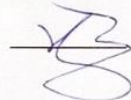


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет історичний
Кафедра історії України

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



Олександр ЗАВАЛЬНЮК
«29» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 02 ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

підготовки фахівців *третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти*
за освітньо-науковою програмою *Біологія*
спеціальності *091 Біологія*
галузі знань *09 Біологія*
мова навчання *українська*

Кам'янець-Подільський – 2022 рік

Розробник програми: А. Г. Філінюк, доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії України.

Робочу програму навчальної дисципліни обговорено і схвалено на засіданні кафедри історії України

Протокол № 7 від «29» серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-наукової програми

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end, positioned above a horizontal line.

Людмила ЛЮБІНСЬКА

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення навчальної дисципліни – забезпечити здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти стійкими знаннями теоретичних основ, головних проблем технології та організації науково-дослідної діяльності, формування у них навичок використання теоретичних концепцій і методологічного інструментарію в науково-дослідній роботі та оформленні різних типів історичних наративів (тези, доповідь, повідомлення, стаття, дисертація).

2. Обсяг дисципліни:

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	Біологія <i>091 Біологія</i>	
Рік навчання	Перший	Перший
Семестр вивчення	перший	перший
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	30 год.	12 год.
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Семінарські заняття	10 год.	6 год.
Самостійна та індивідуальна робота	60 год.	78 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: Навчальна дисципліна належить до переліку обов'язкових освітніх компонентів, освітніх компонентів професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисциплін: теоретичні знання та практичні вміння, набуті у процесі вивчення Методики наукових досліджень на магістерському рівні.

5. Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір через публікації.
ЗК 05	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК 06	Здатність працювати автономно.
СК 01	Здатність планувати і здійснювати комплексні оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у біології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у наукових виданнях з біології та суміжних галузей.
СК 02	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти англомовні наукові тексти за напрямом досліджень.

СК 03	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
СК 07	Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

6. Очікувані результати навчання:

ПРН 02	Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.
ПРН 03	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання.
ПРН 04	Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у біології та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН 05	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН 06	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
ПРН 07	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми біології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
ПРН 08	Глибоко розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці.

7. Засоби діагностики результатів навчання: питання для усного опитування, бесіди, презентації, екзаменаційні білети.

8. Програма навчальної дисципліни

Для здобувачів денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекційні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Сутнісні, законодавчі та нормативно-правові засади організації наукової діяльності:						

<p>Тема 1. Вступ. Предмет і завдання навчального курсу «Організація наукової діяльності».</p> <p>Суть та основний зміст, мета і завдання навчальної дисципліни.</p> <p>2. Знання, вміння, навички та компетенції здобувача освітньо-наукового ступеня доктора філософії.</p> <p>3. Основні організаційні вимоги аспіранта з виконання ОНП, підготовки й захисту дисертації.</p> <p>4. Планування та організаційні підходи до здійснення наукової роботи.</p>	9	2	0	-	7	-
<p>Тема 2. Законодавче та нормативно-правове забезпечення організації наукової діяльності.</p> <p>Наукова діяльність у Конституції, законодавчих актах України.</p> <p>2. Державне регулювання та управління в науковій і науково-технічній діяльності.</p> <p>3. Суб'єкти наукової діяльності та її нормативно-правове забезпечення.</p> <p>4. Науково-організаційні структури і керівництво в сфері науки.</p>	9	2	2	-	5	-
<p>Тема 3. Формування вченого як особистості і режим його праці. Організаційні, професійні, творчі та ділові якості науковця.</p> <p>2. Чинники ефективної діяльності науковця в трудовому колективі.</p> <p>3. Принципи, форми та умови забезпечення безперервності і результативності наукової діяльності.</p> <p>4. Робочий день і робоче місце науковця. Матеріальне та моральне стимулювання наукової роботи.</p> <p>5. Працелюбність, психологічні риси, етичні норми і цінності науковця.</p>	9	2	2	-	5	-
<p>Тема 4. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів України.</p>	9	2	0	-	7	-

