</i>	2nOQf8wmC65lwSCI/fk8J0009ABwO4xMY4x1v/Fu6sI=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт Опорний конспект лекцій; ілюстративний матеріал (схеми, таблиці, карти, відеофільми); роздатковий методичний матеріал.
Хімія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Хімія.pdf</i>	ZmYUXQILFmjUWVQ/ZIAjZKLIyFNB7W4tEziKzatEmTM=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектора Elite Screens - 1- шт Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. (вага аналітична лабораторна «Techno Wagy» TBE-021 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), рН-метр PH-220 (2020 р.), рН-метр карманний CHECKER HI98103 (2015)), Допоміжне обладнання у 1 екз. (сушильна шафа Tertolab CHOL 24350 (2020 р.), муфельна піч CHOL 9-1300 (2020 р.), центрифуга лабораторна Орбіта (2017 р.), баня водяна лабораторна ВБ-4А (2014 р.), колбонагрівач ЛНГ-500 (2020 р.), мішалка магнітна ММ-5 (2011 р.), витяжні шафи (4 шт.), мірний та лабораторний посуд, реактиви (достатньо, постійно оновлюється).
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія та культура України.pdf</i>	Xot3NWBFEkoAOoYZd7NzqVNLXCXTqCzAjpAz8Z62Yc=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт
Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фізична культура.pdf</i>	rwXFuCbUZaCEE+lfzOVzEadzRRaIHfD45xownEZ6Ro0=	Спеціальне обладнання спортивної зали
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія.pdf</i>	umcXax17IZOPY3G7Wn6k+mWtkrRH8W/BAWq6+IqGudA=	Навчальні матеріали, наочні та мультимедійні засоби, електронні та друковані інформаційні ресурси, ноутбук, ліцензійні навчально-методичні комплекси та диски.
Виробнича переддипломна	практика	<i>РП з Виробничої переддипломної практики.pdf</i>	m2jRhAuWzM/CMYlZxflqRWfPfeBSteo50I7704nTrBs=	Мультимедійне обладнання для захисту звітів: -Персональний комп'ютер (1 шт) -Проектор Acer 1- шт. (2015 р., 1 шт.) -Екран для проектор Elite Screens (1 шт.)
Урбоекологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Урбоекологія.pdf</i>	TdpXnLByvvdPpyLYmGkDL7kBiAzNEXrt nJEeMOICDoU=	У 1 екз. станція моніторингу якості повітря «ЛУН Місто Air» (2020 р.), цифровий шумомір GM 1356 (2020 р.), аналізатор концентрації формальдегіду GM8801(2020 р.), аналізатор якості повітря (PM 1; 2,5;10; O3; ЛОС; t; W) (2020 р.), монітор CO2 (2020 р.), дозиметр МКС-05 ТЕРРА-ПІ (2009 р.), цифровий шумомір Venetech GM1351 (SR5451) (2020 р.), персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора.
Техноекологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Техноекологія.pdf</i>	E76dx9vOPvf7l/2Ohr ed6lwC634n3J/8Ga U2CdPVWmM=	Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. (цифровий шумомір GM 1356 (2020 р.), тестер напруженості поля TENMARS TM-190 (2020 р.), аналізатор концентрації формальдегіду GM8801(2020 р.),

				аналізатор якості повітря (PM 1; 2,5;10; O3; ЛОС; t; W) (2020 р.), монітор CO2 (2020 р.), дозиметр МКС-05 ТЕРРА-ПІ (2009 р.), люксметр-даталоггер з підключенням до ПК Tenmars TM-203 (2020 р.), цифровий шумомір Benetech GM1351 (SR5451) (2020 р.), цифровий анемометр Benetech GM8908 (2016 р.). У 1 екз. персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора.
Природоохоронне законодавство та екологічна право	навчальна дисципліна	Силабус_Природоохоронне законодавство та екол. право.pdf	ohJW+SUUa60Mgc1z3fOB2J5zVHokt11PrPA4q3p4AFA=	Персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Epson (2017 р.), екран для проектора.
Оцінка впливу на довкілля	навчальна дисципліна	Силабус ОВД.pdf	i5cEmhpn2TFQeOdDOCJoDbGxZCIsGsPr6UCS8BA6n7Q=	Персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Epson (2017 р.), екран для проектора.
Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	навчальна дисципліна	Силабус_Нормування.pdf	U4Da4Uob8qxsq37cN1xcgIDZA17dtbGV7oT7gXDP4Do=	Персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора
Виробнича практика із заповідної справи	практика	РП Виробнича практика із заповідної справи.pdf	700Oro3xI6jw4j3pKAVZroy+OXkIHbreP622kgR44oA=	Мультимедійне обладнання для захисту звітів: -Персональний комп'ютер (1 шт) -Проектор Acer 1- шт. (2015 р., 1 шт.) -Екран для проектор Elite Screens (1 шт.)
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Силабус ОНД.pdf	t8CNEddmC/ZFL34TSd7D4wj07kdUjvA/7kboсTrpJUc=	Персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора. Наукові друковані та електронні журнали, інші наукові видання
Загальноєкологічна навчальна практика	практика	РП Загальноєкологічна навчальна практика.pdf	9tRDQy5x8qVid+RUvXJpfs7jZD6ikjr9RuvAgZlvppk=	Мультимедійне обладнання для захисту звітів: -Персональний комп'ютер (1 шт) -Проектор Acer 1- шт. (2015 р., 1 шт.) -Екран для проектор Elite Screens (1 шт.)
Курсова робота з загальної екології та неоекології	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації_Курсова_Загальна екологія та неоекологія.pdf	q85d2DjPlGRojBjY77jgLoGIVHc7r7Y24F8uWrAW6MI=	Персональний комп'ютер (1 шт) Проектор Acer 1- шт. (2015 р., 1 шт.) Екран для проектор Elite Screens (1 шт.)
Атестація. Дипломна робота	підсумкова атестація	Програма атестації.pdf	kB4C6aUjwD+ojv9o7U3ZntvfcyvAfobb6cD+eF8W+kA=	Мультимедійне обладнання для представлення та захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи: проектор мультимедійний Acer (1 шт), екран до проектора Elite Screens(1 шт).
Сільськогосподарська екологія	навчальна дисципліна	Силабус_Сільськогосподарська екологія.pdf	xwUKyInfGLonyzNPelLx57leIqc1OowTor nSBXitcb4=	Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. аналізатор ґрунту АМТ-300 (2020 р.), рН-метр PH-220 (2020 р.), вага аналітична лабораторна «Techno Wagu» TBE-021 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), рН-метр карманний CHECKER HI98103 (2020 р.), дозиметр МКС-05 ТЕРРА-ПІ (2009 р.), дозиметр ТЕРРА МКС 0,5 (2020 р.), дозиметр ДРГ-05М (2014 р.), та допоміжне обладнання у 1 екз. (сушильна шафа Termolab СНОЛ 24350 (2020 р.), муфельна піч СНОЛ 9-

				1300 (2020 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний (2020 р.), мікроскоп Bresser Erudit Art. No. 51-10000 (2012 р.), центрифуга лабораторна СМ 3МТ-S Micromed (2020 р.), центрифуга лабораторна Орбіта (2017 р.), холодильник / переносний (2014 р.), мірний та лабораторний посуд, реактиви. У 1 екз. персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора. Персональний комп'ютер 1- шт., Проектор Acer 1- шт, Екран для проектор Elite Screens - 1- шт
Інформатика та системологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформатика і системологія.pdf</i>	mLL5CRe409ZeGco53yLu/CPytUg82HxdhonZGbC+ntc=	Друкований і електронний опорний конспект лекцій; ілюстративний матеріал; електронний варіант роздаткового методичного матеріалу; навчальні посібники та джерела для самостійної роботи; відеофільми; персональний комп'ютер (2019 р.); Wi-Fi; мобільний Інтернет; К-ПНУ, корпус № 4, лабораторія 22; контрольні завдання компетентнісного наповнення для проведення після атестаційного контролю, зокрема, для перевірки сформованості компетенцій та виявлення результатів навчання; об'єктно-модульне динамічне середовище навчання (MOODLE).
Екологічна генетика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Екологічна генетика.pdf</i>	2PTwfmNcq9ymAz7SAPOxYJea8fI5wbLi8nJeHcVMOC4=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. Вага аналітична лабораторна «Techno Wagy» TBE-021 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), PH-метр карманний CHECKER HI98103 (2020 р.), та допоміжне обладнання у 1 екз. (сушильна шафа Tertolab СНОЛ 24350 (2020 р.), муфельна піч СНОЛ 9- 1300 (2020 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний (2020 р.), мікроскоп Bresser Erudit Art. No. 51-10000 (2012 р.), центрифуга лабораторна СМ 3МТ-S Micromed (2020 р.), центрифуга лабораторна Орбіта (2017 р.), холодильник переносний(2014 р.), мірний та лабораторний посуд, реактиви.
Математичні методи дослідження довкілля та банки екологічної інформації	навчальна дисципліна	<i>Силабус ММ та БЕІ.pdf</i>	BR3s/XQvVo3srQXvpg+Fi8yk27JzM8oRhdBnD93/NA=	Друкований і електронний опорний конспект лекцій; ілюстративний матеріал; електронний варіант роздаткового методичного матеріалу; навчальні посібники та посібник для самостійної роботи; відеофільми; контрольні завдання компетентнісного наповнення для проведення після атестаційного контролю, зокрема, для перевірки сформованості компетенцій та виявлення результатів навчання; об'єктно-модульне динамічне середовище навчання

				(MOODLE).
Екобіотехнологія	навчальна дисципліна	Силабус_Екобіотехнологія.pdf	aD1MTBmFEUFHkhkNXhts4jWLCQCoonyPiPpIkmyGdPY=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт. Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. Вага аналітична лабораторна «Techno Wagy» TBE-021 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), PH-метр карманний CHECKER HI98103 (2020 р.), та допоміжне обладнання у 1 екз. (сушильна шафа Termolab СНОЛ 24350 (2020 р.), муфельна піч СНОЛ 9-1300 (2020 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний (2020 р.), мікроскоп Bresser Erudit Art. No. 51-10000 (2012 р.), центрифуга лабораторна CM 3MT-S Micromed (2020 р.), центрифуга лабораторна Орбіта (2017 р.), холодильник переносний(2014 р.)), мірний та лабораторний посуд, реактиви.
Фізика	навчальна дисципліна	Силабус_Фізика.pdf	N1coSleyLnMVR2LOSKhc2kPjcMiqf+NGiUxP/zIS6Y=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт кабінет фізики з усім необхідним обладнанням.
Метеорологія та кліматологія	навчальна дисципліна	Силабус_Метео і кліматологія.pdf	3HsScAKtFqJo3rli4xgpNjMHZYRQ9x2muUBTVewilKM=	Персональний комп'ютер 1- шт Проектор Acer 1- шт Екран для проектор Elite Screens - 1- шт анероїд (1 шт), термометр (3 шт), гігрометр (1 шт) тощо.
Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	Силабус Моніторинг довкілля.pdf	DCt54VugtEeDuAD2nqnSfenTd8yLx4kzDwsbGYeGKr8=	Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. (станція моніторингу якості повітря «ЛУН Місто Air» (2020 р.), аналізатор ґрунту АМТ-300 (2020 р.), рН-метр PH-220 (2020 р.), цифровий шумомір GM 1356 (2020 р.), аналізатор концентрації формальдегіду GM8801 (2020 р.), аналізатор якості повітря (PM 1; 2,5;10; O3; ЛОС; t; W) (2020 р.), монітор CO2 (2020 р.), вага аналітична лабораторна «Techno Wagy» TBE-021 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), PH-метр карманний CHECKER HI98103 (2020 р.), дозиметр МКС-05 ТЕРРА-П (2009 р.), дозиметр ТЕРРА МКС 0,5 (2020 р.), інфрачервоний термометр пірометр GM 300 (2015 р.), цифровий шумомір Benetech GM1351 (SR5451) (2020 р.), цифровий анемометр Benetech GM8908 (2016 р.), дозиметр ДРГ-05М (2014 р.), психрометр «МВ-4М» (2008 р.), анемометри «АСО-3» та «МС-13»(2008 р.) та допоміжне обладнання у 1 екз. (сушильна шафа Termolab СНОЛ 24350 (2020 р.), муфельна піч СНОЛ 9-1300 (2020 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний (2020 р.), мікроскоп Bresser Erudit Art. No. 51-10000 (2012 р.), центрифуга лабораторна CM 3MT-S Micromed (2020 р.), центрифуга лабораторна Орбіта (2017 р.), аспіратор для відбору проб повітря М 822 (2014 р.),

				газоаналізатор універсальний УГ-2 (2008 р.), холодильник переносний(2014 р.), мірний та лабораторний посуд, реактиви, У 1 екз. персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора.
Курсова робота з моніторингу довкілля	курсдова робота (проект)	Методичні вказівки до написання курсової роботи - Моніторинг довкілля (1).pdf	N5gULu2zzHQoRA mOYiF+jYx2VWRvz CwcS+FjMvzuEr8=	Засоби вимірювальної техніки у 1 екз. (станція моніторингу якості повітря «ЛУН Місто Air» (2020 р.), портативний оксиметр MW 600 (2020 р.), аналізатор ґрунту АМТ-300 (2020 р.), рН-метр РН-220 (2020 р.), цифровий шумомір GM 1356 (2020 р.), тестер напруженості поля TENMARS TM-190 (2020 р.), аналізатор концентрації формальдегіду GM8801(2020 р.), аналізатор якості повітря (PM 1; 2,5;10; O3; ЛОС; t; W) (2020 р.), монітор CO2 (2020 р.), нітрат-тестер Anmez Greentest 2 (2020 р.), вага аналітична лабораторна «Techno Wagu» TBE-021 (2017 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), рН-метр карманний CHECKER HI98103, дозиметр МКС-05 ТЕРРА-П (2009 р.), дозиметр ТЕРРА МКС 0,5 (2020 р.), фотоелектроколо-риметри AP-120 (2020 р.) та КФК-2 (2014 р.), рефрактометр лабораторний Abbe Zwaј (2020 р.), люксметр-датолаггер з підключенням до ПК Tenmars TM-203 (2020 р.), інфрачервоний термометр пірометр GM 300 (2015 р.), цифровий шумомір Benetech GM1351 (SR5451) (2020 р.), цифровий анемометр Benetech GM8908 (2016 р.), психрометр «МВ-4М» (2008 р.), анемометри «АСО-3» та «МС-13» (2008 р.), спектрофотометр СФ-46 (2014 р.) та допоміжне обладнання у 1 екз. (квадрокоптер Walkera QRX350 Pro з програмованою апаратурою Devo F7 з повноколірним LCD дисплеєм, сушильна шафа Tertolab СНОЛ 24350 (2020 р.), муфельна піч СНОЛ 9-1300 (2020 р.), ультразвукова ванна Ultrasonic Cleaner CE 6200 A (2020 р.), морозильна камера Zanussi ZFC 26400WA (2019 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний (2020 р.), мікроскоп Bresser Erudit Art. No. 51-10000 (2012 р.), цифрова камера CCD 5,0 Mpix MICROmed до мікроскопа універсальна (2013 р.), мікроскоп Micromed XS-5520 (2020 р.), центрифуга лабораторна CM 3MT-S Micromed (2020 р.), центрифуга лабораторна Орбіта (2017 р.), баня водяна лабораторна ВБ-10 (2014 р.), колбонагрівач ЛНГ-500, мікроманометр ММН-2400 (2014 р.), аспіратор для відбору проб повітря M 822 (2014 р.), холодильник переносний (2014 р.), мішалка магнітна ММ-5 (2011 р.), холодильник переносний), газоаналізатор універсальний УГ-2 у 3 екз. (2008 р.), мікроскоп Micromed XS-5510 (2 шт., 2020 р.), мірний та лабораторний

				посуд, реактиви. У 1 екз. персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора.
Ландшафтна навчальна практика	практика	<i>РП Ландшафтної навчальної практики.pdf</i>	Kx8dSumhffZfzPae5ykbPg+fpX9otWhdhkDEIeofi2E=	Термометр ТЛ-6 – 2 шт. Термометр 350/103 – 2 шт. Термометр 6-3х – 2 шт. Ареометр А3/без піпетки – 1 шт. Скафіс універсальний – 4 шт. Гігрометр психометр – 1 шт. Курвіметри – 4 шт. Компас – 9 шт. Мановакуумметр 1 шт.
Заповідна справа	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Заповідна справа.pdf</i>	ox6dQ5eH8Z9ZrDSW8vyqIyVRZ8mDDasFHLPWmV/UfeU=	Засоби виміральної техніки у 1 екз. (станція моніторингу якості повітря «ЛУН Місто Air» (2020 р.), аналізатор ґрунту АМТ-300 (2020 р.), рН-метр РН-220 (2020 р.), цифровий шумомір GM 1356 (2020 р.), аналізатор концентрації формальдегіду GM8801 (2020 р.), аналізатор якості повітря (РМ 1; 2,5;10; О3; ЛОС; t; W) (2020 р.), монітор CO2 (2020 р.), вага аналітична лабораторна «Techno Wagu» TBE-021 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), рН-метр карманний CHECKER HI98103 (2020 р.), дозиметр МКС-05 ТЕРРА-ПІ (2009 р.), дозиметр ТЕРРА МКС 0,5 (2020 р.), інфрачервоний термометр пірометр GM 300 (2015 р.), цифровий шумомір Benetech GM1351 (SR5451) (2020 р.), цифровий анемометр Benetech GM8908 (2016 р.), дозиметр ДРГ-05М (2014 р.), психрометр «МВ-4М» (2008 р.), анемометри «АСО-3» та «МС-13»(2008 р.) та допоміжне обладнання у 1 екз. (сушильна шафа Termlab СНОЛ 24350 (2020 р.), муфельна піч СНОЛ 9-1300 (2020 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний (2020 р.), мікроскоп Bresser Erudit Art. No. 51-10000 (2012 р.), центрифуга лабораторна CM 3MT-S Micromed (2020 р.), центрифуга лабораторна Орбіта (2017 р.), аспіратор для відбору проб повітря М 822 (2014 р.), газоаналізатор універсальний УГ-2 (2008 р.), холодильник переносний(2014 р.), мірний та лабораторний посуд, реактиви, У 1 екз. персональний комп'ютер (2019 р.), проектор Acer (2015 р.), екран для проектора.
Біологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Біологія.pdf</i>	xna+g2mXQo7gdfLjxN3Lq52Ods8VroEjw6gYLFNjkMc=	Персональний комп'ютер (1 шт.), проектор EPSON EB-X02 (1 шт.), проєкційний екран (1шт.). Засоби виміральної техніки у 1 екз. (рН-метр РН-220 (2020 р.), рН-метр карманний CHECKER HI98103 (2020 р.), монітор CO2 (2020 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний, сушильна шафа Termlab СНОЛ 24350), мікроскоп Micromed XS-5520 (5 шт. 2020 р.), мікроскоп Micromed XS-5510 (5 шт. 2020 р.), гербарні зразки, колекції, постійні препарати, лабораторний посуд та інструментарій.

Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська мова.pdf</i>	5q93FS/8o2Q2j/rgxZQ2WWY4uv9IaLh3zGn9SQiJS0=	<i>Проектор та ноутбук/персональний комп'ютер для презентацій у форматі MS Power Point</i>
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціально-політичні студії.pdf</i>	9V6mouub+YpjuDmCcCRHknaJnfN9QF1vTYreByQPukk=	<i>Проектор та ноутбук/персональний комп'ютер для презентацій у форматі MS Power Point</i>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	5bPRT9paiccrSoTy8FToN/JJbeA7MU6f+mSPu7PYsWo=	<i>Навчальні матеріали, наочні та мультимедійні засоби, електронні та друковані інформаційні ресурси, ноутбук, ліцензійні навчально-методичні комплекси та диски.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
94771	Панчук Олег Петрович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук ДК 059384, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031469, виданий 29.03.2012	24	Фізика	Підвищення кваліфікації (стажування): «Національний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова», на кафедрі загальнотехнічних дисциплін та охорони праці з 02 березня 2020р. по 02 червня 2020 р. довідка №95 від 03.06.2020 р. Тема: «Методичні особливості навчання охорони праці та технологічних дисциплін майбутніх фахівців в галузі освіти». З 28.02.2022 по 28.04.2022р. проходжу стажування на кафедрі теорії та методики навчання фізики та астрономії НПУ ім.М.П.Драгоманова. Тема: «Методичні особливості проведення лабораторного практикуму з фізики» Публікації 1. Панчук О.П. Роль лабораторного практикуму з фізики як складової практичної підготовки студентів природничого профілю // Збірник наукових праць

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С.В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. Огієнка, 2021. Випуск 27: Формування природничо-наукової компетентності майбутнього фахівця в STEM-орієнтованому навчальному середовищі. С. 25-28.

