

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет української філології та журналістики Кафедра української мови Силабус навчальної дисципліни «Основи репродуктивного здоров'я людини»
---	--

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Основи репродуктивного здоров'я людини Мова викладання – українська.
Викладачі	Плахтій Петро Данилович, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики її викладання
Профайл викладачів	https://biolog.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/
E-mail	plahtiy_mp@ukr.net
Консультації	П.Д. Плахтій: вівторок 15.00–17.00 четвер 15.00–17.00 Місце проведення консультацій – 2 аудиторія (корпус № 2), платформа MOODLE.

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна удосконалює компетентність здобувача вищої освіти аналізувати і узагальнювати результати досліджень різних рівнів організації живого, біологічних явищ і процесів, проводити дослідження на відповідному рівні. Для розуміння цілісної сутності здоров'я і його структури розглядається фізіологічні та соціальні основи репродуктивного здоров'я чоловіків та жінок. Це допоможе майбутнім фахівцям володіти знаннями, вміннями і навичками встановлення причинно-наслідкових зв'язків структури і функцій в організмі у нерозривному взаємозв'язку з станом здоров'я; сприятиме формуванню гуманістичних ціннісних орієнтацій, розуміння мети і сенсу життя.

3. Мета і цілі курсу

Основною **метою** загальноосвітнього курсу є формування здоров'язбережувальної культури вчителя як передумови його адаптації до нової педагогічної парадигми. Курс вирішує такі **завдання**: діагностично-дослідницькі – забезпечує накопичення мінімуму наукових знань, необхідних для формування студентом власного обґрунтованого освітнього маршруту та індивідуальної програми здорового способу життя; компенсаторні – ліквідує прогалини в базовій освіті здобувачів ВО щодо проблем збереження і зміцнення власного здоров'я; прогностичні – попереджає негативні прояви поведінки здобувачів ВО з урахуванням їх вікових особливостей (зокрема, нерозбірливі статеві стосунки тощо).

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі навчання біології та основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти, що передбачає реалізацію основних теорій, методів, засобів, інновацій, проведення науково-дослідної роботи, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 05	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності.
ЗК 06	Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями, опрацьовувати інформаційні джерела в галузі біології, основ здоров'я, освіти; набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень

	науки, здатність до навчання впродовж життя.
--	--

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 06	Здатність на основі розуміння сучасних наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів приймати рішення з важливих проблем освіти, біології, здоров'язбереження.
СК 07	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
СК 10	Здатність до формування у здобувачів вищої освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини.

4. Формат курсу

Стандартний курс (очний, заочний). Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків для проведення відеоконференцій.

5. Результати навчання

ПРН 04	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації в галузі освітніх наук, основ здоров'я та біології.
ПРН 11	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: визначення понять – здоров'я, хвороба, передхвороба; засвоєння найважливіших ознак індивідуального, групового і суспільного здоров'я; основні чинники ризику репродуктивного здоров'я і найважливіших захворювань репродуктивної системи людини; чинники формування репродуктивного здоров'я; профілактика захворювань репродуктивної системи тощо.

Вміти визначати: визначати ризики та наслідки порушень репродуктивного здоров'я.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітньо-наукова програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Середня освіта (Географія), Екологія	
Рік навчання / рік викладання	перший	перший
Семестр вивчення	другий	другий
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	20	8
Практичні заняття	20	8
Самостійна та індивідуальна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

7. Пререквізити курсу

Дисципліни-пререквізити: анатомія людини, фізіологія людини і тварин, основ здоров'я людини.

8. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання. Потребує: таблиці, муляжі внутрішніх органів тіла людини, вологі препарати, медичне обладнання, атласи анатомії і фізіології людини, навчальні посібники тощо, використання проектора й ноутбука/персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.

9. Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (та етичних норм поведінки).

Очікується, що здобувачі вищої освіти дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання модульної контрольної роботи (МКР) або самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі вищої освіти поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього практичного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання студентом питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Очікується, що здобувачі вищої освіти не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента та фактів списування є підставою для її незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі вищої освіти можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедри біології та методики її викладання та інтернетними ресурсами. Здобувачі вищої освіти и заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних і лабораторних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо).

Очікується, що студенти будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації.

10. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
лк		пз	лаб.	інд. та с.р.	лк		пз	лаб.	інд. та с.р.	
Анатомія і фізіологія статевих органів та залоз	12	2	2		8	16	1	1		14
Особливості проявів статевих розладів у чоловіків, їх діагностика	12	2	2		8	11	0,5	0,5		10
Профілактика та лікування простатиту та сексуальних розладів у чоловіків	12	2	2		8	11	0,5	0,5		10
Лікарські рослини і продукти бджільництва для профілактики розладів репродуктивної системи чоловіків та жінок	12	2	2		8	12	1	1		10
Особливості фізіологічних проявів сексуальних реакцій у жінок	12	2	2		8	12	1	1		10
Діагностика, лікування і профілактика сексуальних розладів у жінок	12	2	2		8	12	1	1		10
Сексуальні відхилення і статеві правопорушення	12	2	2		8	11	0,5	0,5		10
Гігієнічні основи статевого життя	12	2	2		8	11	0,5	0,5		10
Захворювання, що передаються статевим шляхом	12	2	2		8	12	1	1		10
Статева гігієна та запобігання небажаній вагітності	12	2	2		8	12	1	1		10
Разом годин	120	20	20		80	120	8	8		104

11. Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти:

Поточний і модульний контроль (60 балів)				Сума
Поточний контроль	МКР	ІНДЗ	Самостійна робота	100 балів
50 балів	30 балів	10 балів	10 балів	

Поточний контроль (50 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12 (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view).

Студент, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота (10 балів)

Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які студенти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється студенту на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи здійснює лектор на консультаціях.

До того ж, самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри).

Студенти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

СР 8 балів	«задовільно»	5
	«добре»	6-7
	«відмінно»	8

Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) (10 балів)

ІНДЗ 7 балів	«задовільно»	4
	«добре»	5
	«відмінно»	6-7

Модульна контрольна робота (30 балів)

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для

її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виконав МКР, завдання самостійної роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Студенти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, виконали самостійну роботу, ІНДЗ та МКР, йдуть на іспит.

Білет семестрового іспиту з фізіології людини і тварин складається з трьох теоретичних питань. За питання бали нараховуються відповідно до таких критеріїв: перше й друге питання – 15 балів, третє – 10 балів.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі іспиту, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок студента на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.

12. Література

Основна:

1. Плахтій П.Д., Гутарева Н.В., Макаренко А.В., Соколенко Л.С. Репродуктивне здоров'я – майбутнє нації: Монографія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006». 2017. 340 с.
2. Плахтій П.Д. Основи здоров'я і довголіття чоловіків. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006». 2014. 128 с.
3. Плахтій П.Д., Макаренко А.В., Бабак В.В. Фізіологія людини. Практикум: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друкарня «Рута». 2013. 244 с.
4. Плахтій П.Д., Макаренко А.В., Бабак В.В. Фізіологія людини. Тести і завдання для самостійної підготовки: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ Друкарня «Рута». 2013. 204 с.
5. Плахтій П.Д., Підгорний В.К., Соколенко Л.С. Основи шкільної гігієни та валеології. Теорія, практикум, тести: Навчальний посібник. Видання 2-ге стереотипне. Кам'янець-Подільський: «Віта Друк». 2021. 332 с.
6. Плахтій П.Д., Польова С.П., Гутарева Н.В., Соколенко Л.С. Основи медичних знань: Підручник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006». 2015. 328 с.

Додаткова:

1. Булич Е.Г., Муравов І.В. Теоретичні основи валеології: Навчальний посібник. Київ: ІЗМН. 2000. 224 с.

2. Босенко А.І., Холодов С.А., Коваль О.Г. Оздоровчий фітнес для учнівської та студентської молоді: Навчальний посібник. За ред. П.Д. Плахтія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006». 2016. 88 с.
3. Галаченко О.О., Строяновський В.С., Плахтій Д.П., Падалко Т.О. Лікарські рослини і продукти бджільництва в оздоровленні людини. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006». 2017. 160 с.
4. Плахтій П.Д., Голобродський В.П. Харчування і здоров'я. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006». 2014. 146 с.
5. Плахтій П.Д., Михальський А.В., Супрович Т.М. Мікроорганізми, харчування і здоров'я людини: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А.. 2016. 192 с.
6. Плахтій П.Д., Коваль Т.В., Плахтій Д.П. Апівалеологія. Теорія, практикум, тести. Навчально-методичний посібник. Видання 2-ге, доповнене і перероблене. Кам'янець-Подільський: «Віта Друк». 2021. 237 с.
7. Плахтій П.Д. Основи здоров'я і довголіття чоловіків. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006». 2014. 128 с.
8. Цимбал Н.М. Практикум з валеології: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: «Навчальна книга - Богдан». 2000. 168 с.