<p>Категорії наукових і науково-педагогічних працівників та їх місце і роль у розвитку держави і суспільства.</p> <p>2. Основні форми, система та послідовність підготовки фахівців вищої кваліфікації у наукових установах і закладах вищої освіти.</p> <p>3. Законодавчі, нормативно-правові, організаційно-управлінські складові і соціально-правові гарантії підготовки докторів філософії і докторів наук.</p> <p>4. Індивідуальний супровід аспірантів і особливості формування установок у сфері наукової та професійної самореалізації здобувачів наукового ступеня.</p> <p>5. Міжнародна академічна мобільність як інструмент удосконалення і підвищення фахової підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.</p>						
<p>Тема 5. Інформаційне та технологічне забезпечення наукової діяльності.</p> <p>Інформація як чинник динамічного розвитку цивілізації та науки.</p> <p>2. Організаційні особливості роботи з інформацією.</p> <p>3. Аналіз та інтерпретація інформації.</p> <p>4. Вимоги до процедури інтерпретації інформації.</p>	9	2	0		7	
Разом за змістовим модулем 1	45	10	4	-	31	-
Змістовий модуль 2. Організація і технологія наукової діяльності забезпечення підготовки та захисту дисертаційного дослідження:						
<p>Тема 6. Підготовка до написання дисертації та нагромадження наукової інформації.</p> <p>1. Моделювання змісту і структури наукового дослідження.</p> <p>2. Алгоритми формування результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>3. Систематизація наукових результатів.</p>	9	2	0	-	7	-

4. Робота з аналітичним, цифровим та ілюстративним матеріалом.						
Тема 7. Пошук, накопичення і обробка наукової інформації.	9	2	2	-	5	-
Тема 8. Робота над публікаціями по темі дисертації. 1. Поняття, функції, види, архітектоніка і призначення наукових публікацій. 2. Наукові видання та їх класифікація. 3. Підготовка і розміщення публікацій у виданнях, включених до наукометричних і реферативних баз даних. 4. Джерела фінансування дисертаційних досліджень і публікацій за результатами їх виконання. 5. Академічна чесність та основні напрями її реалізації в дисертації. Дотримання вимог авторського права.	9	2	0	-	7	-
Тема 9. Вимоги до оформлення результатів дослідження в рукописі дисертації 1. Специфіка роботи з дотримання загальних правил оформлення дисертаційної роботи. 2. Особливості прийомів наукових узагальнень: універсалізації, ідеалізації, концептуалізації, синтезу та індукції. 3. Організаційні вимоги до змістового та композиційного оформлення кінцевих результатів дослідження, формування власної наукової позиції. 4. Наукова новизна, особистий внесок, теоретичне і практичне значення в дисертаційному дослідженні. 5. Академічна доброчесність і моральна відповідальність автора дисертації.	9	2	2	-	5	-
Тема 10. Технологія подання та організаційне забезпечення захисту дисертації. 1. Організація публічної	9	2	2		5	

презентації та обговорення рукопису дисертації на засіданні структурного підрозділу (кафедри). 2. Нормативно-правові вимоги, специфіка і послідовність визначення й затвердження персонального складу разової спеціалізованої вченої ради. 3. Атестація здобувача ступеня доктора філософії на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. 4. Організаційно-нормативні вимоги до гласної роботи та об'єктивності рішення про присудження ступеня доктора філософії.						
Разом за змістовим модулем 2	45	10	6	-	29	-
Всього годин	90	20	10	-	60	-

Для здобувачів заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекційні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Сутнісні, законодавчі та нормативно-правові засади організації наукової діяльності:						
Тема 1. Вступ. Предмет і завдання навчального курсу «Організація наукової діяльності». Суть та основний зміст, мета і завдання навчальної дисципліни. 2. Знання, вміння, навички та компетенції здобувача освітньо-наукового ступеня доктора філософії. 3. Основні організаційні вимоги аспіранта з виконання ОНП, підготовки й захисту дисертації. 4. Планування та організаційні підходи до здійснення наукової роботи.	9	2	0	-	7	-
Тема 2. Законодавче та нормативно-правове забезпечення організації наукової діяльності.	9	0	0	-	9	-