2. Панчук О.П. Цілеорієнтоване формування природничо-наукових компетентностей майбутнього вчителя / П.С.Агаманчук, В.В.Мендерецький, О.П.Панчук // The 8th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (April 8-10, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. 577 p. P. 121-132.

3. Панчук О.П. Педагогічна творчість як передумова формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізико-технологічного профілю // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах – Кам'янець-Подільський : К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т 2. – С. 83-85.

4. Панчук О.П. Значення лабораторного практикуму з фізики як складової практичної підготовки студентів природничого профілю Тези МНІК «Формування природничо-наукової компетентності майбутнього фахівця в STEM-орієнтованому навчальному середовищі» - <http://conf->

						<p>mvf.at.ua/publ/2021/te zi2021/13-2.</p> <p>Участь у конференціях: 1. Міжнародна наукова інтернет-конференція «“КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ STEM-ОСВІТИ”» 6-7 жовтня 2021р. м. Кам'янець-Подільський; 2. Міжнародна науково-практична конференція «КОНЦЕПЦІЯ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ФІЗИКО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФЛЮ В STEM-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ» 7-8 жовтня 2020 року м. Кам'янець-Подільський; 3. Міжнародна наукова інтернет-конференція «УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІНО-НАВЧАЛЬНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНА ОСНОВА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ФІЗИКО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ» 15 вересня – 2 жовтня 2019 року м. Кам'янець-Подільський; 4. Міжнародна наукова інтернет-конференція «STEM-ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА ПЕРЕДУМОВА УПРАВЛІННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЮ ТА ЯКІСТЮ ФІЗИЧНОЇ ОСВІТИ» присвячена 100-річчю з дня заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 3-4 жовтня 2018 року м. Кам'янець-Подільський.</p>	
126451	Плахтій	Доцент,	ІСТОРИЧНИЙ	Диплом	18	Філософія	Підвищення

Маріанна Петрівна	Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ	<p>спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012</p>	<p>кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, сертифікат про підвищення кваліфікації № 64/05 від 03.11.2015 р., тема: «Методика викладання філософських дисциплін» . 2. Міжнародне стажування «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку. З 20.10.2020 по 14.12.2020.</p> <p>Публікації: 1.Плахтій М.П. Рецепції вітчизняної логічної традиції у науковому спадку В.Ф.Асмуса // Гуманітарні студії : збірник наукових праць / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ. - Вип. 26. – 2015. – С.35-44 (фахове видання) 2. Плахтій М.П. Викладання логіки на вищих жіночих курсах України // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна : зб. наук. праць / Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. – Харків, 2013. – № 1064. – С. 126-131. – (Серія "Філософія. Філософські перипетії" ; вип. 48). 3. Плахтій М.П. Генріх Єгорович Струве: логічні погляди. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / Гол.ред. В.М.Вашкевич. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 57 (№2). – С.371-375. 4. Плахтій М. П. Іван Слешинський - популяризатор ідей математичної логіки в Україні // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2020. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (62), 99-</p>
-------------------	----------------------	-----------	--	--

						<p>107. https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-62-11 (Фахове видання).</p> <p>5.Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з філософії студентам денної форми навчання /М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець - Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 34с.</p> <p>6.Філософія: навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58с.</p>	
202014	Любінська Людмила Григорівна	Професор, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1981, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 003068, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук БЛ 024486, виданий 28.11.1990, Атестація доцента ДЦ 006003, виданий 23.12.2002</p>	21	Біологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут ботаніки імені М.Г.Холодного НАН України (відділ систематики та флористики судинних рослин). Довідка № 111-62/1-11 від 18.02.2016 р. тема: «Сучасні проблеми наукових та методичних досліджень в біології та екології»</p> <p>2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства. 5.04-11.05 2018 р. (Довідка 3 02/85-1343 від 18.05.2018) тема: «Вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та вдосконалення вмінь а навичок»</p> <p>3..Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р.в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в</p>

начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом «Природничі науки» (сертифікат)
Публікації :
1. Lyubinska L.G., Mudrak O.V., Andrusiak D.V., Mudrak G.V., Dushanova T.V. (2021) The current state of flora in the national nature park "Podilski Tovtry" (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology, 11(1), 218-233 DOI: 10.15421/2021_34 (Web of Science)
2. Одукалець І.О., Любінська Л. Г., Коротка І.А., Пашкевич Н.А., Горбняк-Юліна Л.Т. Трансформація рослинного покриву та зміна екологічних умов під впливом насаджень *Pinus sylvestris* (Pinaceae) в Національному природному парку "Подільські Товтри". Укр. бот. журн., 2018. 75 (1). С. 59-69.
3. Kagalo A., Kolodiy V, Lyubinska L. Protection status assessment, prospects and methods of conservation of species of *Schivereckia* (Draba s. l.; Brassicaceae) in Ukraine. Укр. бот. журн., 2018. Т. 75(2). С. 169-178.
4. Любінська Л.Г., Сосула О.А, Соломаха В.А. Особливості поширення регіонально рідкісного виду зніту розмаринолистого (*Chamaerion Dodonaei* (Vill.) Holub.) в умовах Кам'янецького Придністров'я. Агроекологічний журнал. –№1.2020. С. 46-51.
5. Любінська Л. Г., Юглічек Л. С. Рідкісні види рослин Хмельниччини. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. 2019. № 4. С.78-85.
6. Lyubinska L.G. Horbnyak L.T. Distribution of *Pulsatilla grandis* Wender. (Ranunculaceae) in Ukraine Вісник

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. 2020. № 5. С. 23-29.

7. Водно-болотні угіддя Поділля: монографія. за ред. Балашова Л.С., Любінської Л.Г., Матвєєва М.Д., Касіяника І.П. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 240 с.

8. Судинні рослини Смарагдової мережі України під охоронною Бернської конвенції (за редакцією проф. Соломахи В.А.). Житомир, 2016. 152 с. Important Plant Areas of Ukraine / V/A/ Onishchenko (editor). Kyiv: Altepresse, 2017. P.106-108,326-328

9. Любінська Л.Г., Юглічек Л.С. Флора Хмельниччини. Навчальний посібник. Хмельницький: ТзОВ «Поліграфіст», 2017. 240 с.

10. Любінська Л.Г. Юглічек Л.С. Лісова флора Хмельницької області // Енциклопедія лісового господарства Хмельниччини. – Хмельницький: ТОВ «Поліграфіст-3», 2020 С. 209-243. (УДК 630(477.43)(031), Е68; ISBN 978-617-7732-12-8г

- Виконавець гранту Світового фонду «Дика природа» (WWF) «Букові ліси – спільна природна спадщина Європи» 2015-2017р.р.

- Експертна рада з екології Секція 9 «Охорона навколишнього середовища» (2016-2019)

- Відповідальний виконавець державної теми: Розробка методики сталого використання та збереження біорізноманіття водойм і боліт Поділля. 013U000487 (2013-2014 р.);

- Голова НГО «Подільських природодослідників та природолюбів».

306664	Попадинець Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056460, виданий 16.12.2009	15	Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації: 05.02.2020 р. – 08.05.2020 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Інтерактивні методи навчання іноземних мов професійного спрямування.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наявність статей у збірниках, які включені до наукометричної бази даних Index Copernicus, а також у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Попадинець О.О. Artistic Paradigm of Female Characters in the novels “Rob Roy” by W.Scott and “Karmelyuk” by M.Starytsky. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2015. Вип. 39. С. 213-216. 2. Попадинець О.О. Мультилінгвізм як соціальний контекст мови романів В. Скотта. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2016. Вип. 41. С. 150-155. 3. Попадинець О.О. Artistic interpretation of Haydamachyna in the historical novel “The Last Eagles” by M. Starytsky. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2017. Вип. 45. С. 178-181. 4. Попадинець О.О. Інтерпретація постаті Устима Кармелюка в історичному романі М. Старицького "Кармелюк" та белетризований розвідці Й. Ролле "Опришок". Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки.
--------	---------------------------------	--	-------------------------------	--	----	---------------	--

2019. Випуск 49. С. 20–22.

5. Попадинець О.О. Lexical composition of W.Scott's and M.Starytsky's historical novels. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2019. Вип. 50. С. 140-143.

6. Попадинець О.О. Використання пристроїв категорії SMART у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» : зб. наук. праць. Вип. 55. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2020. С. _ (Фахове видання Категорія Б).

7. Попадинець О. О. Інтерпретація історичних постатей у творах М.Старицького та І.Огієнка: типологічний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. : серія філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (голов. ред.), О.А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. .

2) Наявність виданих навчальних посібників:

1. English for ESP Students / Уманець А. В., Гудзяк А. М., Попадинець О.О., Трофименко А.О. Кам'янець-Поділ. : ПП Буйницький О. А. 2012. 260 с.

2. Уманець А.В., Попадинець О.О. English for Students Majoring in Arts : навч. посіб. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський, 2014. ТОВ Друкарня «Рута». – 244 с.

3. Уманець А.В., Крук А.А., Попадинець О.О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-

						<p>Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2016. 110 с.</p> <p>4. Test Your Grammar. Part I : навч. посіб. / А.В. Уманець, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ФОП Гуменюк С.О., 2016. 180 с.</p> <p>5. Уманець А.В., Крук А.А., Попадинець О.О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський ПП Мошак М.І., 2017. 112 с.</p> <p>6. English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навч. посіб. з англ. мови для студ. ф-ту укр. філол. та журналіст. / А.В. Уманець, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 242 с.</p> <p>7. Уманець А.В., Попадинець О.О. English for Students of Elementary and Primary Education : Навчальний посібник з англійської мови для студентів педагогічного факультету спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта» / укладачі: А.В. Уманець, О.О. Попадинець; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський: ТОВ "Друкарня Рута", 2020. 174 с.</p>	
59184	Коваленко Борис Олексійович	Декан, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011541,</p>	23	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Інститут української мови НАН України (відділ діалектології). Довідка № 307/640 від 01.12.2017 р. тема «Автентичні тексти кінця ХІХ – початку ХХ століття як джерело вивчення історичного розвитку української мови»</p> <p>2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі</p>

виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 020903,
виданий
12.11.2003,
Атестат
доцента 02/ДЦ
011987,
виданий
20.04.2006

Українки підвищення
кваліфікації на
науково-практичному
семінарі
«Лінгвостилістика
XXI століття: стан та
перспективи
розвитку» Сертифікат
№ 670 виданий
07.09.2017 р.
Публікації:
1.Коваленко Б.О.
Синонімічні зв'язки у
фразеології (на
матеріалі творів А.
Свидницького).
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
«Аксіома», 2019. Вип.
48. С. 161-165. Фахове
видання. Index
Sopernicus.
2. Коваленко Б.О.
Лексика художніх
творів М.
Коцюбинського в
лексикографічних
описах Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
«Аксіома», 2019. Вип.
50. С. 64-67. Фахове
видання. Index
Sopernicus
3. Коваленко Н.Д.,
Коваленко Б.О.
Словник Івана Огієнка
як джерело
діалектологічних
досліджень. Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта :
науковий збірник :
серія філологічна /
[редкол.: Л.М. Марчук
(гол. ред.), О.А.
Рарицький (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2019.
Вип. XVI. С. 31-35.
Index Sopernicus.
Фахове вид
4.Коваленко Б.О.,
Коваленко Н.Д.
Народнорозмовна
лексика в
мовотворчості М.
Коцюбинського.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені

							Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець- Подільський : «Аксіома», 2019. Вип. 51. С. 59-65. Фахове видання. Index Copernicus.
337292	Тютюнник Оксана Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Подільський державний аграрно- технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 044390, виданий 11.10.2017	2	Екологія людини	Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет (кафедра екології) 18.03.2021- 18.06.2021 р. (довідка № 17/21 від 25.06.2021 р.) на тему: Удосконалення викладання хімічних та екологічних дисциплін у закладі вищої освіти. 2. Науково- педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р.в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом « Природничі науки» (сертифікат). Вебінари: Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN ^o 2137/2020 16.11.2020). Публікації: 1. Nester A.A., Nikitina O.O., Mysliborskiy V.V., Ataev S.V., Tyutyunnik O.S., Gordiy N.M. Economic effect of environmental safety of galvanic production. Theoretical and Applied Ecology. 2020. No. 4. С. 86-92. WOS Діяльність екологічних громадських організацій у місті Кам'янці- Подільському / Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник, Н.В. Рубановська – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. –

№ 5(38). – 66-69 с.
Фахова
Оцінка впливу і моделювання стану довкілля у контексті нових вимірів екології / О.М. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 5(38). – 5-8 с.
Фахова
Тютюнник О.С.
Обґрунтування доцільності створення студентського есо-hub як платформи для міждисциплінарного втілення проектів орієнтованих на впровадження цілей сталого розвитку // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Випуск 5. - INDEX COPERNICUS. – С. 140-148
Колодій В.А., Тютюнник О.С..
Аналіз використання інтернету в навчально-виховному процесі - Інновації в навчальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології - м. Люблін, Республіка Польща: Університет природничих наук, 2020р., - С. 17-20.
Гордій Н.М., Тютюнник О.С.
Інноваційні технології для покращення екологічної освіти - Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті. Збірник праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 21-22 листопада, 2019 р., – С. 28-31.

4. Тютюнник О.С. Перспективи розвитку вівчарства у регіоні Поділля. Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика [Електронне видання] / Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Хмельницький, 10-12 жовтня, 2019 р., ХНУ, 2019. – С. 57-59.

5. Тютюнник О.С. Концепція сталого розвитку в умовах функціонування системи «зеленого університету» – Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – Випуск 4. – INDEX COPERNICUS. – С. 115-121

Тютюнник О.С. Впровадження практичних навичок раціонального поводження з вторинними ресурсами студентів-екологів в КПНУ ім. І. Огієнка // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : Збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Вип. 19.

Тютюнник О.С. Формування навичок сортування як важливої складової екосвідомості та культури поводження з відходами // Сучасні проблеми урбоєкосистем : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (1-2 жовтня 2020 р., Кам'янець-

						<p>Подільський) / за заг. ред. О.І. Любинського. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. – С. 126-130.</p> <p>Тютюнник О.С. Мухи-сирфіди як індикатори урбоекосистем / Тютюнник О.С., Ліщук А.В., / Сучасні проблеми урбоекосистем : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (1-2 жовтня 2020 р., Кам'янець-Подільський) / за заг. ред. О.І. Любинського. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. – С. 19-22</p> <p>6. Участь в роботі НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»;</p> <p>7. Участь в роботі науково-дослідного «Центру дослідження природи Поділля»;</p> <p>8. Керівник студентського гуртка «Життя у стилі ZeroWaste»</p>	
64656	Чернюк Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1970, спеціальність: Фізична географія, Диплом кандидата наук ГФ 000217, виданий 01.09.1976, Атестат доцента ДЦ 061080, виданий 02.03.1983</p>	39	Метеорологія та кліматологія	<p>Підвищення кваліфікації: Тернопільському національному педагогічному університеті ім.. В.Гнатюка від 12.12.1918р. № 109-33 на кафедрі Географії та методики її викладання.</p> <p>Наукові праці</p> <p>1. Чернюк Г.В., Бойко Р.Д. Основи фізичної географії. Навчальний посібник для студентів. К.: ІСДО, 2020.-240с.</p> <p>2. Чернюк Г.В., Лихолат В.К. Метеорологія і кліматологія. Навчальний посібник для географічних факультетів вищих навчальних закладів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2014. -112с.</p> <p>3. Лихолат В.К., Чернюк Г.В. Субфосильні спорово-пилкові спектри висотних поясів Карпат і Західного Кавказу. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. -№01. - Вип.46. - Тернопіль: СНП "Тайп", 2019.-</p>

с.46- 52.
4.Чернюк Г.В., Царик Л.П., Логінов В.О. Стан ландшафтних геосистем на території Заріченського району Рівненської Облaсті. //Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. - №1.- Вип.46. - Тернопіль: СНП "Тайп", 2019.- с.210-215.
5. Мендерецький В.В., Чернюк Г.В., Касіяник І.П. Природні ритми формування Смотрицького каньйону за даними палінологічного аналізу відкладів низьких терас і заплави середнього Дністра. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – Випуск 4. – 85-97с.
6. Чернюк Г.В., Лихолат В.К. Розподіл опадів на території Хмельницької області. //Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – Випуск 4. – 152-159с.
7. Чернюк Г.В. Сезонні зміни напрямку і швидкості вітрів на півдні Хмельницької області. //Вісник Тернопільського відділу Українського Географічного товариства. - Тернопіль: СМП «Тайп». - №2. – 2019. – С.24-29.
8. Чернюк Г.В., Лихолат В.К. Порівняння спорово-пилкових спектрів у голоценових відкладах заплави Дністра, Прута, Амура

та інших рік. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Природничі науки. - Вип. 9. – Кам'янець-Подільський: Каліграф, 2018. - с. 133-139.

9. Матвійчук Б.В., Чернюк Г.В. Функціональна роль географії в природоохоронній освіті та екологічному вихованні. // «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку». Третя Міжнародна науково-практична конференція (22-23 жовтня 2020, м. Херсон, Україна). – Херсон: «ОЛДІ – ПЛЮС», 2020. – 968с. – с. 852-858.

10. Логінов В.О., Мисько В.З., Чернюк Г.В. Геосистеми екотонів Рівненського Полісся. // “Topical issues of science and practice”. London, Great Britain 2020. – 158-164 pp. Available at: DOI: 10.46299/ ISQ. 2020. II.VII URL: [https:// isq – konf.com](https://isq-konf.com).

11. Чернюк Г.В., Матвійчук Б. В., Касіяник І. П. Геосистемний підхід до єдності фізичної і економічної географії. / “Topical issues of science and practice”. London, Great Britain 2020. – 158- 164 pp. Available at: DOI: 10.46299/ ISQ. 2020. II.VII. URL: [https:// isq – konf.com](https://isq-konf.com).

12. Касіяник І.П., Чернюк Г.В., Любинська І.Б. Екологічна експертиза ландшафтів Прут-Дністровської рівнини. // Сучасні проблеми урбоєкосистем. Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. -168с. – с. 48-53.

