




**Силабус навчальної дисципліни
«ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ»**

Освітньо-професійна програма: Екологія
Другого (магістерського) рівня
Рік навчання: 1
Семестр: 1

Структурний підрозділ	Кафедра економіки підприємства, природничо-економічний факультет
Викладач:	 <p>ПІБ: Мазур Наталія Анатоліївна Посада: завідувач, професор кафедри економіки підприємства Вчений ступінь: доктор економічних наук Е-mail: mazur@kpmu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №4 (вул. Суворова, 52), 215 ауд. (кафедра економіки підприємства). Профайл викладача: http://kaf-ep.kpmu.edu.ua/mazur-nataliia-anatoliivna/ https://moodle.kpmu.edu.ua/user/profile.php?id=2582</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpmu.edu.ua/course/view.php?id=7777
Статус дисципліни	освітні компоненти професійної підготовки, ООК 12
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська, англійська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Креативна ініціатива здобувачів підтримується.</p>
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: цифрові технології для доступу, організації, аналізу та оцінки актуальності та точності цифрової інформації; фактори, пов'язані з використанням цифрових технологій та контенту.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти сучасної системи теоретичних знань та практичних вмінь з використання цифрових технологій для доступу, організації, аналізу та оцінки актуальності та точності цифрової інформації; відповідної соціальної поведінки в цифровому середовищі, включаючи правові та етичні фактори, пов'язані з використанням цифрових технологій та контенту; заходів для захисту особистих даних та безпеки.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 06. Знати новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання. ПРН 11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.

	ПРН 18. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Програмні компетентності навчання – визначені освітньою програмою, узагальнені у: ЗК 01 - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК 06 - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; СК 01 - обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування; СК 02 - здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем; СК 04 - здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності.
Зміст дисципліни	Модуль 1. Дані та інформація, знання, мудрість. Вступ до цифрового світу. Соціальні мережі, їх вплив на людину та суспільство. Цифрова безпека. Торгові майданчики та основи безпечних цифрових платежів. Цифрові гроші (криптовалюти). Машинне навчання та штучний інтелект. Цифрові сервіси України. Дія.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Інформаційне забезпечення	1. «Цифрова адженда України – 2020 («Цифровий порядок денний – 2020)». ГС «ХАЙ-ТЕК ОФІС УКРАЇНА», 2016. 2. Computer Security: Principles and Practice, ISBN 9781292220611. 3. Simanavičienė, Z., Matyskevici, J. (2020). Blockchain as sustainability driver. Public security and public order. Nr.25 ISSN: 2029-1701, eISSN: 2335-2035. 4. Дія. Цифрова освіта. Проект Міністерства цифрової трансформації. URL: https://osvita.diiia.gov.ua . 5. Мазур Н.А. Електронна торгівля в Україні в умовах цифровізації. Digitalization of the economy as a factor of sustainable development : Materials of International scientific-practical conference (Mariupol, May 25-26, 2021 y.) / editorial board O. Khadzhyanova [et al.]. SHEI “PSTU”. Mariupol : PSTU, 2021. P. 247-249. 6. Artificial Intelligence as a basis for the development of the digital economy: textbook. Edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2021. eBook ISBN 978-80-88415-17-6 https://doi.org/10.46489/aiabftd-07 7. Програма Європейського Союзу та Ради Європи «Зміцнення інформаційного суспільства в Україні». URL: http://www.coe.int/uk/web/kyiv/41 8. Цифрова трансформація економіки : мікро- та макроаспекти : колективна монографія / за заг. ред. Н.А. Мазур, д.е.н., проф.; Кам'янець-Подільськ. нац. ун-т ім. І. Огієнка. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 440 с. ISBN 978-966-423-727-4. URI https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4603 9. Проривні технології в економіці і бізнесі (досвід ЄС та практика України у світлі III, IV і V промислових революцій): навчальний посібник. За ред. Л. Г. Мельника та Б. Л. Ковальова. Суми: Сумський державний університет, 2020. 180 с. 10. Цифрова економіка: тренди, ризики та соціальні детермінанти. К.: Центр Разумкова, 2020. 274 с.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекції (16 год.), практичні заняття (24 год.), самостійна та індивідуальна робота (80 год.)
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Цифрова грамотність» включає в себе поточний контроль знань. Зазначена форма контролю організовується так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їхніх знань. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення творчих робіт,

	<p>умінь самостійно опрацювати теоретичний та практичний матеріал, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).</p> <p>Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематичність та активність роботи протягом семестру; • виконання завдань для самостійного опрацювання; • виконання завдань модульного контролю. <p>Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти</p> <table border="1" data-bbox="663 405 1482 533"> <tr> <td colspan="3">Поточний і модульний контроль – 100 балів</td> <td rowspan="2">Сума балів</td> </tr> <tr> <td>Поточний контроль</td> <td>МКР</td> <td>Самостійна робота, ІНДЗ</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>100</td> </tr> </table>	Поточний і модульний контроль – 100 балів			Сума балів	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота, ІНДЗ	60	30	10	100
Поточний і модульний контроль – 100 балів			Сума балів									
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота, ІНДЗ										
60	30	10	100									
<p>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях</p>	<p>Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.</p> <p>Початковий (понятійний): 1-3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.</p> <p>Середній (репродуктивний): 4-6 балів – здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.</p> <p>Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацювати матеріал; має сформовані типові навички.</p> <p>Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації.</p>											

Поточний контроль	Практичні заняття, модульна робота, самостійна робота
Підсумковий контроль	Залік (1 с.)
Локація	Згідно з розкладом