<p>Наукова діяльність у Конституції, законодавчих актах України.</p> <p>2. Державне регулювання та управління в науковій і науково-технічній діяльності.</p> <p>3. Суб'єкти наукової діяльності та її нормативно-правове забезпечення.</p> <p>4. Науково-організаційні структури і керівництво в сфері науки.</p>						
<p>Тема 3. Формування вченого як особистості і режим його праці. Організаційні, професійні, творчі та ділові якості науковця.</p> <p>2. Чинники ефективної діяльності науковця в трудовому колективі.</p> <p>3. Принципи, форми та умови забезпечення безперервності і результативності наукової діяльності.</p> <p>4. Робочий день і робоче місце науковця. Матеріальне та моральне стимулювання наукової роботи.</p> <p>5. Працелюбність, психологічні риси, етичні норми і цінності науковця.</p>	9	0	2	-	7	-
<p>Тема 4. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів України. Категорії наукових і науково-педагогічних працівників та їх місце і роль у розвитку держави і суспільства.</p> <p>2. Основні форми, система та послідовність підготовки фахівців вищої кваліфікації у наукових установах і закладах вищої освіти.</p> <p>3. Законодавчі, нормативно-правові, організаційно-управлінські складові і соціально-правові гарантії підготовки докторів філософії і докторів наук.</p> <p>4. Індивідуальний супровід аспірантів і особливості формування установок у сфері наукової та професійної самореалізації здобувачів наукового ступеня.</p>	9	0	0	-	9	-

5. Міжнародна академічна мобільність як інструмент удосконалення і підвищення фахової підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів.						
Тема 5. Інформаційне та технологічне забезпечення наукової діяльності. Інформація як чинник динамічного розвитку цивілізації та науки. 2. Організаційні особливості роботи з інформацією. 3. Аналіз та інтерпретація інформації. 4. Вимоги до процедури інтерпретації інформації.	9	0	0		9	
Разом за змістовим модулем 1	45	2	2	-	41	-
Змістовий модуль 2. Організація і технологія наукової діяльності забезпечення підготовки та захисту дисертаційного дослідження:						
Тема 6. Підготовка до написання дисертації та нагромадження наукової інформації. 1. Моделювання змісту і структури наукового дослідження. 2. Алгоритми формування результатів дисертаційного дослідження. 3. Систематизація наукових результатів. 4. Робота з аналітичним, цифровим та ілюстративним матеріалом.	9	2	0	-	7	-
Тема 7. Пошук, накопичення і обробка наукової інформації.	9	0	0	-	9	-
Тема 8. Робота над публікаціями по темі дисертації. 1. Поняття, функції, види, архітектоніка і призначення наукових публікацій. 2. Наукові видання та їх класифікація. 3. Підготовка і розміщення публікацій у виданнях, включених до наукометричних і реферативних баз даних. 4. Джерела фінансування дисертаційних досліджень і публікацій за результатами їх виконання.	9	0	2	-	7	-

5. Академічна чесність та основні напрями її реалізації в дисертації. Дотримання вимог авторського права.						
Тема 9. Вимоги до оформлення результатів дослідження в рукописі дисертації 1. Специфіка роботи з дотримання загальних правил оформлення дисертаційної роботи. 2. Особливості прийомів наукових узагальнень: універсалізації, ідеалізації, концептуалізації, синтезу та індукції. 3. Організаційні вимоги до змістового та композиційного оформлення кінцевих результатів дослідження, формування власної наукової позиції. 4. Наукова новизна, особистий внесок, теоретичне і практичне значення в дисертаційному дослідженні. 5. Академічна доброчесність і моральна відповідальність автора дисертації.	9	2	2	-	5	-
Тема 10. Технологія подання та організаційне забезпечення захисту дисертації. 1. Організація публічної презентації та обговорення рукопису дисертації на засіданні структурного підрозділу (кафедри). 2. Нормативно-правові вимоги, специфіка і послідовність визначення й затвердження персонального складу разової спеціалізованої вченої ради. 3. Атестація здобувача ступеня доктора філософії на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. 4. Організаційно-нормативні вимоги до гласної роботи та об'єктивності рішення про присудження ступеня доктора філософії.	9	0	0		9	
Разом за змістовим модулем 2	45	4	4	-	37	-
Всього годин	90	6	6	-	78	-

ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

денної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Соціальні фактори забезпечення наукової діяльності.	2
2.	Організація, юридичне та кадрове забезпечення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.	2
3.	Організація і технологія написання публікацій та апробації дисертаційного дослідження.	2
4.	Організаційно-методичні аспекти підготовки і написання дисертацій.	2
5.	Підготовка і процедура публічного захисту дисертації доктора філософії.	2
Всього		10

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Організація, юридичне та кадрове забезпечення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації	2
2.	Організаційно-методичні аспекти підготовки і написання дисертацій.	2
3.	Підготовка і процедура публічного захисту дисертації доктора філософії.	2
Всього		6

9. Форми поточного та підсумкового контролю: Усний поточний контроль, письмовий, тестовий, модульна контрольна робота, практична перевірка виконання завдань самостійної підготовки та індивідуальних завдань, а також методи самоконтролю і самооцінки.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. У поточне оцінювання включаються: семінарські заняття – 20 балів, модульна контрольна робота – 20 балів, самостійна робота – 10 балів, індивідуально-дослідні завдання – 10 балів, екзамен – 40 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)					Сума
Зв обидва змістові модулі (60 балів)					100 балів
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Індивідуально-дослідні завдання	Всього	
20 балів	20 балів	10 балів	10 балів	60 балів	
Екзамен				40 балів	

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проводиться у відповідності до таблиці шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою	Підсумкова оцінка за національною шкалою
---------------------	----------------------------------	------------------------	--

кредитного модуля (навчальної дисципліни)		ECTS статистичні значення (у %)	екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		Незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з навчальної дисципліни

При оцінюванні рівня знань здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» та «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», аналізу підлягають:

- **характеристики відповіді:** цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- **якість знань** (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- **ступінь сформованості умінь поєднувати теорію і практику** під час розгляду ситуацій, практичних задач, в процесі політичної комунікації і соціалізації;
- **рівень володіння розумовими операціями:** вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
- **досвід творчої діяльності:** вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;
- **самостійна робота:** робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, вміння добувати інформацію з різноманітних джерел (нормативні, програмові; нормативні, преса), робота з комп'ютерною технікою, системою Internet.

Дані критерії є підставою для оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на навчальних заняттях за 12-бальною системою:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий	1	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє

(понятійний)		навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, котрі потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в навчальній або науковій літературі необхідну відповідь.
	3	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити та пояснити його; орієнтується у поняттях і категоріях; проте самостійне опрацювання навчального матеріалу в нього викликає значні труднощі.
	5	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення найважливіших понять, категорій (проте допускає окремі помилки); вміє працювати з навчальною і науковою літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі його висновки не зовсім логічні і не завжди послідовні.
	6	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, явища і процеси, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання простих дослідницьких завдань за допомогою додаткових джерел.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоретичними положеннями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити фактичний матеріал на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, підготувати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати факти та джерела, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє узагальнювати, аналізувати та систематизувати навчальну і наукову інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, документальні джерела; формулює теоретичні положення; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навчальні і дослідницькі навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції і суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі дослідницькі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми,

		застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях і не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не виставляються, за семінарські, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, у журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і за результатами поточного контролю має академічну заборгованість. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти другого, магістерського рівня повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого (10, 11, 12) рівнів.

12.Рекомендована література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / [за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової]. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с.
http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/AkademichnaDobrochesnist_2021.pdf
2. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с. // URL : https://dut.edu.ua/uploads/1_2032_60626625.pdf
5. Євтушенко М. Ю., Хижняк М. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 350 с.
6. Конверський А. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2016. 352 с.
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf
7. Методологія дисертаційного дослідження. Мовні особливості наукового стилю : навч. посіб. / [упоряд. Чорний І. В., Перцева В. А., Голопич І. М.]. Харків : ХНУВС, 2019. 272 с.
<https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6485>

8. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / [уклад.: О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань]. Харків : Право, 2019. 40 с. https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/16744/1/53%20NMP_OMND_Danilyan_2019.pdf

9. Омецінська І. Я. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 80 с. <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38438/1/napsannja%20dusertazii.pdf>

10. Філінюк А.Г. Організація наукових досліджень: навч.-метод. комплекс: навч. і робоча навч. програма для аспірантів з спеціальності «Історія». Кам'янець-Подільський: К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2016. 46 с.