13. Чернюк А.В., Кузишин А.В. Екологічні аспекти клімату Поділля для життєдіяльності людини. // Подільські

						<p>читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта.- Хмельницький: ХНУ, 2021.-с. 35-40.</p> <p>14. Логінов В.О., Чернюк .В. Оцінка земельних ресурсів у геосистемах Зарічненського району Рівненської області. /Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Економічні науки. ВИП.16.- Кам'янець-Подільський: вид.: Ковальчук, 2021. – с.163- 168.</p> <p>15. Касіяник І.П., Чернюк Г.В. Енергетичні ресурси клімату на території Українського Полісся. . //Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. – Випуск 6. – 130-139с.</p> <p>16. Чернюк Г.В., Касіяник І.П., Любинська І.Б., Матвійчук Б.В. Сезонний та просторовий розподіл сприятливих для літнього відпочинку погод в районах Поділля. .// Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта.- Хмельницький: ХНУ, 2021.-с. 41-46</p>	
66044	Лубчинський Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 035523, виданий</p>	21	Природоохоронне законодавство та екологічна право	<p>Підвищення кваліфікації: Хмельницький університет управління та права (кафедра конституційного, адміністративного та фінансового права). Довідка № 0391/16 від 17.05.2016 р. Публікації: 1.Політика землерозподілу на початку 20-х рр. XX ст. в Україні. Наукові праці Кам'янець-Подільського</p>

				04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 047135, виданий 25.02.2016			<p>національного університету ім. Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : ОІЮМ, 2016. Т. 24: на пошану професора А. Копилова С. 383-390. Index Copernicus, Google Scholar.</p> <p>2. Продаж сільськогосподарських земель в Україні: pro et contra. Іван Огієнко і сучасна наука і освіта: науковий збірник: серія історична. [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XIV. С. 217-223. Index Copernicus, Google Scholar.</p> <p>3. Лубчинський А.А. Ю.А. Хоптяр, Адамовський В.І., Баженов О.Л., Глушковецький А.Л., Семенюк-Прибатень А.В., Основи правознавства: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський. 2020. 407 с</p>
135151	Придеткевич Станіслав Станіславович	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 032158, виданий 15.12.2015</p>	12	Ландшафтна екологія та геоінформаційні системи	<p>Підвищення кваліфікації: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Сертифікат НВ № 02125094/035-17 БО. Тема: «Вдосконалення професійних здібностей при викладанні географічних дисциплін природничого та суспільного спрямування». 27.11-28.12.2017 р. Публікації: 1. Денисик Г.І. Придеткевич С.С. Сумісні дослідження антропогенних ландшафтів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені</p>

Михайла
Коцюбинського.
Серія: Географія.
2019. Вип. 31. № 3-4.
Вінниця, 2019. С. 33-
36. Фахова
2. Любінський О.І.,
Любінська Л.Г.,
Придеткевич С.С.
Сучасні кліматичні
особливості
Кам'янецького
Придністер'я. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія : Географія.
Тернопіль : СМП
«Тайп». № 2. Вип. 45.
2018. С. 25-33. Фахова
3. Придеткевич С.С.
Зоорізноманіття
антропогенних
ландшафтів
Товтрового району.
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія:
Екологія. 2016. Вип. 1.
С. 192-204. Index
Сорегnicus
4. Денисик Г.І.,
Придеткевич С.С.
Зооценози
антропогенних
ландшафтів Поділля.
Монографія. Вінниця:
Вінницька обласна
друкарня, 2017. 262 с.
5. Касіяник І.П.,
Придеткевич С.С.
Фізико-географічна
характеристика та
районування Поділля.
Монографія.
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня Рута»,
2015. С. 7-26.
6. Любінська Л.Г.
Придеткевич С.С.
Методичні вказівки до
проходження
навчально-польової
практики із
загального
землезнавства.
Кам'янець-
Подільський :
Видавничо-
поліграфічне
підприємство
«'Апостроф». 2019. 38
с.
- Керівник
студентського
краєзнавчо-
туристичного гуртка
«ТУМАЛТ».
- Робота над
індивідуальною
науково-дослідною
темою:
«Антропогенне
ландшафтознавство:
теорія і практика».

-участь у конференціях:

1. Придеткевич С.С. Антропогенні ландшафти басейнової системи р. Тернава. Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика [Електронне видання]. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9-11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 507-512.

2. Придеткевич С.С., Матуз О.В. Теоретичні основи використання екометричного методу у географічних дослідженнях природоохоронних територій. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Досвід та перспективи розвитку об'єктів природно-заповідного фонду Хмельниччини» до 5-ї річниці Національного природного парку «Мале Полісся» (м. Славута, 23-25 травня, 2018 р.). Славута : Друкарня ТОВ «Каліграф». 2018. С. 162-165.

3. Придеткевич С.С. Географічні підходи у дослідженнях зооценозів антропогенних ландшафтів. Подільські читання: збірник матеріалів Всеукр. наук. конф., 12-13 жовтня. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 63-64.

4. Придеткевич С.С. Антропогенні ландшафти Поділля як основа вертикального розподілу наземних хребетних тварин. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Подільські читання: унікальні об'єкти природи і суспільної сфери Поділля»;

регіональні особливості інтеграції економічних і соціальних напрямків їх розвитку як умова ефективного збереження» (м. Кам'янець-Подільський, 3-5 листопада, 2016 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута, 2016. С. 157-160.

5. Придеткевич С.С. Рекомендації до збереження видового різноманіття наземних хребетних тварин антропогенних ландшафтів Поділля. Українська географія : сучасні виклики. Зб. Наук. Праць у 3-х т. Київ: Прінт-Сервіс, 2016. Т. II. С. 161-162.

6. Придеткевич С.С. Загальні риси структури наземних хребетних тварин Західно-Подільського антропогенно-зооценотичного району. Українська географія : наука і освіта : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, до 25-ї річниці Незалежності України), м. Умань, 14-15 квітня 2016 р. / відп. Ред. О. В. Брацлавська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 147-150.

7. Придеткевич С.С. Мікроосередки та їх вплив на збереження видового різноманіття тварин / С.С. Придеткевич // Географія, Екологія, Туризм : теорія, методологія, практика. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (21-23 травня 2015 р.). Тернопіль: СМП «Тайп», 2015. С. 121-123.

- співвиконавець держбюджетної теми «Теорія та розробка технології моніторингу та менеджменту екосистем НПП «Подільські Товтри»

							(код 2201020) (2007-2009); - співвиконавець держбюджетної теми «Розробка методики сталого використання та збереження біорізноманіття водойм і боліт Поділля» (0113U000487) (2015-2016); -член Українського географічного товариства; -член Кам'янець-Подільського місцевого відокремленого підрозділу «Зелені Товтри» НЕЦУ (Хмельницька обл.); -член громадської організації Товариство подільських природодослідників та природолюбів.
337292	Тютюнник Оксана Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 044390, виданий 11.10.2017	2	Хімія	1. Підвищення кваліфікації: Хмельницький національний університет (кафедра екології) 18.03.2021-18.06.2021 р. (№ 17/21 від 25.06.2021 р.) на тему: Удосконалення викладання хімічних та екологічних дисциплін у закладі вищої освіти. 2. Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р. в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом «Природничі науки» (сертифікат). 3. Вебінари: Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN№ 2137/2020 16.11.2020). 4. Публікації: Nester A.A., Nikitina O.O., Mysliborskiy V.V., Ataev S.V., Tyutyunnik O.S., Gordiy N.M. Economic effect of galvanic production. Theoretical and Applied Ecology. 2020. No. 4. С.

86-92. WOS

5. Sulfur-containing compounds of wool and their role in the processes of wool growth and the formation of physicochemical properties of fibers / P. Stapaj, N. Stakhiv, O. Tyutyunnyk, O. Smolianinova, O. Grabovska // Journal "Scientific Works of National University of Food Technologies". 2021. Volume 27, Issue 5. – С. 21-32.

6. Стапай П. В., Сидір Н. П., Тютюнник О. С., Гавриляк В.В. Ліпідне живлення овець . Біологія тварин. – Львів, 2020. – Т. 22, № 2. С. 3-8

7. Тютюнник О.С. Сучасні освітні технології в навчальному процесі студентів екологів. Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика [Електронне видання] Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Хмельницький, 11-13 жовтня, 2021 р., ХНУ, 2019. – С. 251-253.

8. Тютюнник О.С. Обґрунтування доцільності створення студентського есо-hub як платформи для міждисциплінарного втілення проектів орієнтованих на впровадження цілей сталого розвитку Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Випуск 5. - INDEX COPERNICUS. – С. 140-148

9. Колодій В.А., Тютюнник О.С.. Аналіз використання інтернету в навчально-виховному процесі - Інновації в навчальному процесі студентів природничих

						<p>спеціальностей: методи, підходи, технології - м. Люблін, Республіка Польща: Університет природничих наук, 2020р., - С. 17-20. 10. Гордій Н.М., Тютюнник О.С. Інноваційні технології для покращення екологічної освіти - Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті. Збірник праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 21-22 листопада, 2019 р., – С. 28-31. 11. Участь в роботі НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»; 12. Участь в роботі науково-дослідного «Центру дослідження природи Поділля»; 13. Керівник студентського гуртка «Життя у стилі ZeroWaste»</p>	
202014	Любінська Людмила Григорівна	Професор, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1981, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 003068, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук БЛ 024486, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 006003, виданий 23.12.2002</p>	21	Основи наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Інститут ботаніки імені М.Г.Холодного НАН України (відділ систематики та флористики судинних рослин). Довідка № 111-62/1-11 від 18.02.2016 р. тема: «Сучасні проблеми наукових та методичних досліджень в біології та екології» 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра ботаніки, лісового і садово- паркового господарства. 5.04- 11.05 2018 р. (Довідка 3 02/85-1343 від 18.05.2018) тема: «Вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та вдосконалення вмінь а навичок» 3..Науково- педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р.в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему</p>

«Інновації в
початковому процесі
студентів
природничих
спеціальностей:
методи, підходи,
технології» за фахом «
Природничі науки» (
сертифікат)

Публікації:

1. Lyubinska L.G.,
Mudrak O.V.,
Andrusiak D.V.,
Mudrak G.V.,
Dushanova T.V. (2021)
The current state of
flora in the national
nature park "Podilski
Tovtry" (Ukraine).
Ukrainian Journal of
Ecology, 11(1), 218-233
DOI: 10.15421/2021_34
(Web of Science)
2. Одукалець І.О.,
Любінська Л. Г.,
Коротка І.А.,
Пашкевич Н.А.,
Горбняк-Юліна Л.Т.
Трансформація
рослинного покриву
та зміна екологічних
умов під впливом
насаджень *Pinus
sylvestris* (Pinaceae) в
Національному
природному парку
"Подільські Товтри".
Укр. бот. журн., 2018.
75 (1). С. 59-69.
3. Kagalo A., Kolodiy V,
Lyubinska L. Protection
status assessment,
prospects and methods
of conservation of
species of *Schivereckia*
(*Draba*
s. l.; Brassicaceae) in
Ukraine. Укр. бот.
журн., 2018. Т. 75(2).
С. 169-178.
4. Любінська Л.Г.,
Сосула О.А, Соломаха
В.А. Особливості
поширення
регіонально
рідкісного виду зніту
розмаринолистого
(*Chamaerion Dodonaei*
(Vill.) Holub.) в умовах
Кам'янецького
Придністров'я.
Агроекологічний
журнал. –№1.2020. С.
46-51.
5. Любінська Л. Г.,
Юглічек Л. С. Рідкісні
види рослин
Хмельниччини.
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
Екологія. 2019. № 4.
С.78-85.
6. Lyubinska L.G.
Horbnyak L.T.
Distribution of
Pulsatilla grandis
Wender.

(Ranunculaceae) in Ukraine Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. 2020. № 5. С. 23-29.

7. Водно-болотні угіддя Поділля: монографія. за ред. Балашова Л.С., Любінської Л.Г., Матвєєва М.Д., Касіяника І.П. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 240 с.

8. Судинні рослини Смарагдової мережі України під охоронною Бернської конвенції (за редакцією проф. Соломахи В.А.). Житомир, 2016. 152 с. Important Plant Areas of Ukraine / V/A/ Onishchenko (editor). Kyiv: Altpress, 2017. P.106-108, 326-328

9. Любінська Л.Г., Юглічек Л.С. Флора Хмельниччини. Навчальний посібник. Хмельницький: ТЗОВ «Поліграфіст», 2017. 240 с.

10. Любінська Л.Г. Юглічек Л.С. Лісова флора Хмельницької області. Енциклопедія лісового господарства Хмельниччини. – Хмельницький: ТОВ «Поліграфіст-3», 2020С. 209-243. (УДК 630(477.43)(031), Е68; ISBN 978-617-7732-12-8г

11. Любінський О.І., Федорчук І.В., Любінська Л.Г. Розробка та впровадження освітніх програм підготовки екологів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка .Scientific and pedagogic intership “Innovations in the educational process of Natural Sciences students: approaches, technologies”: Intership proceedings. January 20 – February 28. 2020. Lublin, Republic of Poland.p.27-31.

12. Основи наукознавства: Навчальний посібник за ред. П.Д. Плахтія, Любінська Л.Г., Плахтій П.Д.,

						<p>Гуменюк І.Д., Оптасюк О.М., Кам'янець-Подільський ПП «Медобори-2006, 2011, 288 с</p> <p>-Виконавець гранту Світового фонду «Дика природа» (WWF) «Букові ліси – спільна природна спадщина Європи» 2015-2017р.р.</p> <p>- Експертна рада з екології Секція 9 «Охорона навколишнього середовища» (2016-2019)</p> <p>- Відповідальний виконавець державної теми: Розробка методики сталого використання та збереження біорізноманіття водойм і боліт Поділля. 0113U000487 (2013-2014 р.);</p> <p>- Голова НГО «Подільських природодослідників та природолюбів».</p>	
363903	Клюс Олена Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 028299, виданий 28.04.2015</p>	15	Фізична культура	<p>Підвищення кваліфікації: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича з 01.03.2017-04.04.2017. Тема: Оптимізація фізичного виховання у ЗВО. Довідка № 2/13-979 від 06.04.2017р. Публікації;</p> <p>1. Iedynax, G., Galamadjux L., V. Mysiv, V., Mazur, L., Kljus, O., Balatska, L., Yurchyshyn, Y. Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with celebral palsy when preparing for basic competitions. Journal of education and sport(Jpes)17(3) Art202. Pp .2019-2023 https://doi:10.7752/jpes.2017.03202 http://efsupit.ro/images/stories/30sept/Art%20202.pdf Scopus</p> <p>2. Galamandjuk, L., Prozar, M., Stasiuk, I., Bakhmat, N., Iedynak, G., Kljus, O., Guska, M., Dokuchina, T. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the beginning of classes at the volleyball sports school. Journal</p>

of Physical Education and Sport, (JPES), 17(4), Art. 276. 2017. P. 2467 – 2471.
<https://doi:10.7752/jpes.2017.04276>
<https://efsupit.ro/images/stories/30dec2017/Art%20276.pdf> Scopus

3. Andrieieva, O., Hakman, A., Balatska, L., Moseychuk, Y., Vascan, I., Kljus, O. Peculiarities of physical activity regimen of 11-14-year-old children during curricular and extracurricular hours. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17(4), Art 269, pp.2422 – 2427
<https://doi:10.7752/jpes.2017.04269>
<http://efsupit.ro/images/stories/30dec2017/Art%20269.pdf> Scopus

4. Hakman, A., Naconechnyi, I., Balatska, L., Filak, Y., Kljus, O., Vascan, I. Peculiarities of physical and mental capacity of 6-9 year-old children under elementary school conditions . Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue (2), Art 177, pp.1192 – 1198,
<https://doi:10.7752/jpes.2018.s2177>
<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2018/Art%20177.pdf> Scopus

6. Hakman, A., Vascan, I., Kljus, O., Liasota, T., Polychuk, Y., Yachniuk, M. Analysis of the acquisition of expertise and mastery of physical skills for performing techniques by young footballers Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 Supplement issue (2), Art 184, pp.1237- 1242
<https://doi:10.7752/jpes.2018.s2184>

7. Ключ О., Скворонський О. Моделювання оптимального фізичного навантаження молодших школярів в процесі фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2017 Вип10. С.232-244.

8. Ключ О., Єдинак, Галаманжук Л., Дорош В., Скавронський О. Формування мотивації студентів до здорового способу життя засобами волейбол). Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Івана-Франківськ, 2017. Випуск (27-28). С.124–128.

9. Ключ О., Скавронський О. Профілактика захворювань опорно-рухового апарату людей літнього віку використовуючи фізичні вправи силового спрямування. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. С.184–189.

10. Бойчук Ю. Єдинак Г. Галаманжук Л. Ключ О.А. Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Випуск 13 С. 29-34.

11. Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55.

12. Ключ О. А., Кужель М. М., Скавронський О. П., Гуска М. В. Передумови формування ціннісного ставлення

						студентів до розвитку фізичної підготовленості Вісник Кам'янець-Подільського національного університету. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 16. С. 27-31. 13. Балацька Л., Ключ О. Характеристика ігор Олімпіад та Зимових Олімпійських ігор Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Вип 22. Т.4. С.241-246. - Керівництво студентською проблемною групою «Формування мотивації студентів до здорового способу життя під час занять в навчальних секціях спортивного спрямування»	
552	Гарбар Владислав Васильович	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 040204, виданий 13.12.2016	4	Ландшафтна екологія та геоінформаційні системи	Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний університет ім. В. Гнатюка (кафедра географії та методики її навчання) Довідка № 1311-33/03 від 15.11.2017 р. тема «Вдосконалення професійних здібностей при викладанні географічних дисциплін природничого та суспільного спрямування» Публікації: 1. Harbar V. V. Genesis and properties of rendzinas in the Podilski Tovtry / V. Harbar, S. Poznyak // Polish Journal of Soil Science. Maria Curie-Sklodowska University in Lublin, Poland., 2015, Vol. 48., № 2. P. 229240. PL ISSN: 0079-2985., DOI: 10.17951/pjss/2015.48.2.229. 2. Гарбар В.В. РЕНДЗИНИ ПОДІЛЬСЬКИХ ТОВТР: ГЕНЕЗА, ПОШИРЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ, ОХОРОНА. Автореф. дис. на здобуття

наукового ступеня
канд. геогр. наук:
11.00. 05.Гарбар
Владислав
Васильович. Львів,
2016.20 с. 3.Гарбар
В.В. ЕНЕРГЕТИЧНІ
ТА
ТЕРМОДИНАМІЧНІ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ГРУНТОТВОРНИХ
ПОРІД ТА РЕНДЗИН
ПОДІЛЬСЬКИХ
ТОВТР/ Вісник
Одеського
національного
університету.
Географічні та
геологічні науки,
2018. Том 23, Випуск
1(32), С. 84-94.
4. Harbar V .
ГУМУСОВИЙ СТАН
ЧОРНОЗЕМІВ
ТИПОВИХ
ПРИДНІСТЕРСЬКОГ
О ПОДІЛЛЯ/А
Lisovskiy, V Harbar -
Вісник Львівського
університету. Серія
географічна,
2017.Вип. 51. С.204-
213.
5. Гарбар В.В.
Речовинний склад
рендзин Подільських
Товтр та процеси його
трансформації.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені В.
Гнатюка, 2016, Вип. 1.
с.68-73
6. Рендзини
Подільських Товтр
[Текст] : монографія /
В. В. Гарбар, С. П.
Позняк ; Львів. нац.
ун-т ім. Івана Франка,
Кам'янець-Поділ. нац.
ун-т ім. Івана Огієнка.
- Львів ; Кам'янець-
Подільський:
Друкарня Рута, 2017.
191 с.
- Керівництво учнем
9А класу Кам'янець-
Подільського ліцею з
посиленою військово-
фізичною
підготовкою в
Хмельницькій області,
який у 2019 році
зайняв II місце на III
етапі (м. Київ)
конкурсу-захисту
робіт МАН. Секція
гідрологія.
-Член журі I-III етапів
учнівських олімпіад з
географії
- Керівник
студентського
наукового гуртка
«Геоінформаційні
технології в географії»
- Член Українського
товариства
грунтознавців-

							агрохіміків (УТГА)
64656	Чернюк Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1970, спеціальність: Фізична географія, Диплом кандидата наук ГФ 000217, виданий 01.09.1976, Атестат доцента ДЦ об1080, виданий 02.03.1983	39	Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства	Підвищення кваліфікації: Тернопільському національному педагогічному університеті ім.. В.Гнатюка від 12.12.1918р. No 109-33 на кафедрі Географ.ії та методики її викладання. Наукові праці 1. Чернюк Г.В., Бойко Р.Д. Основи фізичної географії. Навчальний посібник для студентів. К.: ІСДО, 2020.-240с. 2. Чернюк Г.В., Лихолат В.К. Метеорологія і кліматологія. Навчальний посібник для географічних факультетів вищих навчальних закладів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2014. -112с. 3. Лихолат В.К., Чернюк Г.В. Субфосильні спорово-пилкові спектри висотних поясів Карпат і Західного Кавказу. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. -No1. - Вип.46. - Тернопіль: СНП "Тайп", 2019.- с.46- 52. 4. Чернюк Г.В., Царик Л.П., Логінов В.О. Стан ландшафтних геосистем на території Заріченського району Рівненської Облaсті. //Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. - No1.- Вип.46. - Тернопіль: СНП "Тайп", 2019.- с.210-215. 5. Мендерецький В.В., Чернюк Г.В., Касіяник І.П. Природні ритми формування Смотрицького каньйону за даними палінологічного аналізу відкладів низьких терас і заплави середнього Дністра. // Вісник Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – Випуск 4. – 85-97с.

6. Чернюк Г.В., Лихолат В.К. Розподіл опадів на території Хмельницької області. //Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – Випуск 4. – 152-159с.

7. Чернюк Г.В. Сезонні зміни напрямку і швидкості вітрів на півдні Хмельницької області. //Вісник Тернопільського відділу Українського Географічного товариства. - Тернопіль: СМП «Тайп». - No2. – 2019. – С.24-29.

8. Чернюк Г.В., Лихолат В.К. Порівняння спорово-пилкових спектрів у голоценових відкладах заплави Дністра, Прута, Амура та інших рік. //Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Природничі науки. - Вип. 9. – Кам'янець-Подільський: Каліграф, 2018. - с. 133-139.

9. Матвійчук Б.В., Чернюк Г.В. Функціональна роль географії в природоохоронній освіті та екологічному вихованні. // «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку». Третя Міжнародна науково-практична конференція (22-23 жовтня 2020, м. Херсон, Україна). – Херсон: «ОЛДІ – ПЛЮС», 2020. – 968с. – с. 852-858.

10. Логінов В.О., Мисько В.З., Чернюк Г.В. Геосистеми екотонів Рівненського Полісся. // "Topical issues of science and practice". London, Great Britain 2020. – 158-164 pp. Available at: DOI: 10.46299/ ISQ. 2020. II.VII URL: [https:// isq – konf.com](https://isq-konf.com).

11. Чернюк Г.В., Матвійчук Б. В., Касіяник І. П. Геосистемний підхід до єдності фізичної і економічної географії. / "Topical issues of science and practice". London, Great Britain 2020. – 158- 164 pp. Available at: DOI: 10.46299/ ISQ. 2020. II.VII. URL: [https:// isq – konf.com](https://isq-konf.com).

12. Касіяник І.П., Чернюк Г.В., Любинська І.Б. Екологічна експертиза ландшафтів Прут-Дністровської рівнини. //Сучасні проблеми урбоекосистем. Зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. -168с. – с. 48-53.

13. Чернюк А.В., Кузишин А.В. Екологічні аспекти клімату Поділля для життєдіяльності людини. // Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта.- Хмельницький: ХНУ, 2021.-с. 35-40.

14. Логінов В.О., Чернюк .В. Оцінка земельних ресурсів у геосистемах Заріченського району Рівненської області. /Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Економічні науки. ВІП.16.- Кам'янець-Подільський: вид.: Ковальчук, 2021. – с.163- 168.

15. Касіяник І.П., Чернюк Г.В. Енергетичні ресурси клімату на території Українського Полісся. . //Вісник Кам'янець-Подільського національного

							<p>університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. – Випуск 6. – 130-139с. 16. Чернюк Г.В., Касіяник І.П., Любинська І.Б., Матвійчук Б.В. Сезонний та просторовий розподіл сприятливих для літнього відпочинку погод в районах Поділля. // Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта.- Хмельницький: ХНУ, 2021.-с. 41-46</p>
122859	Кліщинський Павло Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 066769, виданий 23.02.2011</p>	12	Історія та культура України	<p>Виконуються пункти 1, 7, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Трансформаційні процеси в сфері освіти Хмельниччини в період незалежності України: історико-статистичний аналіз. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 33: До 70-річчя від дня народження професора Олександра Завальнюка. С. 226-241.</p> <p>2. Кам'янець-Подільська учительська семінарія в роки Першої світової війни: функціонування в умовах евакуації (1915-1916 рр.). Наукові</p>

праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Историчні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Т. 30: На пошану академіка В. А. Смолія. С. 329-337.

3. Трансформаційні процеси в промисловості Хмельниччини в роки незалежності (на матеріалах статистики). Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Историчні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 268-277.

4. Буковина в роки Першої світової війни: військово-дипломатичний аспект. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Историчні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 272-281.

5. Проблема відшкодування збитків населенню Правобережної України у 1914-1916 рр., завданих подіями Першої світової війни. Наукові праці кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Историчні науки. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. – Т. 27.: до 70-річчя від дня народження професора Валерія Степанкова. – С. 495-505.

6. Політичні партії на Поділлі в роки Першої світової війни (1914 – лютий 1917 рр.). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта. Серія історична. Вип. XIII. «Історичні науки». Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет, 2017. С. 244-250.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Рецензування (разова спеціалізована вчена рада):

1. Клімчука Ю. А. Українці в антинацистському Русі Опору Франції та Італії в роки Другої світової війни. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 032 – Історія та археологія. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 338 с.

2. Ляскович Р.С. Мобілізації до збройних формувань українських державних утворень та їх роль у посиленні боротьби за національні інтереси (кінець 1918 – кінець 1920 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 032 – Історія та археологія. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 508 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Фонд Надзвичайного уповноваженого з устрою біженців в Подільській губернії як джерело з вивчення біженського руху в регіоні в роки Першої світової війни (1914 – лютий 1917 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 18. Ч.1. С. 31-33.
2. Вінницька учительська семінарія в умовах Першої світової війни (1914-1917 рр.): організація навчально-виховного процесу і викладацько-учнівський контингент. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип.17. Ч.1. С. 31-33.
3. Аграрний сектор Хмельницької області в період незалежності України: історико-правовий і статистичний аналіз. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. 13. С. 186-196.

4. Українська дипломатія і «польське питання» на Паризькій мирній конференції 1919-1920 рр. Доля поляків і доля вітчизни: погляд крізь віки-П. Збірник наукових праць міждисциплінарної науково-практичної конференції 26 листопада 2020 року. Вінниця: Твори, 2020. С. 136-142.

5. Стан української промисловості в Кам'янецьку добу Директорії УНР. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків» (м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 121-125.

6. Суспільно-політичне становище на Поділлі напередодні Революційних подій початку 1917 р. Сторінки історії Української революції та більшовицьких репресій в Україні (1917 – 1930-ті рр.): зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2018. С. 24-38.

7. Репресії на Кам'яничині за матеріалами книги П. Гладченка «Кам'яничина: села і люди». Вісник Хмельницького національного університету. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Великий терор на Поділлі (до 80-річчя Великого терору)». Хмельницький, 2018. С. 47-50.

8. Причини та передумови Першої світової війни у висвітленні преси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і

аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип.17. Ч.1. С. 27-29.

9. Продовольча проблема на Поділлі та заходи з її вирішення урядом Директорії УНР (на матеріалах преси). Меджибіж. 2017. №1. Ч. 1. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Українська революція 1917-1921 рр.: передумови, процеси, наслідки, уроки». С. 171-176.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,

							<p>робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Науковий гурток «Проблеми історії України періоду Першої світової війни». Член журі ІІ (обласного) етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН України (2017-2021 р., м. Хмельницький) / Голова секції історії України 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Кам'янець-Подільської міської організації Національної спілки краєзнавців України.</p>
315647	Вонсович Сергій Геннадійович	Професор, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Аттестат доцента 12ДЦ 030258, виданий 19.01.2012</p>	15	Соціально-політичні студії	<p>Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1524-18 від 30 червня 2018 р. тема «Організація та критерії оцінювання навчальної діяльності студентів під час вивчення гуманітарних дисциплін у Кам'янець-</p>

						<p>Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компаративний аналіз моделей політичного транзиту С.Гантінгтона та А. Пшеворського. Вісник Прикарпатського університету. Політологія/Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, Вип.12.2018.-С. 29-36. 2. Спектральне застосування методологічних підходів у дослідженні перехідних (транзитивних) процесів посткомуністичних, порадянських суспільств. Вісник Прикарпатського Університету. Політологія./Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Плай. Вип. 14.2020. С.90-96. 3. Поняття національної ідентичності в сучасній політичній науці. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. Випуск 29: збірник наукових праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 74-81 4. Векторизація політичного процесу у політичній науці. Політикус Науковий журнал. Одеса. Випуск 5.2021 С.93-99 5. Ретроспективний аналіз теоретичних підходів до трактування транзитивних процесів. Літопис Волині. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика» № 24.2021 С.196-200. 	
323815	Семерня Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний	20	Екологічна безпека	1. Стажування 1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

педагогічний
університет,
рік закінчення:
1998,
спеціальність:
Математика і
фізика,
Диплом
доктора наук
ДД 007223,
виданий
12.12.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 044658,
виданий
17.01.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
029660,
виданий
23.12.2011

(кафедра промислової
безпеки та охорони
праці). Тема
«Підвищення
кваліфікації з питань
безпеки». Довідка №
115 від 15.05.2014 р.
2. Хмельницький
національний
університет (кафедра
екології). Тема
«Формування
професійних
компетентностей
майбутнього еколога».
Термін: 01.12.17 –
31.05.18. Довідка №
60 від 31.05.2018 р.
3. Сертифікат № D-
55/2021 Erasmus+ KA2
CBHE project 618270-
EPP-1-2020-1-LT-
EPPKA2-CBHE-JP
«Digitalization of the
economy as an element
of sustainable
development of Ukraine
and Tajikistan
(DigEco)” 25/02/21 -
23/03/21. (60 год.)
4. Сертифікат від
Erasmus+ Жана Моне
«Кращі Європейські
практики з безпеки
водних ресурсів задля
досягнення цілей
сталого розвитку»
проект 597938-EPP-1-
2018-1-UA-EPPJMO-
MODULE, 01.02.2021-
14.04.2021. (40 год.)
5. Сертифікат №
19GW-351 від МОНУ
та АЦРУ «Цифрові
інструменти Google
для закладів вищої,
фахової передвищої
освіти», 04.10.2021-
18.10.2021 (30 год.)

2. Навчальні
посібники та
монографії
1. Семерня О. М.
Екологічна безпека :
навчальний посібник
[Електронний ресурс]
/ О. М. Семерня. –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018. –
1 електрон. опт. диск
(CD-ROM); 12 см.
2. Семерня О. М.
Формування
професійних
компетентностей
екологів : монографія
[Електронний ресурс]
/ О. М. Семерня. –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020. –

1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
3. Semernia O.M. Ecological and Economic Development of the Kamianets-Podilskyi Municipal Miskteplovodenergiya Enterprise / O.M. Semernia // Water Security: Monograph. Issue 2. – Mykolaiv: PMBSNU – Bristol: UWE, 2021. Editors: prof. Olena Mitryasova & prof. Chad Staddon. (Міжнародний проект ERAMUS+)
4. Semernia O.M. The optimal solution for sustainable environmental development / O.M. Semernia // Climat chance & sustainable development: new challenges of the century: Monograph. – Mykolaiv: PMBSNU – Rzeszow: RzUT, 2021. – 492 p. – Pp. 371-381. (Міжнародний проект ERAMUS+)
5. Короткий тлумачний словник-довідник Техноекологія: словник [Електронний ресурс]. Кам'янець Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра екології, 2021. Душанова, Тетяна Вілленівна, and Оксана Миколаївна Семерня. [режим доступу] : https://docs.google.com/document/d/1GoXnVqd4eoNyTzEGRyWoxcHTolsfVmljIqpagj_MHvo/edit

3. Публікації
1. Семерня О.М., Любинський О.І., Федорчук І.В., Гордій Н.М., Тютюнник О.С. Морська екологічна безпека : сучасні аспекти / О.М. Семерня // Морський екологічний журнал: науковий журнал. – Одеса, лютий 2022 (фахова, у воєнному стані, у процесі другого рецензування, у роботі).
2. Semernia O.M. Global problems in economics, ecology, society at the World / O.M. Semernia // International scientific and practical

conference
«International scientific
and practical
conference»: Academy
Of Sciences Of
Turkmenistan, Oguz
Khan University Of
Engineering And
Technology Of
Turkmenistan, and May
3-4, 2021.
(Міжнародний проект
ERAMUS+)
(англомовні)
3. Semernia O.M.
Modern problems in
economics, ecology,
society / O.M.
Semernia //
International scientific
and practical
conference dedicated to
the 30th anniversary of
Turkmenistan's
independence:
Academy Of Sciences
Of Turkmenistan and
Ministry of Education
Of Turkmenistan, and
June 12-13, 2021.
(Міжнародний проект
ERAMUS+)
(англомовні)
4. Semernia O.M. The
optimal solution for
sustainable
environmental
development / O.M.
Semernia //
Proceedings of the
International Forum on
Climate Change and
Sustainable
Development: New
Challenges of the
Century [Electronic
resource], September,
9–11, 2021. – Mykolaiv
: PMBSNU, 2021. – 90
p. – P. 74.
(Міжнародний проект
ERAMUS+)
(англомовні)
5. Семерня О.М.
Актуальні сучасні
проблеми
природничої освіти на
прикладі екології /
О.М. Семерня //
Науково-дослідна
робота в системі
підготовки фахівців
педагогів у
природничій,
технологічній і
комп'ютерній галузях:
матеріали VIII
Всеукраїнської (з
міжнародною участю)
науково-практичної
конференції (16-17
вересня 2021 р., м.
Бердянськ). –
Бердянськ : БДПУ,
2021. – 218 с. – С. 163.
(фаховий збірник)
6. Семерня О.М.,
Любинський О.І.,
Федорчук І.В., Гордій
Н.М., Тютюнник О.С.
Екологічна безпека та

системологія / О.М. Семерня // Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року / редкол. О.С. Волошкіна та ін. – К.: ІТТА, 2021. – 1463 с. С. 503-505. (Міжнародний проект ERAMUS+)

7. Семерня О.М., Любинський О.І. Проект «Кращі Європейські практики для платформи «Водна Безпека» [Електронний ресурс]: сайт кафедри екології [Офіційна сторінка К-ПНУ]. – К-ПНУ, 2021 рік // К-ПНУ.– Режим доступу: <http://ecolog.kpnu.edu.ua>. – Назва з екрану. (Міжнародний проект ERAMUS+)

8. Семерня О.М. Участь у проекті «The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development» у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, [Електронний ресурс]: газета «Студентський Меридіан» [Офіційна сторінка газети К-ПНУ]. – К-ПНУ, 2021 рік // К-ПНУ.– Назва з екрану. (Міжнародний проект ERAMUS+)

9. Семерня О.М. Науковці К-ПНУ – учасники Міжнародної конференції «Science, Technology and Development of Innovative Technologies», dedicated to the 30th Anniversary of Independence of Turkmenistan [Електронний ресурс]: газета «Студентський Меридіан» [Офіційна сторінка газети К-ПНУ]. – К-ПНУ, 14 червня 2021 року // К-ПНУ.– Назва з екрану. (Міжнародний проект ERAMUS+)

10. Семерня О.М. Зарубіжна конференція Ашхабад [Електронний ресурс]: сайт кафедри екології [Офіційна сторінка К-ПНУ]. – К-ПНУ, 14

червня 2021 року // К-ПНУ. – Режим доступу: Зарубіжна конференція Ашхабад .– Назва з екрану. (Міжнародний проект ERAMUS+)

11. Результати участі в грантовому проєкті «Visegrad and Ukraine Dialogues on Climate Change and Sustainable Development» , 21 вересень 2021 року. Газета К-ПНУ «Студенський меридиан», 2021. (Міжнародний проєкт ERAMUS+)

12. Засідання III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції , 27 жовтень 2021 року, сайт кафедри екології, 2021. (Міжнародний проєкт ERAMUS+)

13. Доцент кафедри екології Оксана Семерня – учасниця «Осінньої школи: стала енергетика та клімат – досвід ЄС для України», 1 листопада 2021 року. Газета К-ПНУ «Студенський меридиан», 2021. <https://cutt.ly/sRNWUfX> (Міжнародний проєкт ERAMUS+)

14. Осіння школа “СТАЛА ЕНЕРГЕТИКА ТА КЛІМАТ: ДОСВІД ЄС ДЛЯ УКРАЇНИ”, 1 листопада 2021 року, сайт кафедри екології. (Міжнародний проєкт ERAMUS+)

4. Участь у конференціях
Віртуальна конференція, створена на спеціальній віртуальній платформі для конференцій Cisco Webex Meetings: (Міжнародний проєкт ERAMUS+)
(англомовна)

1. Перша віртуальна міжнародна конференція зі сталого розвитку SDL 2021, організована Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та ГО “Орієнтири сталого розвитку” (м. Івано-Франківськ), яка відбулась 23-25 травня 2021 року.

2. Міжнародний форум: (Міжнародний проєкт ERAMUS+)
(англомовний)

International Forum on Climate Change and Sustainable Development: New Challenges of the Century, September, 9–11, 2021.

Літні школи:
(Міжнародний проект ERAMUS+)

3. Міжнародна літня школа Жана Моне «Стратегія циклічної та зеленої економіки Європейського союзу: виклики для України» в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ECO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA), 10 червня 2021 р. Київ

4. Міжнародна літня школа Жана Моне в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу, 17-18 червня 2021 року, м. Миколаїв.

Осіння школа:
(Міжнародний проект ERAMUS+)

5. Міжнародна осіння школа Жана Моне «Стала енергетика та клімат: досвід ЄС для України» до днів сталої енергії» у рамках проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року.

Інтернаціональні конференції:
(Міжнародний проект ERAMUS+)
(англомовна)

6. Інтернаціональна науково-практична конференція «Problems of implementing innovative technologies in manufacturing», яка відбулась 03-04 травня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Університетом інженерних технологій Туркменістану імені Огуз Хана

7. Інтернаціональна наукова конференція «Science, technology and development of innovative

technologies», присвячена 30-річчю Незалежності Туркменістану, 12-13 червня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Міністерством освіти Туркменістану. (англомовна)
Міжнародні інтернет-конференції:
8. Міжнародна научна онлайн конференція «Problems of implementing innovative technologies in manufacturing», яка відбулася 3-4 травня 2021 року в м. Ашхабаде, Туркменістан (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовна)
9. Міжнародна науково-практична конференція «Діджиталізація економіки, як фактор стійкого розвитку», м. Маріуполь, 25-26 травня 2021 року (Міжнародний проект ERAMUS+)
10. III Міжнародна науково-практична конференція «Європейські виміри сталого розвитку» в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ECO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA), 11 червня 2021 р. Київ. (Міжнародний проект ERAMUS+)
11. VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях», Бердянськ, 16-17 вересня 2021 року.
12. III Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України», за підтримки Проекту Еразмус+ «Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education

and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation / Багаторівнева освіта та професійне навчання з питань кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах – ClimEd», № 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP (15.11.2020 – 14.11.2023), 13 жовтня, 2021. (Міжнародний проект ERAMUS+) Всеукраїнські Інтернет-конференції: 13. VIII Всеукраїнської (З Міжнародною участю) науково-практичної конференції «Науково-Дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях» (м. Бердянськ, 16-17 вересня 2021 р.) (Міжнародний проект ERAMUS+) 14. XIV Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційні технології у професійній діяльності». Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 1 листопада 2021 року. Вебінари: Міністерство цифрової трансформації України 15. Національний проект Міністерства цифрової трансформації України «Дія», цифрова освіта «Кибернетична безпека», 26 травня 2021 року (проходження курсу із кібербезпеки обсягом 0,2 кредиту ЄКТС) 16. Національний проект Міністерства цифрової трансформації України «Дія», цифрова освіта «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 14 червня 2021 року (базового курсу з цифрової грамотності

						<p>обсягом 0,1 кредит ЕКТС) Національний Форум: 17. Національний форум «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології», 23-24 листопада 2021 року, м. Київ.</p> <p>5. Участь у міжнародних проектах Міжнародний проект Erasmus+ DigEco: (англомовний) Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану (DigEco) 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVHE-JP, 2021 рік, у межах програми Європейський інструмент сусідства (Erasmus+: KA2 SVHE) Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (Міжнародний проект ERAMUS+) The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року Міжнародний проект Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року.</p>	
151916	Любинський Олександр Іванович	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом доктора наук ДД 008214, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 010617, виданий 05.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003140, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006492, виданий 20.01.2011</p>	28	Економіка природокористування	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, тема «Формування загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія», 05.10.2018-05.04.2019, м. Хмельницький, довідка № 57-18від 25.04.2019 р. 2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Основні вимоги до підготовки та оформлення суб'єктом</p>

господарювання звіту з оцінки впливу на довкілля» , 7-9 жовтня 2020 р. м. Київ, свідоцтво №65-07 від 09.10.2020 р.

3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Підвищення рівня професійних знань та компетентності у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, контролю та аудиту», 12 жовтня -24 листопада 2020 р. м. Київ, довідка №16 від 24.12.2020 р

4. Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р. в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом «Природничі науки» (сертифікат)

5. Міжнародна конференція «THE EUROPEAN POTENTIAL FOR DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE», Університет природничих наук у Любліні, Республіка Польща 27-28 листопада 2020р (Сертифікат, №NC 272850 FROM 28.11.2020)

6. Міжнародне підвищення кваліфікації Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", IESF) Вебінари: 1. Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN^o 2737/2020 16.11.2020).

2. Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних серверів на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom. 14-21

грудня 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN^o 3549/2020 21.12.2020).

7. Науково-педагогічне стажування у період з 25 травня по 25 червня 2021р. на тему «Сучасні виклики та інструменти забезпечення професійної активності науковця та викладача» (сертифікат № 019_XC_2021).

8. Міжнародний проект ERAMUS+)Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року (Сертифікат від Erasmus+ Жана Моне «Кращі Європейські практики з безпеки водних ресурсів задля досягнення цілей сталого розвитку» проект 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE, 01.02.2021-14.04.2021.)

Публікації:

- 1.Viktorii Boiko, Oleksandr Liubynskiy, Liudmyla Strikha, Oleksandr Y. Zarakhovskiy, Sergii Neilenko Development of Culinary Tourism in European Countries. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 4 pp. 167-177
- 2.Козьолок Ю.О., Любинський О.І., Екологічна оцінка технології виробництва цукру на підприємствах Хмельницької області. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія, 2016. Вип. 1.С. 80-88. Index Copernicus.
- 3.Любинський О.І. Органічне виробництва продукції тваринництва.

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія, 2017. Вип. 2. С. -131-136. Index Soropnicus.

4. Танасійчук О.Я., Любинський О.І. Шляхи оптимізації тепличного господарства Середнього Придністер'я (на прикладі с.Горошова). Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія, 2018. Вип. 3. С.158-165. Index Soropnicus.

5. Любинський О.І. Екологічні критерії виробництва органічного молока. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 5. С.77-86. Index Soropnicus.

6. Шаравара В.В., Любинський О. І., Гулевець Д.В. Економіка природокористування . Практикум. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 84 с.

7. Шаравара В.В., Любинський О.І. Економіка природокористування .: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 252с.

8. Любинський О.І. Науково-методичні аспекти стратегії сталого розвитку сільського господарства. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

							<p>Івана Огієнка, 2018. Вип. 17: у 3-х томах. Т.2. С.15-17</p> <p>9. Любинський О.І. Роль екологічної освіти та виховання у підготовці висококваліфікованих кадрів на основі принципів сталого розвитку. Матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті». Умань: Видавець «Сичінський М.М.», 2018. С.86-90.</p> <p>- Науковий керівник теми: «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини» (0116U006382).</p> <p>- Керівник теми «Еколого-біологічна оцінка технологій рослинництва і тваринництва та розробка ландшафтно-екологічної структури сільськогосподарських угідь та суміжних територій СТОВ АФ «Нефедівське».</p> <p>- Керівник наукової секції екологічних наук ХОЦНТТУМ.</p> <p>- Керівник проблемної групи «Сталий розвиток та органічне виробництво агропродовольчої продукції».</p> <p>- Голова Кам'янець-Подільського регіонального відділення Міжнародної асоціації екологів університетів.</p> <p>- Асоційований учасник ГС «Професійна асоціація екологів України».</p> <p>- Член науково-технічної ради НПП «Подільські Товтри».</p>
151916	Любинський Олександр Іванович	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 008214, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 010617, виданий	28	Моніторинг довкілля	Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, тема «Формування загальних і предметних (спеціальних фахових)

05.06.1996,
Атестат
доцента ДЦ
003140,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ІР 006492,
виданий
20.01.2011

компетентностей у
здобувачів вищої
освіти за
спеціальністю 101
Екологія», 05.10.2018-
05.04.2019, м.
Хмельницький,
довідка № 57-18 від
25.04.2019 р.
2. Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління
«Основні вимоги до
підготовки та
оформлення суб'єктом
господарювання звіту
з оцінки впливу на
довкілля», 7-9 жовтня
2020 р. м. Київ,
свідоцтво №65-07 від
09.10.2020 р.
3. Державна
екологічна академія
післядипломної освіти
та управління
«Підвищення рівня
професійних знань та
компетентності у
галузі екології,
охорони
навколишнього
природного
середовища,
екологічної безпеки,
контролю та аудиту»,
12 жовтня -24
листопада 2020 р. м.
Київ, довідка №16 від
24.12.2020 р
4. Науково-педагогічне
стажування у період з
20 січня по 28 лютого
2020 р. в Університеті
природничих наук у
Любліні, Республіка
Польща на тему
«Інновації в
начальному процесі
студентів
природничих
спеціальностей:
методи, підходи,
технології» за фахом «
Природничі науки» (
сертифікат)
5. Зимова академія
«Екологічна безпека
ЄС та України в
контексті глобальних
кліматичних змін»
(14-18.12.2020, on-
line). Захід
організовано за
сприяння ЄС в рамках
реалізації проєкту
Erasmus+ Jean Monnet
Chair «EU Climate
Leadership» 620031-
EPP-1-2020-1-UA-
EPPJMO-CHAIR.
(Сертифікат
учасника, 14-
18.12.2020).
6. Міжнародна
конференція «THE
EUROPEAN
POTENTIAL FOR
DEVELOPMENT OF
NATURAL SCIENCE»,
Університет

природничих наук у Любліні, Республіка Польща 27-28 листопада 2020р (Сертифікат, №NC 272850 FROM 28.11.2020)

7. Міжнародне підвищення кваліфікації Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", IESF) Вебінари: 1. Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN№ 2737/2020 16.11.2020).

2. Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних серверів на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom. 14-21 грудня 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN№ 3549/2020 21.12.2020).

8. Науково-педагогічне стажування у період з 25 травня по 25 червня 2021р. на тему «Сучасні виклики та інструменти забезпечення професійної активності науковця та викладача» (сертифікат № 019_XC_2021).

9. Міжнародний проект ERAMUS+) Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року (Сертифікат від Erasmus+ Жана Моне «Кращі Європейські практики з безпеки водних ресурсів задля досягнення цілей сталого розвитку» проект 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE, 01.02.2021-14.04.2021.)

Публікації:

- 1.Любинський О.І. Основні аспекти сталого розвитку сучасного міста. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 5. С.86-99. Index Sorernicus.
2. Любинський О.І. Сучасні аспекти генетичного моніторингу біорізноманітності вітчизняного генофонду тварин. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 4.С.69-78. Index Sorernicus.
- 3.Любинський О.І., Любінська Л.Г. , Придеткевич С.С. Сучасні кліматичні особливості Кам'янецького Придністер'я. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія.Тернопіль : СМП «Тайп». № 2. Вип. 45. 2018. 25-33.
- 4.Любинський О.І., Любінська Л.Г. , Придеткевич С.С., Вітвіцький Я. Й. Просторово-часовий аналіз функціонування Цибулівської ГЕС. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Географія.Вінниця, 2018. С. 52–59.
5. Любинський О.І. Якість продуктів харчування у сучасному контексті біологічної та генетичної безпеки. Наукові праці

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах.-Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 15. Т. 1. С.80-81.

6. Любинський О.І., Душанова Т.В. Збірник нормативних документів з нормування антропогенного навантаження: довідник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 68 с.

7. Любинський О.І., Душанова Т.В. Тестові завдання з дисципліни «Моніторинг довкілля». Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка, 2020. 28 с.

8. Любинський О.І., Душанова Т.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Моніторинг довкілля» для підготовки бакалаврів за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка, 2020. 16 с.

9. Любинський О.І., Любінська Л.Г., Матвеев М.Д. Участь студентів в обговоренні та імплементації положень бернської конвенції та директиви 92/43 ЄЕС. Мережа NATURA 2000 як інноваційна система охорони рідкісних видів та оселищ в Україні. Матеріали науково-практичного семінару. Серія: «Conservation Biology in Ukraine». Вип. 1. Київ, 2017. С.191-192.

- Науковий керівник

						теми: «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини» (0116U006382). - Керівник теми «Еколого-біологічна оцінка технологій рослинництва і тваринництва та розробка ландшафтно-екологічної структури сільськогосподарських угідь та суміжних територій СТОВ АФ «Нефедівське» - Керівник наукової секції екологічних наук ХОЦНТТУМ - Керівник проблемної групи «Сталий розвиток та органічне виробництво агропродовольчої продукції» - Голова Кам'янець-Подільського регіонального відділення Міжнародної асоціації екологів університетів. - Асоційований учасник ГС «Професійна асоціація екологів України» - Член науково-технічної ради НПП «Подільські Товтри»	
151916	Любинський Олександр Іванович	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 008214, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 010617, виданий 05.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003140, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006492, виданий 20.01.2011	28	Сільськогосподарська екологія	Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, тема «Формування загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія», 05.10.2018-05.04.2019, м. Хмельницький, довідка № 57-18 від 25.04.2019 р. 2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Основні вимоги до підготовки та оформлення суб'єктом господарювання звіту з оцінки впливу на довкілля», 7-9 жовтня 2020 р. м. Київ, свідоцтво №65-07 від 09.10.2020 р. 3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління

«Підвищення рівня професійних знань та компетентності у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, контролю та аудиту», 12 жовтня -24 листопада 2020 р. м. Київ, довідка №16 від 24.12.2020 р

4.Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р.в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом «Природничі науки» (сертифікат)

5.Міжнародна конференція «THE EUROPEAN POTENTIAL FOR DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE», Університет природничих наук у Любліні, Республіка Польща 27-28 листопада 2020р (Сертифікат, №NC 272850 FROM 28.11.2020)

6.Міжнародне підвищення кваліфікації Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян»» (ГО "МФНО", IESF)

Вебінари:1.Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE.9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN№ 2737/2020 16.11.2020).

2. Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних серверів на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom.14-21 грудня 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN№ 3549/2020 21.12.2020).

7. Науково-педагогічне стажування у період з 25 травня по 25 червня 2021р. на тему

«Сучасні виклики та інструменти забезпечення професійної активності науковця та викладача» (сертифікат № 019_XС_2021).
Публікації:
1. Козьолок Ю.О., Любинський О.І., Екологічна оцінка технології виробництва цукру на підприємствах Хмельницької області. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія, 2016. Вип. 1. С. 80-88. Index Scopus.
2. Любинський О.І. Органічне виробництва продукції тваринництва. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія, 2017. Вип. 2. С. -131-136. Index Scopus.
3. Танасійчук О.Я., Любинський О.І. Шляхи оптимізації тепличного господарства Середнього Придністер'я (на прикладі с.Горошова). Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія, 2018. Вип. 3. С.158-165. Index Scopus.
4. Любинський О.І. Екологічні критерії виробництва органічного молока. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 5. С.77-86. Index Scopus.
5. Любинський О.І. Науково-методичні аспекти стратегії сталого розвитку сільського господарства. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету: збірник

за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17 : у 3-х томах. Т.2. С.15-17

6.Любинський О.І.,Тимчук С.С. Науково-методичні аспекти збереження біорізноманіття у контексті сталого розвитку сільського господарства Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика [Електронне видання].Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9–11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. с.406-413.

7.Любинський О. Селекційно-генетичні аспекти формування і консолідації типу: монографія.- LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 388 с.

- Науковий керівник теми: «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини» (0116U006382).

- Керівник теми «Еколого-біологічна оцінка технологій рослинництва і тваринництва та розробка ландшафтно-екологічної структури сільськогосподарських угідь та суміжних територій СТОВ АФ «Нефедівське»

- Керівник проблемної групи «Сталий розвиток та органічне виробництво агропродовольчої продукції»

-Керівник наукової секції екологічних наук ХОЦНТТУМ

- Голова Кам'янець-Подільського регіонального відділення Міжнародної асоціації екологів

							<p>університетів. - Асоційований учасник ГС «Професійна асоціація екологів України». - Член науково-технічної ради НПП «Подільські Товтри».</p>
151916	Любинський Олександр Іванович	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом доктора наук ДД 008214, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 010617, виданий 05.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003140, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006492, виданий 20.01.2011</p>	28	Екологічна генетика	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, тема «Формування загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія», 05.10.2018-05.04.2019, м. Хмельницький, довідка № 57-18 від 25.04.2019 р. 2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Основні вимоги до підготовки та оформлення суб'єктом господарювання звіту з оцінки впливу на довкілля», 7-9 жовтня 2020 р. м. Київ, свідоцтво №65-07 від 09.10.2020 р. 3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Підвищення рівня професійних знань та компетентності у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, контролю та аудиту», 12 жовтня -24 листопада 2020 р. м. Київ, довідка №16 від 24.12.2020 р 4. Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р. в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом «Природничі науки» (сертифікат) 5. Міжнародна конференція «THE EUROPEAN POTENTIAL FOR DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE», Університет</p>

природничих наук у
Любліні, Республіка
Польща 27-28
листопада 2020р
(Сертифікат, №NC
272850 FROM
28.11.2020)
6. Міжнародне
підвищення
кваліфікації
Громадська
організація
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян»» (ГО
"МФНО", IESF)
Вебінари: 1. Онлайн
навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
MOODLE. 9-16
листопада 2020,
Люблін, Республіка
Польща (Сертифікат,
ESN№ 2737/2020
16.11.2020).
2. Використання в
сучасній онлайн освіті
можливостей хмарних
серверів на прикладі
платформи Google
Meet, Google
Classroom. 14-21
грудня 2020, Люблін,
Республіка Польща
(Сертифікат, ESN№
3549/2020
21.12.2020).
7. Науково-
педагогічне
стажування у період з
25 травня по 25
червня 2021р. на тему
«Сучасні виклики та
інструменти
забезпечення
професійної
активності науковця
та викладача» (
сертифікат №
019_XC_2021).
Публікації:
1. Любинський О.І.
Сучасні методи
виявлення генетично
модифікованих
організмів рослин і
продукції. Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
Екологія.-Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018.
Вип. 3. С.114-126. Index
Sopernicus.
2. Любинський О.І.
Сучасні аспекти
генетичного
моніторингу
біорізноманітності
вітчизняного
генофонду тварин .
Вісник Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 4.С.69-78. Index Soropnicus.

3. Любинський О.І. Збереження біорізноманіття у контексті сталого розвитку сільського господарства. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 25-річчю відкриття спеціальності «Екологія» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: СМП «Тайп»,2019.С.64-68.

4.Любинський О.І., Федорчук І.В. Розробка та впровадження освітніх програм підготовки екологів. Управління якістю підготовки фахівців Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції ; Одеський державний екологічний університет. Одеса, 2019. С.101-103.

5. Любинський О.І., Робочий зошит для занять з дисципліни «Екологічна генетика» підготовки бакалавра галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 101 Екологія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2018. 36 с.

- Науковий керівник теми: «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини» (0116U006382).

- Керівник теми «Еколого-біологічна оцінка технологій рослинництва і тваринництва та розробка ландшафтно-

						<p>екологічної структури сільськогосподарських угідь та суміжних територій СТОВ АФ «Нефедівське» - Керівник наукової секції екологічних наук ХОЦНТТУМ - Голова Кам'янець-Подільського регіонального відділення Міжнародної асоціації екологів університетів. - Асоційований учасник ГС «Професійна асоціація екологів України» - Член науково-технічної ради НПП «Подільські Товтри»</p>	
323815	Семерня Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 007223, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 044658, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029660, виданий 23.12.2011</p>	20	Оцінка впливу на довкілля	<p>1. Стажування 1. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (кафедра промислової безпеки та охорони праці). Тема «Підвищення кваліфікації з питань безпеки». Довідка № 115 від 15.05.2014 р. 2. Хмельницький національний університет (кафедра екології). Тема «Формування професійних компетентностей майбутнього еколога». Термін: 01.12.17 – 31.05.18. Довідка № 60 від 31.05.2018 р. 3. Сертифікат № D-55/2021 Erasmus+ KA2 CBHE project 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP «Digitalization of the economy as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (DigEco)» 25/02/21 - 23/03/21. (60 год.) 4. Сертифікат від Erasmus+ Жана Моне «Кращі Європейські практики з безпеки водних ресурсів задля досягнення цілей сталого розвитку» проект 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE, 01.02.2021-14.04.2021. (40 год.) 2. Навчальні посібники та монографії 1. Семерня О. М. Оцінка впливу довкілля: практикум : навчальний посібник [Електронний ресурс] / О. М. Семерня. – Кам'янець-Подільський :</p>

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

2. Дидактика физики: избранные аспекты теории и практики: коллективная монография / П. С. Атаманчук, А. А. Губанова, О. М. Семерня, Т. П. Поведа, В. З. Никорич, С. В. Кузнецова. – Каменець-Подольський–Кишенев. – Каменець-Подольський : ООО «Друкарня «Рута»», 2019. – 336 с. (3,5 ав. арк.)

3. Семерня О. М. Формування професійних компетентностей екологів : монографія [Електронний ресурс] / О. М. Семерня. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

4. Semernia O.M. Ecological and Economic Development of the Kamianets-Podilskyi Municipal Miskteplovodenergiya Enterprise / O.M. Semernia // Water Security: Monograph. Issue 2. – Mykolaiv: PMBSNU – Bristol: UWE, 2021. Editors: prof. Olena Mitryasova & prof. Chad Staddon. (Міжнародний проект ERAMUS+)

5. Semernia O.M. The optimal solution for sustainable environmental development / O.M. Semernia // Climat chance & sustainable development: new challenges of the century: Monograph. – Mykolaiv: PMBSNU – Rzeszow: RzUT, 2021. – 492 p. – Pp. 371-381. (Міжнародний проект ERAMUS+)

6. Короткий тлумачний словник-довідник Техноекологія: словник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра екології, 2021. Душанова, Тетяна Вілленівна, and Оксана Миколаївна Семерня. [режим доступу] : https://docs.google.com/document/d/1GoXnVqd4eoNyTzEGRyWoxcHTolsfVmljIqpagj_MHvo/edit

3. Публікації

1. Семерня О.М., Любинський О.І., Федорчук І.В., Гордій Н.М., Тютюнник О.С. Оцінка впливу та моделювання стану довкілля в контексті нових вимірів екології / О.М. Семерня // Екологічні науки: науковий журнал. – Київ, грудень 2021.

URL:

<http://www.ecoj.dea.kiev.ua/archives/2021/5/3.pdf> (фахова)

2. Semernia O.M. Global problems in economics, ecology, society at the World / O.M. Semernia // International scientific and practical conference «International scientific and practical conference»: Academy Of Sciences Of Turkmenistan, Oguz Khan University Of Engineering And Technology Of Turkmenistan, and May 3-4, 2021.

(Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовні)

3. Semernia O.M. Modern problems in economics, ecology, society / O.M. Semernia // International scientific and practical conference dedicated to the 30th anniversary of Turkmenistan's independence: Academy Of Sciences Of Turkmenistan and Ministry of Education Of Turkmenistan, and June 12-13, 2021.

(Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовні)

4. Semernia O.M. The optimal solution for sustainable environmental development / O.M. Semernia // Proceedings of the International Forum on Climate Change and

Sustainable Development: New Challenges of the Century [Electronic resource], September, 9–11, 2021. – Mykolaiv : PMBSNU, 2021. – 90 p. – P. 74.
(Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовні)

5. Семерня О.М. Актуальні сучасні проблеми природничої освіти на прикладі екології / О.М. Семерня // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2021. – 218 с. – С. 163. (фаховий збірник)

4. Участь у конференціях
Віртуальна конференція, створена на спеціальній віртуальній платформі для конференцій Cisco Webex Meetings: (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовна)

1. Перша віртуальна міжнародна конференція зі сталого розвитку SDL 2021, організована Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та ГО «Орієнтири сталого розвитку» (м. Івано-Франківськ), яка відбулась 23-25 травня 2021 року.

2. Міжнародний форум: (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовний)
International Forum on Climate Change and Sustainable Development: New Challenges of the Century, September, 9–11, 2021.
Літні школи: (Міжнародний проект ERAMUS+)

3. Міжнародна літня школа Жана Моне «Стратегія циклічної та зеленої економіки Європейського союзу: виклики для України»

в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ESO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA), 10 червня 2021 р. Київ

4. Міжнародна літня школа Жана Моне в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу, 17-18 червня 2021 року, м. Миколаїв. Осіння школа: (Міжнародний проект ERAMUS+)

5. Міжнародна осіння школа Жана Моне «Стала енергетика та клімат: досвід ЄС для України» до днів сталої енергії» у рамках проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року. Інтернаціональні конференції: (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовна)

6. Інтернаціональна науково-практична конференція «Problems of implementing innovative technologies in manufacturing», яка відбулась 03-04 травня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Університетом інженерних технологій Туркменістану імені Огуз Хана

7. Інтернаціональна наукова конференція «Science, technology and development of innovative technologies», присвячена 30-річчю Незалежності Туркменістану, 12-13 червня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Міністерством освіти Туркменістану. (англомовна)

Міжнародні інтернет-конференції:

8. Міжнародна научна онлайн конференція «Problems of

implementing innovative technologies in manufacturing», яка відбулася 3-4 травня 2021 року в м. Ашхабаде, Туркменістан (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовна)

9. Міжнародна науково-практична конференція «Діджиталізація економіки, як фактор стійкого розвитку», м. Маріуполь, 25-26 травня 2021 року (Міжнародний проект ERAMUS+)

10. III Міжнародна науково-практична конференція «Європейські виміри сталого розвитку» в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ECO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA), 11 червня 2021 р. Київ. (Міжнародний проект ERAMUS+)

11. VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях», Бердянськ, 16-17 вересня 2021 року.

12. III Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України», за підтримки Проекту Еразмус+ «Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation / Багаторівнева освіта та професійне навчання з питань кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах – ClimEd», № 619285-EPP-1-

2020-1-FI-EPPKA2-
CVHE-JP (15.11.2020 –
14.11.2023), 13 жовтня,
2021. (Міжнародний
проект ERAMUS+)

Всеукраїнські
Інтернет-конференції:
13. VIII Всеукраїнської
(З Міжнародною
участю) науково-
практичної
конференції
“Науково-Дослідна
робота в системі
підготовки фахівців-
педагогів у
природничій,
технологічній і
комп’ютерній галузях”
(м. Бердянськ, 16-17
вересня 2021 р.)
(Міжнародний проект
ERAMUS+)

14. XIV Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Інформаційні
технології у
професійній
діяльності». Рівне:
Рівненський
державний
гуманітарний
університет, 1
листопада 2021 року.

Вебінари:
Міністерство
цифрової
трансформації
України

15. Національний
проект Міністерства
цифрової
трансформації
України «Дія»,
цифрова освіта
«Кібернетична
безпека», 26 травня
2021 року

(проходження курсу із
кібербезпеки обсягом
0,2 кредиту ЄКТС)

16. Національний
проект Міністерства
цифрової
трансформації
України «Дія»,
цифрова освіта
«Цифрова грамотність
державних службовців
1.0. на базі
інструментів Google»,
14 червня 2021 року
(базового курсу з
цифрової грамотності
обсягом 0,1 кредит
ЄКТС)

Національний Форум:
17. Національний
форум «Поводження з
відходами в Україні:
законодавство,
економіка,
технології», 23-24
листопада 2021 року,
м. Київ.

5. Участь у
міжнародних
проектах

						<p>Міжнародний проект Erasmus+ DigEco: (англомовний) Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану (DigEco) 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP, 2021 рік, у межах програми Європейський інструмент сусідства (Erasmus+: KA2 SBHE)</p> <p>Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (Міжнародний проект ERAMUS+) The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року</p> <p>Міжнародний проект Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року.</p>	
48283	Гордій Наталя Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036270, виданий 01.07.2016</p>	20	Вступ до спеціальності	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хмельницький національний університет (кафедра екології) 05.03.2019-05.04.2019 р. (довідка № 7/19 від 05.04.2019). 2. Науково-педагогічне стажування «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє», 3-14 червня 2019 року, м. Венеція, Італія (сертифікат). <p>Вебінари, семінари:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат: ESN^o 2137/2020 16.11.2020) 2. Онлайн-семінар «Внутрішня оцінка закладів вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід» (Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 30.11.2020)
3. Онлайн-семінар «Особливості провадження наукової діяльності університетів у сучасних реаліях» (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 30.11.2020, сертифікат: №312/2020)
4. Всеукраїнський онлайн-конгрес-2021 для майбутніх екологів. Платформа взаємодії «Екопрофесії майбутнього – майбутнє екопрофесій», організована Професійною асоціацією екологів України та Національним центром сталого розвитку в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансування урядів Данії, Швейцарії та Швеції (24 листопада 2021 р.)
5. Національний Форум «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (23-24 листопада 2021 р.)

Публікації:
1. Гордій Н.М. Інноваційні технології для покращення екологічної освіти / Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник – V Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція: «Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті», 21-22 листопада 2019 року на базі кафедри географії та методики її навчання та кафедри хімії, екології та методики їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2019. – С.30-32.
2. Гордій Н.М.

						<p>Діяльність екологічних громадських організацій у місті Кам'янці-Подільському / Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник, Н.В. Рубановська – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 5(38). – 66-69 с. Фахова</p> <p>3. Гордій Н.М. Оцінка впливу і моделювання стану довкілля у контексті нових вимірів екології / О.М. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 5(38). – 5-8 с. Фахова</p> <p>Керівництво та участь: - участь в роботі НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»; - участь в роботі науково-дослідного «Центру дослідження природи Поділля»; - наукове консультування НПП «Подільські Товтри (Рішення засідання науково-технічної ради №5 НПП «Подільські Товтри», м. Кам'янець-Подільський від 31 жовтня 2018 р.); - керівник студентського гуртка «ЕКОдім»</p>	
48283	Гордій Наталя Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036270, виданий	20	Загальна екологія та неоекологія	Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет (кафедра екології) 05.03.2019-05.04.2019 р. (довідка № 7/19 від 05.04.2019). 2. Науково-педагогічне стажування «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє», 3-14 червня 2019 року, м.

01.07.2016

Венеція, Італія
(сертифікат).

Вебінари:

1. Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN^o 2137/2020 16.11.2020)
2. Всеукраїнський онлайн-конгрес-2021 для майбутніх екологів. Платформа взаємодії «Екопрофесії майбутнього – майбутнє екопрофесій», організована Професійною асоціацією екологів України та Національним центром сталого розвитку в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансування урядів Данії, Швейцарії та Швеції (24 листопада 2021 р.)
3. Національний Форум «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (23-24 листопада 2021 р.)

Публікації:

1. Shevchuk V.L., Badanina V.A., Matsyura A.V., Hordii N.M., Bezsmertna O.O., Rubanovska N.V., Babytskiy A.I. Modern distribution and phytocenotic features of Allium L. in the forest steppe of Dnipro region // Ukrainian Journal of Ecology. - 10 (1). - 2020. - P. 273-276. doi: 10.15421/2020_43 WOS
2. Гордій Н.М. Екотопічна диференціація модельних видів роду Allium на Західному Поділлі / Н.М. Гордій, В.А. Колодій, Н.В. Рубановська // Науково-практичний журнал «Екологічні науки». – 2018. – № 22, С. 23-31. Фахова
3. Гордій Н.М. Екологія тварин : навчально-методичний посібник / Наталія Михайлівна Гордій, Наталія Василівна Рубановська. –

Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. – 68 с.

4. Гордій Н.М. Екологія рослин : навчально-методичний посібник / Н.М. Гордій, Н.В. Рубановська, М.І. Козак – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. – 84 с.

5. Гордій Н.М. Загальні визначальні екологічні фактори формування видового складу і структури угруповань денних лускокрилих Lepidoptera, Rhopaloscega Кам'янецького Придністров'я / Н.М. Гордій – Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Досвід та перспективи розвитку об'єктів природно-заповідного фонду Хмельниччини», до 5-ї річниці Національного природного парку «Мале Полісся» (м. Славута, 23-25 травня, 2018 року / [Відповід. редактори: пров.н.с. Белінська М.М., д.б.н., проф. Якубенко Б.Є., к.б.н., проф. Матвеев М.Д.]. Друкарня ТОВ «Каліграф, 2018. – С. 103-108.

6. Гордій Н.М. Дослідження популяцій *Allium flavescens* Besser. на території Західного Поділля / Н.В. Рубановська, Н.М. Гордій – The international research and practical conference «The development of nature sciences: problems and solutions» (April 27-28, 2018, Brno): Baltija Publishing, 2018 – P. 81-84.

7. Гордій Н.М. Оцінка впливу і моделювання стану довкілля у контексті нових вимірів екології / О.М. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І.

– К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 5(38). – 5-8 с.
Фахова
8. Гордій Н.М.
Проблеми утилізації сонячних панелей у майбутньому / Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовт. 2021 р., Хмельницький) / за заг. ред. Г.А. Білецької. Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 104-105.
9. Гордій Н.М.
Механізми стимулювання виробництва електроенергії з відновлюваних джерел в Україні / Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник / Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. – Вип. 20. Т. 2. С. 13-15.

Керівництво та участь:
- участь в роботі НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»;
- участь в роботі науково-дослідного «Центру дослідження природи Поділля»;
- наукове консультування НПП «Подільські Товтри (Рішення засідання науково-технічної ради №5 НПП «Подільські Товтри», м. Кам'янець-Подільський від 31 жовтня 2018 р.);
- керівник студентського гуртка «ЕКОдім»

151916	Любинський Олександр Іванович	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 008214, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 010617, виданий 05.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003140, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ІПР 006492, виданий 20.01.2011	28	Екобіотехнолог ія	Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, тема «Формування загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія», 05.10.2018- 05.04.2019, м. Хмельницький, довідка № 57-18від 25.04.2019 р. 2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Основні вимоги до підготовки та оформлення суб'єктом господарювання звіту з оцінки впливу на довкілля» , 7-9 жовтня 2020 р. м. Київ, свідоцтво №65-07 від 09.10.2020 р. 3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Підвищення рівня професійних знань та компетентності у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, контролю та аудиту», 12 жовтня -24 листопада 2020 р. м. Київ, довідка №16 від 24.12.2020 р 4. Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р. в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом « Природничі науки» (сертифікат) 5. Міжнародна конференція «THE EUROPEAN POTENTIAL FOR DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE», Університет природничих наук у Любліні, Республіка Польща 27-28 листопада 2020р (Сертифікат, №NC 272850 FROM 28.11.2020) 6. Міжнародне підвищення
--------	-------------------------------------	--	--	--	----	----------------------	--

кваліфікації
Громадська
організація
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян»» (ГО
"МФНО", IESF)
Вебінари:1.Онлайн
навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
MOODLE.9-16
листопада 2020,
Люблін, Республіка
Польща (Сертифікат,
ESN№ 2737/2020
16.11.2020).
2. Використання в
сучасній онлайн освіті
можливостей хмарних
серверів на прикладі
платформи Google
Meet, Google
Classroom.14-21
грудня 2020, Люблін,
Республіка Польща
(Сертифікат, ESN№
3549/2020
21.12.2020).
7. Науково-
педагогічне
стажування у період з
25 травня по 25
червня 2021р. на тему
«Сучасні виклики та
інструменти
забезпечення
професійної
активності науковця
та викладача» ((
сертифікат №
019_XC_2021).
Публікації:
1.Любинський О.І.
Сучасні методи
виявлення генетично
модифікованих
організмів рослин і
продукції. Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
Екологія.-Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018.
Вип. 3.С.114-126. Index
Sopernicus.
2.Любинський О.І.
Сучасні аспекти
генетичного
моніторингу
біорізноманітності
вітчизняного
генофонду тварин .
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
Екологія.-Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний

університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 4. С.69-78. Index Cornicus.

3. Любинський О.І. Збереження біорізноманіття у контексті сталого розвитку сільського господарства. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 25-річчю відкриття спеціальності «Екологія» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С.64-68.

4. Любинський О.І., Федорчук І.В. Розробка та впровадження освітніх програм підготовки екологів. Управління якістю підготовки фахівців Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції ; Одеський державний екологічний університет. Одеса, 2019. С.101-103.

5. Любинський О.І. Робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни «Екобіотехнологія» для підготовки бакалаврів галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 101 Екологія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка, 2020. 68 с

- Науковий керівник теми: «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини» (0116U006382).

- Керівник теми «Еколого-біологічна оцінка технологій рослинництва і тваринництва та розробка ландшафтно-екологічної структури сільськогосподарських угідь та суміжних

						<p>територій СТОВ АФ «Нефедівське» - Керівник наукової секції екологічних наук ХОЦНТТУМ - Голова Кам'янець-Подільського регіонального відділення Міжнародної асоціації екологів університетів. - Асоційований учасник ГС «Професійна асоціація екологів України» - Член науково-технічної ради НПП</p>
48283	Гордій Наталія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036270, виданий 01.07.2016</p>	20	<p>Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища</p> <p>«Подільські Товтри» Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет (кафедра екології) 05.03.2019-05.04.2019 р. (довідка № 7/19 від 05.04.2019). 2. Науково-педагогічне стажування «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє», 3-14 червня 2019 року, м. Венеція, Італія (сертифікат).</p> <p>Вебінари: Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN^o 2137/2020 16.11.2020).</p> <p>Публікації: 1. Nester A.A., Nikitina O.O., Mysliborskiy V.V., Ataev S.V., Tyutyunnik O.S., Gordiy N.M. Economic effect of environmental safety of galvanic production .Theoretical and Applied Ecology. 2020. No. 4. С. 86-92. WOS 2. Гордій Н.М. Технології в гідроекології: водопостачання, водовідведення та поліпшення якості води / Н.М. Гордій, О.С. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, О.С. Тютюнник / Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III</p>

						<p>Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року / редкол. О.С. Волошкіна та ін. – К.: ІТТА, 2021. – С.455-458.</p> <p>3. Гордій Н.М. Оцінка впливу і моделювання стану довкілля у контексті нових вимірів екології / О.М. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 5(38). – 5-8 с. Фахова</p> <p>Керівництво та участь: - участь в роботі НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»; - участь в роботі науково-дослідного «Центру дослідження природи Поділля»; - наукове консультування НПП «Подільські Товтри (Рішення засідання науково-технічної ради №5 НПП «Подільські Товтри», м. Кам'янець-Подільський від 31 жовтня 2018 р.); - керівник студентського гуртка «ЕКОдім»</p>	
48283	Гордій Наталія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036270, виданий 01.07.2016	20	Заповідна справа	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хмельницький національний університет (кафедра екології) 05.03.2019-05.04.2019 р. (довідка № 7/19 від 05.04.2019). 2. Науково-педагогічне стажування «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє», 3-14 червня 2019 року, м. Венеція, Італія (сертифікат). <p>Вебінари:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка

Польща (Сертифікат, ESN^o 2137/2020 16.11.2020)
2. Всеукраїнський онлайн-конгрес-2021 для майбутніх екологів. Платформа взаємодії «Екопрофесії майбутнього – майбутнє екопрофесій», організована Професійною асоціацією екологів України та Національним центром сталого розвитку в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансування урядів Данії, Швейцарії та Швеції (24 листопада 2021 р.)

Публікації:

1. Shevchuk V.L., Badanina V.A., Matsyura A.V., Hordii N.M., Bezsmertna O.O., Rubanovska N.V., Babytskiy A.I. Modern distribution and phytocenotic features of *Allium L.* in the forest steppe of Dnipro region // Ukrainian Journal of Ecology. - 10 (1). - 2020. - P. 273-276. doi: 10.15421/2020_43 WOS
2. Гордій Н.М. Екотопічна диференціація модельних видів роду *Allium* на Західному Поділлі / Н.М. Гордій, В.А. Колодій, Н.В. Рубановська // Науково-практичний журнал «Екологічні науки». – 2018. – № 22, С. 23-31. Фахова
3. Гордій Н.М. Охорона представників роду *Allium L. in situ* на Західному Поділлі / Н.М. Гордій, Н.В. Рубановська – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор О.І. Бондар. – К. : ДЕА, 2019. – № 4(27). – С. 186-191. Фахова
4. Гордій Н.М. Практичне значення й охорона булавовусих лускокрилих у ксеротермних екосистемах Кам'янецького Придністров'я / Н.М. Гордій, Н.В. Рубановська // Вісник Кам'янець-Подільського

						<p>національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія / [редкол.: Л. Г. Любінська (відп. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Випуск 5. – С. 17-26.</p> <p>Index Copernicus 5. Гордій Н.М. Збереження видів роду Allium L. ex situ / Н.М. Гордій, Рубановська Н.В. – Подільські читання. Екологія, охорона довкілля, збереження біогічного та ландшафтного різноманіття: наука, освіта, практика : / зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (10-12 жовт. 2019 р., Хмельницький / за заг. ред. Г.А. Білецької. – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 219-220.</p> <p>Керівництво та участь: - участь в роботі НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»; - участь в роботі науково-дослідного «Центру дослідження природи Поділля»; - наукове консультування НПП «Подільські Товтри (Рішення засідання науково-технічної ради №5 НПП «Подільські Товтри», м. Кам'янець-Подільський від 31 жовтня 2018 р.); - керівник студентського гуртка «ЕКОдім»</p>	
281716	Федорчук Іван Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 033495, виданий 09.03.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024093, виданий</p>	17	Гідрологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка кафедри фізіології та екології рослин ННЦ «Інститут біології», тема «Моніторингові та біоіндикаційні дослідження навколишнього середовища», 01.10 – 31.10.2016, м. Тернопіль, довідка 1318-33/03 від 02.11.2016 р. 2. Державна екологічна академія</p>

09.11.2010

післядипломної освіти та управління «Основні вимоги до підготовки та оформлення суб'єктом господарювання звіту з оцінки впливу на довкілля», 7-9 жовтня 2020 р. м. Київ, свідоцтво №065-07 від 09.10.2020 р.

3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Підвищення рівня професійних знань та компетентності у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, контролю та аудиту», 12 жовтня - 24 листопада 2020 р. м. Київ, довідка №11 від 24.12.2020 р.

4. Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р. в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в початковому процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом «Природничі науки» (сертифікат).

Публікації

1. Федорчук І.В., Козак І.В., Федорчук В.В. Скринінг якості поверхневих вод Національного природного парку «Подільські Товтри». Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 5. С.148-158. Index Copernicus.

2. Козак М.І., Федорчук І.В. Вільноплаваюча рослинність Західного Поділля. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Випуск 2. С.103-116. Index Copernicus.

3. Козак М.І. Федорчук І.В. Рослинність і флористичні особливості гідрологічного заказника «Серетський» (Тернопільська область) Вісник Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Сер. Біол. науки. 2014., No1. С. 123 – 127.

4. Федорчук І.В. Козак М.І. Систематичний аналіз досліджених видів макрофітів-індикаторів основних водотоків національного природного парку «Подільські Товтри») Вісник Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Сер. Біол. науки. 2015., No2. С. 116 – 120.

5. Федорчук І.В. Фітомоніторинг екологічного стану основних річок природо-охоронних територій (на прикладі національного парку «Подільські Товтри»): монографія. Кам'янець-Подільський ; ПП Мошинський В.С., 2009. 264 с. Шаравара В.В., Любинський О. І., Федорчук І.В. Екологія: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2016. 104с.

7. Федорчук І.В., Шаравара В.В. Вступ до фаху «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський ; ПП Мошинський В.С., 2012 366 с. (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України Лист No1/11-3133 від 06.03.2012 р.).

8. Федорчук І.В., Шаравара В.В. Методичні вказівки до виконання курсових та випускних кваліфікаційних робіт

						зі спеціальності «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»: методична розробка. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. 72 с. -Член журі Хмельницького обласного конкурсу МАН - Керівник наукового гуртка «Екологія» секції природничих наук ХОЦНТТУМ.	
323815	Семерня Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 007223, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 044658, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029660, виданий 23.12.2011	20	Інформатика та системологія	1. Стажування Сертифікат № 19GW-351 від МОНУ та АЦРУ «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10.2021-18.10.2021 (30 год.) 2. Навчальні посібники та монографії Семерня О.М. Природозберігаючі технології: навчальний посібник / О.М. Семерня. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. (електронне видання). 3. Публікації 1. Semernia O.M. Global problems in economics, ecology, society at the World / O.M. Semernia // International scientific and practical conference «International scientific and practical conference»: Academy Of Sciences Of Turkmenistan, Oguz Khan University Of Engineering And Technology Of Turkmenistan, and May 3-4, 2021. (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовні) 2. Semernia O.M. Modern problems in economics, ecology, society / O.M. Semernia // International scientific and practical conference dedicated to the 30th anniversary of Turkmenistan's independence: Academy Of Sciences Of Turkmenistan and Ministry of Education

Of Turkmenistan, and June 12-13, 2021. (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовні)

3. Семерня О.М. Сучасні технології Digital маркетингу: освітні послуги / О.М. Семерня // Міжнародна науково-практична конференція «Діджиталізація економіки, як фактор стійкого розвитку», м. Маріуполь, 25-26 травня 2021 року (Міжнародний проект ERAMUS+)

4. Семерня О.М., Любинський О.І., Федорчук І.В., Гордій Н.М., Тютюнник О.С. Екологічна безпека та системологія / О.М. Семерня // Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року/ редкол. О.С. Волошкіна та ін. – К.: ІТТА, 2021. – 1463 с. С. 503-505. (Міжнародний проект ERAMUS+)

5. Семерня О. М., Коротких І., Тимощук Л., Пехтерева К. GOOGLE технології в природничо-математичній освіті / О.М. Семерня // Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. – 220 с. – С. 166. (співавторство зі студентами)

4. Участь у конференціях

1. Віртуальна конференція, створена на спеціальній віртуальній платформі для конференцій Cisco Webex Meetings: (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовна)

Перша віртуальна міжнародна конференція зі сталого розвитку SDL 2021, організована Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та

ГО "Орієнтири сталого розвитку" (м. Івано-Франківськ), яка відбулась 23-25 травня 2021 року.

2. Міжнародний форум: (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовний) International Forum on Climate Change and Sustainable Development: New Challenges of the Century, September, 9–11, 2021.

3. Міжнародна науково-практична конференція «Діджиталізація економіки, як фактор стійкого розвитку», м. Маріуполь, 25-26 травня 2021 року (Міжнародний проект ERAMUS+)

4. VIII Міжнародній науково-практичній конференції "Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях", Бердянськ, 16-17 вересня 2021 року.

Всеукраїнські Інтернет-конференції:

5. VIII Всеукраїнської (З Міжнародною участю) науково-практичної конференції "Науково-Дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях" (м. Бердянськ, 16-17 вересня 2021 р.) (Міжнародний проект ERAMUS+)

6. XIV Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційні технології у професійній діяльності». Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 1 листопада 2021 року. Міністерство цифрової трансформації України

7. Національний вебінар "Можливості використання цифрових документів у сфері освіти", 21 квітня 2021 року.

8. Національний проект Міністерства

							цифрової трансформації України «Дія», цифрова освіта «Електронний підпис», 16 травня 2021 року 9. Національний проект Міністерства цифрової трансформації України «Дія», цифрова освіта «Кибернетична безпека», 26 травня 2021 року (проходження курсу із кібербезпеки обсягом 0,2 кредиту ЄКТС) 10. Національний проект Міністерства цифрової трансформації України «Дія», цифрова освіта «Цифрова грамотність державних службовців 1.0. на базі інструментів Google», 14 червня 2021 року (базового курсу з цифрової грамотності обсягом 0,1 кредит ЄКТС) 5. Участь у міжнародних проектах 1. Міжнародний проект Erasmus+ DigEco: (англомовний) Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану (DigEco) 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVHE-JP, 2021 рік, у межах програми Європейський інструмент сусідства (Erasmus+: KA2 SVHE) 2. Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (Міжнародний проект ERAMUS+) The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року 3. Міжнародний проект Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року.
--	--	--	--	--	--	--	--

323815	Семерня Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 007223, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 044658, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029660, виданий 23.12.2011</p>	20	Математичні методи дослідження довкілля та банки екологічної інформації	<p>1. Стажування Сертифікат № 19GW-351 від МОНУ та АЦРУ «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10.2021-18.10.2021 (30 год.)</p> <p>2. Навчальні посібники та монографії Семерня О. М. Математичні методи дослідження та банки екологічної інформації: самостійна робота : навчальний посібник [Електронний ресурс] / О. М. Семерня. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.</p> <p>3. Публікації</p> <p>1. Семерня О.М. Використання математичних методів узагальнення для екологічних досліджень / О.М. Семерня // The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 966-974. Number 140 author. URL: https://cutt.ly/DnHJX4r</p> <p>2. Семерня, О. М. Сучасні технології digital маркетингу: освітні послуги [Електронний ресурс] / О. М. Семерня // Digitalization of the economy as a factor of sustainable development : Materials of International scientific-practical conference (Mariupol, May 25–26, 2021 y.). – Mariupol, 2021. – P. 83–84. – Mode of access: http://eir.pstu/handle/123456789/31645 (Міжнародний проект ERAMUS+)</p> <p>3. Семерня О.М. Актуальні сучасні проблеми природничої освіти на прикладі екології / О.М. Семерня // Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у</p>
--------	---------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	----	---	--

природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2021. – 218 с. – С. 163. (фаховий збірник)

4. Участь у конференціях

Літні школи:
(Міжнародний проект ERAMUS+)

1. Міжнародна літня школа Жана Моне «Стратегія циклічної та зеленої економіки Європейського союзу: виклики для України» в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ECO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA), 10 червня 2021 р. Київ

2. Міжнародна літня школа Жана Моне в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу, 17-18 червня 2021 року, м. Миколаїв.

Осіньна школа:
(Міжнародний проект ERAMUS+)

3. Міжнародна осіння школа Жана Моне «Стала енергетика та клімат: досвід ЄС для України» до днів сталої енергії» у рамках проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року.

Інтернаціональні конференції:
(Міжнародний проект ERAMUS+)
(англомовна)

4. Інтернаціональна науково-практична конференція «Problems of implementing innovative technologies in manufacturing», яка відбулась 03-04 травня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Університетом інженерних

						<p>технологій Туркменістану імені Огуз Хана 5. Інтернаціональна наукова конференція «Science, technology and development of innovative technologies», присвячена 30-річчю Незалежності Туркменістану, 12-13 червня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Міністерством освіти Туркменістану. (англомовна) 5. Участь у міжнародних проектах Міжнародний проект Erasmus+ DigEco: (англомовний) Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану (DigEco) 618270-EPP- 1-2020-1-LT-EPPKA2- CBHE-JP, 2021 рік, у межах програми Європейський інструмент сусідства (Erasmus+: KA2 CBHE) Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (Міжнародний проект ERAMUS+) The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року Міжнародний проект Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031- EPP-1-2020-1-UA- EPPJMO-CHAIR, 25- 30 жовтня 2021 року.</p>	
323815	Семерня Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИ Й ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 007223, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук	20	Техноекологія	<p>1. Стажування 1. 1 Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (кафедра промислової безпеки та охорони праці). Тема «Підвищення кваліфікації з питань безпеки». Довідка № 115 від 15.05.2014 р. 2. Хмельницький національний університет (кафедра екології). Тема «Формування професійних компетентностей</p>

ДК 044658,
виданий
17.01.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
029660,
виданий
23.12.2011

майбутнього еколога».
Термін: 01.12.17 –
31.05.18. Довідка №
60 від 31.05.2018 р.
3. Сертифікат № D-
55/2021 Erasmus+ KA2
CBHE project 618270-
EPP-1-2020-1-LT-
EPPKA2-CBHE-JP
«Digitalization of the
economy as an element
of sustainable
development of Ukraine
and Tajikistan
(DigEco)” 25/02/21 -
23/03/21. (60 год.)
4. 4 .Сертифікат від
Erasmus+ Жана Моне
«Кращі Європейські
практики з безпеки
водних ресурсів задля
досягнення цілей
сталого розвитку»
проект 597938-EPP-1-
2018-1-UA-EPPJMO-
MODULE, 01.02.2021-
14.04.2021. (40 год.)
2. Навчальні
посібники та
монографії
1. Семерня О.М.
Природозберігаючі
технології:
навчальний посібник
/ О.М. Семерня.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
(електронне видання).
2. Короткий
тлумачний словник-
довідник
Техноекологія:
словник
[Електронний ресурс].
Кам'янець
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра екології,
2021. Душанова,
Тетяна Вілленівна,
and Оксана
Миколаївна Семерня.
[режим доступу] :
https://docs.google.com/document/d/1GoXnVqd4eoNyTzEGRyWoxcHTolsfVmljIqpagj_MHvo/edit
3. Semernia O.M. The
optimal solution for
sustainable
environmental
development / O.M.
Semernia // Climat
chanche & sustainble
development: new
challenges of the
century: Monograph. –
Mykolaiv: PMBSNU –
Rzeszow: RzUT, 2021. –
492 p. – Pp. 371-381.
(Міжнародний проект

ERAMUS+)

3. Публікації

1. Семерня О.М.
Сучасні проблеми
техноекологій / О.М.
Семерня // Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів. –
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021. –
Випуск 20 : у 3-х
томах.

2. Семерня, О. М.
Сучасні технології
digital маркетингу:
освітні послуги
[Електронний ресурс]
/ О. М. Семерня //
Digitalization of the
economy as a factor of
sustainable
development : Materials
of International
scientific-practical
conference (Mariupol,
May 25–26, 2021 y.). –
Mariupol, 2021. – P.
83–84. – Mode of
access:

<http://eir.pstu/handle/123456789/31645>
(Міжнародний проект
ERAMUS+)

3. Semernia O.M.
Global problems in
economics, ecology,
society at the World /
O.M. Semernia //
International scientific
and practical
conference
«International scientific
and practical
conference»: Academy
Of Sciences Of
Turkmenistan, Oguz
Khan University Of
Engineering And
Technology Of
Turkmenistan, and May
3-4, 2021.

(Міжнародний проект
ERAMUS+)

(англomовні)
4. Semernia O.M.
Modern problems in
economics, ecology,
society / O.M.
Semernia //
International scientific
and practical
conference dedicated to
the 30th anniversary of
Turkmenistan's
independence:
Academy Of Sciences
Of Turkmenistan and

Ministry of Education Of Turkmenistan, and June 12-13, 2021.
(Міжнародний проект ERAMUS+)
(англомовні)
5. Семерня О.М., Любинський О.І., Федорчук І.В., Гордій Н.М., Тютюнник О.С. Технології в гідроекології: водопостачання, водовідведення та поліпшення якості води / О.М. Семерня // Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року/ редкол. О.С. Волошкіна та ін. – К.: ІТТА, 2021. – 1463 с. – С. 455-457.
(Міжнародний проект ERAMUS+)
6. Природозберігаючі технології
[Електронний ресурс]: сайт кафедри екології [Офіційна сторінка К-ПНУ]. – К-ПНУ, 17 травня 2021 року // К-ПНУ.– Назва з екрану.
7. Оксана Семерня – учасниця Інтернаціональної науково-практичної конференції «Problems of implementing innovative technologies in manufacturing»
[Електронний ресурс]: газета «Студентський Меридіан» [Офіційна сторінка газети К-ПНУ]. – К-ПНУ, 15 травня 2021 року // К-ПНУ.– Назва з екрану.
(Міжнародний проект ERAMUS+)
8. Участь у Міжнародній конференції в рамках Міжнародної програми Еразмуз+
[Електронний ресурс]: сайт кафедри екології [Офіційна сторінка К-ПНУ]. – К-ПНУ, 1 червня 2021 року // К-ПНУ. – Режим доступу: <https://cutt.ly/qnjNWU> m . – Назва з екрану.
(Міжнародний проект ERAMUS+)
9. Семерня О.М. Науковці К-ПНУ – учасники Міжнародної конференції «Science, Technology and

Development of Innovative Technologies», dedicated to the 30th Anniversary of Independence of Turkmenistan [Електронний ресурс]: газета «Студентський Меридіан» [Офіційна сторінка газети К-ПНУ]. – К-ПНУ, 14 червня 2021 року // К-ПНУ. – Назва з екрану. (Міжнародний проект ERAMUS+)

10. Семерня О.М. Зарубіжна конференція Ашхабад [Електронний ресурс]: сайт кафедри екології [Офіційна сторінка К-ПНУ]. – К-ПНУ, 14 червня 2021 року // К-ПНУ. – Режим доступу: Зарубіжна конференція Ашхабад . – Назва з екрану. (Міжнародний проект ERAMUS+)

11. Результати участі в грантовому проекті «Visegrad and Ukraine Dialogues on Climate Change and Sustainable Development» , 21 вересень 2021 року. Газета К-ПНУ «Студентський меридіан», 2021. (Міжнародний проект ERAMUS+)

12. Засідання III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції , 27 жовтень 2021 року, сайт кафедри екології, 2021. (Міжнародний проект ERAMUS+)

13. Доцент кафедри екології Оксана Семерня – учасниця «Осінньої школи: стала енергетика та клімат – досвід ЄС для України», 1 листопада 2021 року. Газета К-ПНУ «Студентський меридіан», 2021. <https://cutt.ly/sRNWUfX> (Міжнародний проект ERAMUS+)

14. Осіння школа “СТАЛА ЕНЕРГЕТИКА ТА КЛІМАТ: ДОСВІД ЄС ДЛЯ УКРАЇНИ”, 1 листопада 2021 року, сайт кафедри екології. (Міжнародний проект ERAMUS+)

4. Участь у конференціях
Віртуальна конференція, створена на спеціальній віртуальній платформі для

конференцій Cisco Webex Meetings: (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомова)

1. Перша віртуальна міжнародна конференція зі сталого розвитку SDL 2021, організована Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та ГО "Орієнтири сталого розвитку" (м. Івано-Франківськ), яка відбулась 23-25 травня 2021 року.

2. Міжнародний форум: (Міжнародний проект ERAMUS+) (англомовний) International Forum on Climate Change and Sustainable Development: New Challenges of the Century, September, 9–11, 2021.

Літні школи: (Міжнародний проект ERAMUS+)

3. Міжнародна літня школа Жана Моне «Стратегія циклічної та зеленої економіки Європейського союзу: виклики для України» в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ECO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA), 10 червня 2021 р. Київ

4. Міжнародна літня школа Жана Моне в рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу, 17-18 червня 2021 року, м. Миколаїв.

Осіння школа: (Міжнародний проект ERAMUS+)

5. Міжнародна осіння школа Жана Моне «Стала енергетика та клімат: досвід ЄС для України» до днів сталої енергії» у рамках проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року.

Інтернаціональні конференції: (Міжнародний проект ERAMUS+)

(англомовна)
6. Інтернаціональна науково-практична конференція «Problems of implementing innovative technologies in manufacturing», яка відбулась 03-04 травня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Університетом інженерних технологій Туркменістану імені Огуз Хана

7. Інтернаціональна наукова конференція «Science, technology and development of innovative technologies», присвячена 30-річчю Незалежності Туркменістану, 12-13 червня 2021 року : Національна Академія Наук Туркменістану спільно з Міністерством освіти Туркменістану.
(англомовна)
Міжнародні інтернет-конференції:

8. Міжнародна научна онлайн конференція «Problems of implementing innovative technologies in manufacturing», яка відбулася 3-4 травня 2021 року в м. Ашхабаде, Туркменістан (Міжнародний проект ERAMUS+)
(англомовна)

9. Міжнародна науково-практична конференція «Діджиталізація економіки, як фактор стійкого розвитку», м. Маріуполь, 25-26 травня 2021 року (Міжнародний проект ERAMUS+)

10. III Міжнародна науково-практична конференція «Європейські виміри сталого розвитку» в рамках проектів програми ЄС ЕРА3МУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ECO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне Підтримка Асоціацій EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA), 11 червня 2021 р. Київ. (Міжнародний проект ERAMUS+)

11. VIII Міжнародний

науково-практичній конференції
“Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп’ютерній галузях”, Бердянськ, 16-17 вересня 2021 року.

12. III Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України», за підтримки Проекту Еразмус+ «Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation / Багаторівнева освіта та професійне навчання з питань кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом’якшення в локальному, національному та регіональному масштабах – ClimEd», № 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP (15.11.2020 – 14.11.2023), 13 жовтня, 2021. (Міжнародний проект ERAMUS+) Всеукраїнські Інтернет-конференції:

13. VIII Всеукраїнської (З Міжнародною участю) науково-практичної конференції “Науково-Дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп’ютерній галузях” (м. Бердянськ, 16-17 вересня 2021 р.) (Міжнародний проект ERAMUS+)

Національний Форум:

14. Національний форум «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології», 23-24 листопада 2021 року, м. Київ.

5. Участь у міжнародних проектах Міжнародний проект Erasmus+ DigEco: (англомовний) Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та

							Таджикистану (DigEco) 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SBHE-JP, 2021 рік, у межах програми Європейський інструмент сусідства (Erasmus+: KA2 SBHE) Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (Міжнародний проект ERAMUS+) The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року Міжнародний проект Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, 25-30 жовтня 2021 року.
48283	Гордій Наталія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О- ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036270, виданий 01.07.2016	20	Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет (кафедра екології) 05.03.2019-05.04.2019 р. (довідка № 7/19 від 05.04.2019). 2. Науково-педагогічне стажування «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє», 3-14 червня 2019 року, м. Венеція, Італія (сертифікат). Вебінари: 1. Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE. 9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN ^o 2137/2020 16.11.2020) 2. 3. Національний Форум «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (23-24 листопада 2021 р.) Публікації: 1. Nester A.A., Nikitina O.O., Mysliborskiy V.V., Ataev S.V., Tyutyunnik O.S., Gordiy N.M.

Economic effect of environmental safety of galvanic production .Theoretical and Applied Ecology. 2020. No. 4. С. 86-92. WOS

2. Гордій Н.М., Рубановська Н.В. Основні принципи «зеленого будівництва». Сучасні проблеми урбоєкосистем : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (1-2 жовтня 2020 р., Кам'янець-Подільський) / за заг. ред. О.І. Любинського. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 87-90.

3. Гордій Н.М. Оцінка впливу і моделювання стану довкілля у контексті нових вимірів екології / О.М. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 5(38). – 5-8 с. Фахова

4. Гордій Н.М. Проблеми утилізації сонячних панелей у майбутньому / Подільські читання. Охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття, природнича освіта: проблеми, перспективи, рішення : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Присвячена 25-річчю кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету (11–13 жовт. 2021 р., Хмельницький) / за заг. ред. Г.А. Білецької. Хмельницький : ХНУ, 2021. С. 104-105.

5. Гордій Н.М. Технології в гідроекології: водопостачання, водовідведення та поліпшення якості води / Н.М. Гордій, О.С. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, О.С. Тютюнник / Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки

						<p>та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року / редкол. О.С. Волошкіна та ін. – К.: ІТТА, 2021. – С.455-458.</p> <p>6. Гордій Н.М. Оцінка впливу і моделювання стану довкілля у контексті нових вимірів екології / О.М. Семерня, О.І. Любинський, І.В. Федорчук, Н.М. Гордій, О.С. Тютюнник – Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 5(38). – 5-8 с. Фахова</p> <p>Керівництво та участь: - участь в роботі НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»; - участь в роботі науково-дослідного «Центру дослідження природи Поділля»; - наукове консультування НПП «Подільські Товтри (Рішення засідання науково-технічної ради №5 НПП «Подільські Товтри», м. Кам'янець-Подільський від 31 жовтня 2018 р.); - Керівник студентського гуртка «ЕКОдім»</p>	
151916	Любинський Олександр Іванович	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом доктора наук ДД 008214, виданий 14.04.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010617, виданий 05.06.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 003140, виданий 21.12.2001,</p> <p>Атестат професора 12ПР 006492, виданий 20.01.2011</p>	28	Урбоекологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет, тема «Формування загальних і предметних (спеціальних фахових) компетентностей у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія», 05.10.2018-05.04.2019, м. Хмельницький, довідка № 57-18від 25.04.2019 р. 2. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Основні вимоги до підготовки та оформлення суб'єктом господарювання звіту з оцінки впливу на довкілля» , 7-9 жовтня</p>

2020 р. м. Київ, свідоцтво №65-07 від 09.10.2020 р.

3. Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління «Підвищення рівня професійних знань та компетентності у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища, екологічної безпеки, контролю та аудиту», 12 жовтня - 24 листопада 2020 р. м. Київ, довідка №16 від 24.12.2020 р

4. Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р. в Університеті природничих наук у Любліні, Республіка Польща на тему «Інновації в начальному процесі студентів природничих спеціальностей: методи, підходи, технології» за фахом «Природничі науки» (сертифікат)

5. Зимової академії «Екологічна безпека ЄС та України в контексті глобальних кліматичних змін» (14-18.12.2020, on-line). Захід організовано за сприяння ЄС в рамках реалізації проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (Сертифікат учасника, 14-18.12.2020).

6. Міжнародна конференція «THE EUROPEAN POTENTIAL FOR DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE», Університет природничих наук у Любліні, Республіка Польща 27-28 листопада 2020 р (Сертифікат, №NC 272850 FROM 28.11.2020)

7. Міжнародне підвищення кваліфікації Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", IESF)
Вебінари: 1. Онлайн навчання як нетрадиційна форма

сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE.9-16 листопада 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN^o 2737/2020 16.11.2020).

2. Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних серверів на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom.14-21 грудня 2020, Люблін, Республіка Польща (Сертифікат, ESN^o 3549/2020 21.12.2020)/

8. Науково-педагогічне стажування у період з 25 травня по 25 червня 2021р. на тему «Сучасні виклики та інструменти забезпечення професійної активності науковця та викладача» (сертифікат № 019_XC_2021).

9. Міжнародний проект ERAMUS+)Національний проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+ Water Security: (The Best European Practices for the «Water Security» Platform to Achieve the Goals of Sustainable Development, у межах програми ЄС Еразмус+ Жана Моне, лютий-квітень 2021 року (Сертифікат від Erasmus+ Жана Моне «Кращі Європейські практики з безпеки водних ресурсів задля досягнення цілей сталого розвитку» проект 597938-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE, 01.02.2021-14.04.2021.)

Публікації:

1.Любинський О.І. Основні аспекти сталого розвитку сучасного міста. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 5.С.86-99. Index

Sopernicus.
2.Любинський О.І.,
Любінська Л.Г. ,
Придеткевич С.С.
Сучасні кліматичні
особливості
Кам'янецького
Придністер'я. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія : Географія
Тернопіль : СМП
«Тайп». № 2. Вип.
45. 2018. 25-33.
3.Любинський О.І.,
Любінська Л.Г. ,
Придеткевич С.С.,
Вітвіцький Я. Й.
Просторово-часовий
аналіз
функціонування
Цибулівської ГЕС.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського. Серія
: Географія.Вінниця,
2018. С. 52–59.
4.Любинський О.І.,
Федорчук І.В.
Розробка та
впровадження
освітніх програм
підготовки екологів.
Матеріали
всеукраїнської
науково-методичної
конференції
«Управління якістю
підготовки фахівців»
ОДЕУ. Одеса: ТЕС,
2019. с.101-103.
5.Любинський О.І.,
Федорчук І.В.,
Любінська
Л.Г.Розробка та
впровадження
освітніх програм
підготовки екологів у
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка
.Scientific and
pedagogic intership
“Innovations in the
educational process of
Natural Sciences
students: approaches,
technologies”: Intership
proceedings. January
20 – February 28.
2020. Lublin, Republic
of Poland.p.27-31.
6.Любинський О.І.
Основні аспекти
створення
смартекоміста.
Сучасні проблеми
урбоєкосистем : зб.
матеріалів Міжнар.
наук.-практ. конф. (1-2
жовтня 2020 р.,

Кам'янець-Подільський).за заг. ред. О.І. Любинського. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 94-98.

7. Любинський О.І., Душанова Т.В. Збірник нормативних документів з нормування антропогенного навантаження: довідник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 68 с.

8. Любинський О.І., Душанова Т.В. Методичні вказівки до написання реферату з дисципліни «Урбоекологія» для підготовки бакалаврів за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки :.Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка, 2020. 18 с.

9. Любинський О.І., Душанова Т.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Урбоекологія» для підготовки бакалаврів за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка, 2020. 28 с.

- Науковий керівник теми: «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини» (0116U006382).

- Науковий керівник теми «Еколого-біологічна оцінка технологій рослинництва і тваринництва та розробка ландшафтно-екологічної структури сільськогосподарських угідь та суміжних територій СТОВ АФ «Нефедівське»

- Керівник наукової секції екологічних наук ХОЦНТТУМ

- Асоційований учасник ГС «Професійна

							асоціація екологів України» - Член науково-технічної ради НПП «Подільські Товтри»
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16</i> Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо формування території природно-заповідного фонду та екологічної мережі.	☒	Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unichек); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
<i>ПРН 17</i> Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.	☒	Природоохоронне законодавство та екологічне право	Контекстний, імітаційний, проблемний, модульний, дистанційний.	Попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Екологічна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит

			пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	
		Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
<p><i>ПРН 18</i> <i>Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Дослідницький, метод проблемного викладу.	Поточний контроль, написання модульної контрольної роботи, залік
		Екологія людини	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення,); практичне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь, ділові ігри) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково- пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторний робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Хімія	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення); Лабораторне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь,) самостійна робота. (проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, іспит
		Загальноекологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	Підсумком загальноекологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.

		Ландшафтна навчальна практика	Виконання практичних польових робіт, самостійна робота	Усні відповіді, щоденник, звіт, залік
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
ПРН 19 Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усне слово викладача, пояснення, бесіди, лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями;	Опитування, практичні заняття для вироблення навичок застосування теоретичних знань, опрацювання основної навчальної літератури та додаткових джерел, робота зі словниками, самостійна робота, тестовий контроль, модульна контрольна робота, іспит (екзамен).
		Філософія	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Тестові завдання, есе, усні відповіді, екзамен
		Хімія	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення); Лабораторне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь,) самостійна робота. (проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, іспит
		Вступ до спеціальності	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Загальна екологія та неоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
		Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково- пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторний робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен

		Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства	Словесний, практичний, наочний	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, екзамен
		Ландшафтна екологія та геоінформаційні системи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда; Наочні: демонстрування та ілюстрування навчального матеріалу	Усне та письмове опитування, тестування, індивідуальні захисти проектів, екзамен
		Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
<i>ПРН 20 Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.</i>	☒	Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Природоохоронне законодавство та екологічне право	Контекстний, імітаційний, проблемний, модульний, дистанційний.	Попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
<i>ПРН 21 Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних</i>	☒	Хімія	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення); Лабораторне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь,) самостійна робота. (проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, іспит
		Біологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
		Фізика	Словесні: лекція, розповідь, бесіда (зокрема частково-пошукова); Наочні: демонстрування та ілюстрування навчального матеріалу. Лабораторні	Усне та письмове опитування, МКР, тестування, залік.

	завдання.	
Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторний робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства	Словесний, практичний, наочний	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, екзамен
Моніторинг довкілля	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та Інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Техноекологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Дослідницький, метод проблемного викладу.	Поточний контроль, написання модульної контрольної роботи, залік
Екологічна генетика	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
Метеорологія та кліматологія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, самонавчання та спостереження). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань лабораторних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен

			системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	
		Сільськогосподарська екологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	Підсумком загальноєкологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Ландшафтна навчальна практика	Виконання практичних польових робіт, самостійна робота	Усні відповіді, щоденник, звіт, залік
ПРН 23 Демонструвати навички впровадження	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний;	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист

природоохоронних заходів та проектів.			Проблемний; Дослідницький.	кваліфікаційної роботи).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
ПРН 15 Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.	☒	Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Філософія	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Тестові завдання, есе, усні відповіді, екзамен
		Соціально-політичні студії	Контекстний, імітаційний проблемний, модульний, дистанційний	Попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль
		Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
ПРН 24 Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод	☒	Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), інформаційно-комунікативні (семінари)	Поточний і підсумковий письмовий контроль. Екзамен
		Філософія	Словесний, практичний,	Тестові завдання, есе, усні

людини і громадянина в Україні.			наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	відповіді, екзамен
		Соціально-політичні студії	Контекстний, імітаційний проблемний, модульний, дистанційний	Попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Природоохоронне законодавство та екологічне право	Контекстний, імітаційний, проблемний, модульний, дистанційний.	Попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль
ПРН 25 Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	☒	Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративний та проблемного викладу (інформаційні і проблемно-орієнтовані лекції відповідно до структури дисципліни), інформаційно-комунікативні (семінари)	Поточний і підсумковий письмовий контроль. Екзамен
		Філософія	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Тестові завдання, есе, усні відповіді, екзамен
		Соціально-політичні студії	Контекстний, імітаційний проблемний, модульний, дистанційний	Попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль
		Фізична культура	Пояснення, інструкції, бесіда, вказівки, метод демонстрації поз і рухів, а також ілюстрації, рухових дій за допомогою метода в «загалом та по частинам», використання спеціальних вправ та імітації), проводим консультації (консультації упродовж семестру, індивідуальні та групові, тематичні).	Поточний та підсумковий рейтинговий контроль-залік. Залік складається з вирішення завдань навчальних занять 1 та 2 змістових модулів (усна перевірка знань та практичне виконання)
		Екологія людини	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення,); практичне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь, ділові ігри) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
ПРН 26 Уміти проводити якісний і кількісний аналіз води, повітря, ґрунту, відходів, продуктів харчування та аналізувати й приймати рішення щодо відповідності нормативам	☐	Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково- пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторний робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Моніторинг довкілля	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти

			робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
<i>ПРН 27 Володіти методами аналізу впливу факторів довкілля на людський організм; діагностувати небезпечні екологічні фактори та механізми їх дії; прогнозувати можливі негативні зміни.</i>	<input type="checkbox"/>	Урбоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), реферат; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Екологія людини	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення,); практичне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь, ділові ігри) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
		Екологічна генетика	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Сільськогосподарська екологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).

		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, залік
<i>ПРН 28 Володіти методами проектування природозаповідних територій та вміти визначати оптимальний режим збереження заповідних екосистем та біорізноманіття.</i>	<input type="checkbox"/>	Заповідна справа	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, залік
		Урбоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), реферат; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
<i>ПРН 22 Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Екологічна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Екобіотехнологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти

			робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Сільськогосподарська екологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
ПРН 14 Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усне слово викладача, пояснення, бесіди, лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями	Опитування, практичні заняття для вироблення навичок застосування теоретичних знань, опрацювання основної навчальної літератури та додаткових джерел, робота зі словниками, самостійна робота, тестовий контроль, модульна контрольна робота, іспит (екзамен).
		Іноземна мова	Вербальні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, робота в парах, робота в групах).	Усне опитування, тестовий контроль знань, творчі завдання
		Хімія	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення); Лабораторне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь,) самостійна робота. (проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, іспит.
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Екологія людини	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення,); практичне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь, ділові ігри) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота.

		Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	Підсумком загальноєкологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Дослідницький, метод проблемного викладу.	Поточний контроль, написання модульної контрольної роботи, залік
<i>ПРН 12 Брати участь у розробці та реалізації проєктів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.</i>	☒	Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Техноекологія	Пояснювально-ілюстративний метод,	Опитування, виконання самостійної роботи,

			репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	написання модульної контрольної роботи, іспит
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Урбоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), реферат; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Екобіотехнологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), реферат; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
ПРН 02 Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.	☒	Філософія	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Тестові завдання, есе, усні відповіді, екзамен
		Біологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та Інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
		Хімія	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення); лабораторне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь,) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт. Підсумковий контроль: модульна контрольна робота, іспит.
		Загальна екологія та неоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
		Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль

			літературою, самостійна робота	
		Екологічна генетика	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	Підсумком загальноєкологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.
<p><i>ПРН 01</i> Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронним і діями та/або екологічними проєктами.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково- пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторний робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); - усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Техноєкологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи.
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Сільськогосподарська екологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами,	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль:

			дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
<p><i>ПРН оз Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</i></p>	☒	Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри.
		Загальноекологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	Підсумком загальноекологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.
		Математичні методи дослідження довкілля та банки екологічної інформації	словесні, наочні, практичні ; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи навчання, інноваційні прийоми навчання (управлінські впливи) і технічні засоби організації освітнього процесу (матеріальна та ідейно-технологічна бази)	усне опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, залік.
		Біологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
		Фізика	Словесні: лекція, розповідь, бесіда (зокрема частково-пошукова); Наочні: демонстрування та	Усне та письмове опитування, МКР, тестування, залік.

	ілюстрування навчального матеріалу. Лабораторні завдання.	
Вступ до спеціальності	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування); підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
Загальна екологія та неоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково- пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторний робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
Геологія з основами геоморфології та ґрунтознавства	Словесний, практичний, наочний	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, екзамен
Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
Моніторинг довкілля	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Екологія людини	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення,); практичне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь, ділові ігри) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
Метеорологія та кліматологія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, самонавчання та спостереження). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань лабораторних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Сільськогосподарська	Наочний, словесний,	Поточний контроль

		екологія	практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	(поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН 04 Використовувати принципи управління на яких базується система екологічної безпеки	☒	Техноекологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Екологічна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри.
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unichек); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
ПРН 05 Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.	☒	Моніторинг довкілля	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Екологічна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Оцінка впливу на	Пояснювально-	опитування, виконання

		довкілля	ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Метеорологія та кліматологія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, самонавчання та спостереження). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань лабораторних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри.
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unichек); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
ПРН об виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно- біологічного різноманіття	☒	Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторних робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Ландшафтна екологія та геоінформаційні системи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда; Наочні: демонстрування та ілюстрування навчального матеріалу	Усне та письмове опитування, тестування, індивідуальні захисти проектів, екзамен
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Заповідна справа	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький	опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, залік
		Ландшафтна	Виконання практичних	Усні відповіді, щоденник,

		навчальна практика	польових робіт, самостійна робота	звіт, залік
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unichек); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
ПРН 13 Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.	☒	Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Екологія людини	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення,); практичне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь, ділові ігри) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Дослідницький, метод проблемного викладу.	Поточний контроль, написання модульної контрольної роботи, залік
		Екологічна генетика	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження,	Підсумком загальноєкологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.

			самостійна робота, підготовка звіту.	
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Іноземна мова	Вербальні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод, робота в парах, робота в групах).	Усне опитування, тестовий контроль знань, творчі завдання.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усне слово викладача, пояснення, бесіди, лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями	Опитування, практичні заняття для вироблення навичок застосування теоретичних знань, опрацювання основної навчальної літератури та додаткових джерел, робота зі словниками, самостійна робота, тестовий контроль, модульна контрольна робота, іспит (екзамен).
ПРН о8 Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень	☒	Інформатика та системологія	Словесні, наочні, практичні ; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи навчання, інноваційні прийоми навчання (управлінські впливи) і технічні засоби організації освітнього процесу (матеріальна та ідейно-технологічна бази)	Звіти лабораторних робіт, виконання самостійної роботи у вигляді написання реферату, написання модульних контрольних робіт, залік
		Гідрологія	Словесні, наочні та практичні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; дослідницький метод; пояснювально-ілюстративний метод; частково- пошуковий.	Поточний контроль: - захист лабораторний робіт; - письмовий контроль (МКР, ККР); усний контроль. Підсумковий контроль: екзамен
		Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Ландшафтна екологія та геоінформаційні системи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда; Наочні: демонстрування та ілюстрування навчального	Усне та письмове опитування, тестування, індивідуальні захисти проектів, екзамен

	матеріалу	
Екологія людини	Лекція (наочний, словесний, розповідь, пояснення,); практичне заняття (демонстрація, пояснення, розповідь, ділові ігри) самостійна робота. (Проблемно- пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами)	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування). Підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Дослідницький, метод проблемного викладу.	Поточний контроль, написання модульної контрольної роботи, залік
Екологічна генетика	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
Метеорологія та кліматологія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, самонавчання та спостереження). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань лабораторних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Екобіотехнологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
Математичні методи дослідження довкілля та банки екологічної інформації	Словесні, наочні, практичні ; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи навчання, інноваційні прийоми навчання (управлінські впливи) і технічні засоби організації освітнього процесу (матеріально-технологічна база)	Усне опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, залік.
Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота,	Підсумком загальноєкологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.

		Ландшафтна навчальна практика	підготовка звіту. Виконання практичних польових робіт, самостійна робота	Усні відповіді, щоденник, звіт, залік
		Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
ПРН 09 Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	☒	Екологічна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Дослідницький, метод проблемного викладу.	Поточний контроль, написання модульної контрольної роботи, залік
		Математичні методи дослідження довкілля та банки екологічної інформації	Словесні, наочні, практичні ; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи навчання, інноваційні прийоми навчання (управлінські впливи) і технічні засоби організації освітнього процесу (матеріально-технологічна база)	Усне опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, залік.
		Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-	Підсумком загальноєкологічної

			пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
<i>ПРН 10 Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.</i>	☒	Сільськогосподарська екологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Математичні методи дослідження довкілля та банки екологічної інформації	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи навчання, інноваційні прийоми навчання (управлінські впливи) і технічні засоби організації освітнього процесу (матеріально-технологічна база)	Усне опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, залік.
		Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота	Підсумком загальноєкологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.

	з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	
Ландшафтна навчальна практика	Виконання практичних польових робіт, самостійна робота	Усні відповіді, щоденник, звіт, залік
Виробнича практика із заповідної справи	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
Курсова робота з загальної екології та неоекології	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
Метеорологія та кліматологія	Самостійна робота студентів (позааудиторна, самонавчання та спостереження). Самостійне опрацювання тексту лекцій, бібліографії, літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу. Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle. Аналіз та побудова картосхем, графіків і діаграм.	Усний і письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Тестовий контроль. Контроль практичної діяльності (виконання завдань лабораторних робіт). Оцінювання результатів самостійної роботи. Метод самоконтролю. Екзамен.
Основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Дослідницький, метод проблемного викладу.	Поточний контроль, написання модульної контрольної роботи, залік
Ландшафтна екологія та геоінформаційні системи	Словесні: лекція, розповідь, бесіда; Наочні: демонстрування та ілюстрування навчального матеріалу	Усне та письмове опитування, тестування, індивідуальні захисти проєктів, екзамен

		Урбоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), реферат; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
		Інформатика та системологія	Словесні, наочні, практичні ; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи навчання, інноваційні прийоми навчання (управлінські впливи) і технічні засоби організації освітнього процесу (матеріально-технологічна база)	Звіти лабораторних робіт, виконання самостійної роботи у вигляді написання реферату, написання модульних контрольних робіт, залік
<i>ПРН 11 Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище</i>	☒	Економіка природокористування	Словесний, практичний, наочний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Екзамен, письмовий контроль (МКР), усний контроль
		Техноекологія	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Екологічна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання Самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	Опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Екобіотехнологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Сільськогосподарська екологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, лабораторна робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), звіти лабораторних робіт; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, екзамен.
		Математичні методи дослідження довкілля та банки екологічної	Словесні, наочні, практичні ; пояснювально-ілюстративний,	Усне опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної

		інформації	репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні методи навчання, інноваційні прийоми навчання (управлінські впливи) і технічні засоби організації освітнього процесу (матеріально-технологічна база)	контрольної роботи, залік.
		Загальноєкологічна навчальна практика	Пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладання, навчальних проєктів, екскурсії на природні об'єкти, дослідження в польових умовах; лабораторне опрацювання зібраного матеріалу, робота з наочним матеріалом, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, самостійна робота, підготовка звіту.	Підсумком загальноєкологічної практики є написання щоденника, захист звіту та складання заліку.
		Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
		Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Атестація. Дипломна робота	Пояснювально-ілюстративний; Частково-пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).
		Урбоекологія	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспут, самостійна робота. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль (поточне усне та письмове опитування), реферат; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, залік.
ПРН 07 Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.	☒	Екологічна безпека	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод, комбінований метод	опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит
		Оцінка впливу на довкілля	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, або евристичний метод, дослідницький метод,	опитування, виконання самостійної роботи, написання модульної контрольної роботи, іспит

		комбінований метод Контекстний, імітаційний, проблемний, модульний, дистанційний.	Попередній контроль, поточний контроль, рубіжний контроль, підсумковий контроль
	Виробнича переддипломна	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, самостійна робота, бесіда, диспут, консультації керівника практики. Проблемно-пошуковий: робота над літературними та інтернет-джерелами.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист практики (диф.залік), оцінка звітної документації керівником практики від кафедри
	Курсова робота з моніторингу довкілля	Проблемно-пошуковий: робота з літературними та інтернет-джерелами, дослідницький, самостійне спостереження, презентація, самостійна робота.	Поточний контроль: усне та письмове опитування; підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
	Атестація. Дипломна робота	Пояснювально- ілюстративний; Частково- пошуковий; Репродуктивний; Проблемний; Дослідницький.	Попередній передзахист; Перевірка оригінальності роботи (Unicheck); Підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи).