



Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Історичний факультет
Кафедра історії України

Силабус
навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, мова викладання – українська
Викладач	Філінюк Анатолій Григорович , завідувач кафедри історії України, доктор історичних наук, професор, (03849) 2-50-57; 067-264-98-76
Профайл викладачів	https://histua.kpnu.edu.ua/anatolii-hryhorovych-filiniuk/
E-mail:	afilinyuk@ukr.net
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1732
Консультації	Групові консультації щотижня за графіком кафедри історії України, індивідуальні – в другій половині кожного робочого дня

2. Анотація до курсу

Навчальний курс «ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» є обов'язковою освітньою компонентою загальної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Предметом навчальної дисципліни є вивчення законодавчих і нормативно-правових актів, комплексу вимог, принципів, методів, засобів і прийомів, які дозволяють організаційно правильно, логічно та послідовно вибудовувати роботу аспірантів з виконання освітньо-наукової програми і здійснення наукового дослідження, пов'язаного зі здобуттям наукового ступеня доктора філософії з обраної галузі наук.

Курс представляє собою складову частину цілісної загальної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти усіх спеціальностей, що передбачає набуття ними здатності і готовності розв'язувати комплексні завдання в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

Це витікає з системного розуміння предмета організації наукової діяльності, яка включає в себе:

1) поглиблення і закріплення знань про НДР як про чітко організований комплекс дій, спрямований на отримання нових знань, котрі розкривають суть процесів, явищ у природі, суспільстві з метою їх використання в практиці;

2) знання і навички здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти організувати, організовувати, організуватися та організовуватися на основі встановлених законодавчих і нормативно-правових актів, прийнятих правил і норм, накопиченого досвіду для планомірного, послідовно спрямованого виконання освітньо-професійної програми та досягнення визначених мети і завдань зі здобуття наукового ступеня доктора філософії відповідної галузі наук;

3) розуміння та усвідомлення необхідності зосередження, мобілізації, спрямування, налагодження, належного впорядкування своєї діяльності заради позитивного кінцевого результату, починаючи від прийняття рішення про вступ в аспірантуру і вибору і затвердження теми дисертаційного дослідження й до успішного захисту виконаної роботи та отримання диплому доктора філософії;

4) врахування аспірантами власних психологічних, вольових, етичних і естетичних особливостей (*заінтересованості, емоційності, інтуїції, уявлень, задоволеності тощо*) як важливої передумови результативної наукової діяльності.

Дисципліна вивчається на освітньо-кваліфікаційному рівні підготовки фахівця – доктора філософії з галузей наук у першому семестрі першого року навчання на денній і заочній формах навчання. Складається з двох змістових модулів (блоків), які містять теоретичну і практичну частини:

1. **Сутнісні, законодавчі та нормативно-правові засади організації наукової діяльності.**

2. **Організація і технологія наукової діяльності забезпечення підготовки та захисту дисертаційного дослідження.**

На вивчення навчальної дисципліни «**Організація наукової діяльності**» – на денній формі навчання передбачено 90 годин (відповідно 3 кредити ECTS), у тому числі 20 годин лекцій і 10 годин семінарських занять. Для самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відведено відповідно 60 годин. На заочній формі навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачено по 6 годин лекційних і 6 годин практичних занять і 78 годин самостійної роботи. Вивчення дисципліни здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завершується складанням екзамену.

Самостійна робота здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти включає не тільки підготовку до семінарських занять із кожної теми, а й виконання творчих наукових завдань з обраних для дослідження тем дисертацій, що передбачає закріплення знань та умінь планувати, здійснювати пошук, накопичення, аналіз, структурування і використання джерел у наукових повідомленнях, доповідях, статтях, дисертації; аналіз і характеристику наукових публікацій з обраної теми, проведення самостійних міні-досліджень і вироблення особистої готовності, продуктивної дослідницької поведінки, пошукової активності, стійкого прагнення до творчого наукового пошуку, навичок цілеспрямованого, послідовного, систематичного виконання своїх обов'язків, оптимізації власної дослідницької роботи задля забезпечення високої результативності і професійного функціонування на всіх етапах реалізації освітньо-професійної програми, підготовки й захисту дисертації.

3. Мета та цілі курсу

Мета: забезпечити здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти стійкими знаннями теоретичних основ, головних проблем технології та організації науково-дослідної діяльності, формування у них навичок використання теоретичних концепцій і методологічного інструментарію в науково-дослідній роботі та оформленні різних типів історичних наративів (тези, доповідь, повідомлення, стаття, дисертація).

Завдання при вивченні навчальної дисципліни полягають в:

- озброєнні здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти сучасними знаннями та вміннями організаційного забезпечення підготовки й захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з обраної спеціальності;

- засвоєнні ними основних понять, термінів і категорій правильної та результативної організації виконання освітньо-наукової програми і наукових досліджень, концепцій, теоретичних підходів і процедур реалізації досліджень за профілем обраної спеціальності;

- ознайомленні кожного здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з найновішими теоретичними та методично-практичними підходами і порадами реалізації наукових досліджень від першого дня навчання в аспірантурі і до захисту дисертації й отримання диплома доктора філософії в галузі наук;

• закріпленні у майбутніх докторів філософії з обраної галузі наук стійких навичок і вмінь організації роботи з опублікованими джерелами, архівними документами й матеріалами, науковою і навчальною літературою та їх застосування у дослідницькій роботі.

Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення дисципліни:

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір через публікації.
ЗК 05	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК 06	Здатність працювати автономно.
СК 01	Здатність планувати і здійснювати комплексні оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у біології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у наукових виданнях з біології та суміжних галузей.
СК 02	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти англійськомовні наукові тексти за напрямом досліджень.
СК 03	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
СК 07	Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

4. Формат курсу

Навчальний курс «**Організація наукової діяльності**» – стандартний, є органічною частиною обов'язкової освітньої компоненти загальної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В 2022–2023 навчальному році передбачено 120 годин (4 кредити) для спеціальності 032 Історія та археологія 120 і для інших спеціальностей – 90 годин (відповідно 4 і 3 кредити ECTS), у тому числі 20 годин лекцій для всіх спеціальностей і 20 годин семінарських занять для спеціальності 032 історія та археологія і 10 годин семінарських занять – для всіх інших спеціальностей. Для самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відведено відповідно по 80 і 60 годин. На заочній формі навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія для вивчення навчальної дисципліни передбачено 8 годин лекційних і 8 годин семінарських занять й 104 години самостійної роботи; для всіх інших спеціальностей виділено по 6 годин лекційних і 6 годин практичних занять і 78 годин самостійної роботи. Вивчення дисципліни здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завершується складанням екзамену.

5. Результати навчання

Прогнозовані результати вивчення навчального курсу:

ПРН 02	Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.
---------------	--

ПРН 03	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання.
ПРН 04	Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у біології та дотичних міждисциплінарних напрямках.
ПРН 05	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН 06	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
ПРН 07	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми біології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
ПРН 08	Глибоко розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	Біологія <i>091 Біологія</i>	
Рік навчання	Перший	Перший
Семестр вивчення	перший	перший
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС	3 кредити
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	30 год.	12 год.
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Семінарські заняття	10 год.	6 год.
Самостійна та індивідуальна робота	60 год.	78 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

7. Пререквізити курсу

Навчальна дисципліна «**Організація наукової діяльності**» завершує теоретичну і практичну підготовку здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спрямовану на реалізацію завдань з підготовки та захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії в галузі обраної науки. Її вивчення опирається на базові знання, здобуті на магістерському рівні, передусім під час вивчення навчального курсу «Методика наукових досліджень». Оскільки навчальна діяльність аспіранта пов'язана з виконанням освітньо-

наукової програми і підготовкою кваліфікаційної роботи доктора філософії з обраної галузі науки, яка є індивідуальним, самостійним науковим дослідженням на актуальну, теоретично і практично важливу тему, то засвоєння знань і формування навичок і умінь під час вивчення дисципліни найбільш ефективно реалізується в контексті обраної теми дослідження.

У процесі засвоєння курсу робиться акцент на міждисциплінарні зв'язки, враховуючи що до вступу в аспірантуру майбутні фахівці рівня доктора філософії вже засвоїли низку навчальних дисциплін. Поглиблення знань про логіку процесу наукового дослідження, технологію, інформаційне, психологічне та етичне забезпечення наукової діяльності, теоретичні підходи, принципи, методи дослідницької роботи передбачено реалізовувати через призму оптимізації і належної результативності наукових досліджень, котрі активно використовуються в сучасній вітчизняній і зарубіжній науці. Тому навчальна робота зі здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня має чітке практичне спрямування й передбачає осмислене розуміння всього масиву інформації та кожного елемента організації дослідницької діяльності.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем, зокрема в онлайн-режимі. Під час навчального процесу (лекцій і семінарських занять) передбачено використання мультимедійного проектора, комп'ютера, ноутбука та авторських презентацій навчальних тем.

9. Політики курсу

Вивчення навчального курсу «**Організація наукової діяльності**» шляхом проведення лекційних і семінарських занять, які є обов'язковими для кожного здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти або виконання кожним із них індивідуальних завдань щодо засвоєння всього обсягу його завдань за допомогою окремих консультацій, вивчення пропущених занять та особистих відповідей в усній або письмовій формі із занесенням у журнал відповідних оцінок. Крім того, передбачено практику періодичного індивідуального і перехресного усного опитування, виконання практичних індивідуальних і самостійних завдань. При цьому робиться акцент на дотриманні здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти норм професійної етики, наукової доброчесності і недопущення будь-якого прояву плагіату, самоплагіату, фальсифікації чи фабрикації.

Викладач подає особистий приклад щодо дотримання академічної доброчесності, передбачає і орієнтує в цьому здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з допомогою обов'язкового: а) посилання на використані літературу та джерела; б) дотримання вимог законодавства і нормативно-правових актів України про авторське право і суміжні права; в) надання достовірної інформації про сучасні підходи до технології та організації наукових досліджень, джерел використаної інформації та власну науково-педагогічну діяльність; г) контроль за дотриманням академічної доброчесності; д) виключно об'єктивного оцінювання результатів навчання.

У межах своїх можливостей буде організовуватись контроль за дотримання аспірантами академічної на наукової доброчесності через: а) з'ясування, чи навчальні завдання виконувались ними самостійно; б) уточнення посилань на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, інтерпретацій, точок зору, висновків тощо; в) дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; г) володіння достовірною інформацією про результати власної навчальної і наукової діяльності; формування вмінь і навичок пошуку, накопичення й використання наукової інформації.

Особлива увага приділяється методичному забезпеченню з допомогою опорних лекцій, посібників, методичних рекомендацій, надання списку рекомендованої літератури, зокрема через надання доступу до електронної бази даних кафедри, використання мультимедійних презентацій, довідково-інформаційних інтернет-джерел та ін.

10. Схема курсу

Для здобувачів денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекційні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Сутнісні, законодавчі та нормативно-правові засади організації наукової діяльності:						
Тема 1. Вступ. Предмет і завдання навчального курсу «Організація наукової діяльності».	9	2	0	-	7	-
Тема 2. Законодавче та нормативно-правове забезпечення організації наукової діяльності.	9	2	2	-	5	-
Тема 3. Формування вченого як особистості і режим його праці.	9	2	2	-	5	-
Тема 4. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів України.	9	2	0	-	7	-
Тема 5. Інформаційне та технологічне забезпечення наукової діяльності.	9	2	0		7	
Разом за змістовим модулем 1	45	10	4	-	31	-
Змістовий модуль 2. Організація і технологія наукової діяльності забезпечення підготовки та захисту дисертаційного дослідження:						
Тема 6. Підготовка до написання дисертації та нагромадження наукової інформації.	9	2	0	-	7	-
Тема 7. Пошук, накопичення і обробка наукової інформації.	9	2	2	-	5	-
Тема 8. Робота над публікаціями по темі дисертації.	9	2	0	-	7	-
Тема 9. Вимоги до оформлення результатів дослідження в рукописі дисертації	9	2	2	-	5	-
Тема 10. Технологія подання та організаційне забезпечення захисту дисертації.	9	2	2		5	
Разом за змістовим модулем 2	45	10	6	-	29	-
Всього годин	90	20	10	-	60	-

Для здобувачів заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекційні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Сутнісні, законодавчі та нормативно-правові засади організації наукової діяльності:						
Тема 1. Вступ. Предмет і завдання навчального курсу «Організація наукової діяльності».	9	2	0	-	7	-
Тема 2. Законодавче та нормативно-правове забезпечення організації наукової діяльності.	9	0	0	-	9	-
Тема 3. Формування вченого як особистості і режим його праці.	9	0	2	-	7	-
Тема 4. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів України.	9	0	0	-	9	-
Тема 5. Інформаційне та технологічне забезпечення наукової діяльності.	9	0	0	-	9	-
Разом за змістовим модулем 1	45	2	2	-	41	-
Змістовий модуль 2. Організація і технологія наукової діяльності забезпечення підготовки та захисту дисертаційного дослідження:						
Тема 6. Підготовка до написання дисертації та нагромадження наукової інформації.	9	2	0	-	7	-
Тема 7. Пошук, накопичення і обробка наукової інформації.	9	0	0	-	9	-
Тема 8. Робота над публікаціями по темі дисертації.	9	0	2	-	7	-
Тема 9. Вимоги до оформлення результатів дослідження в рукописі дисертації	9	2	2	-	5	-
Тема 10. Технологія подання та організаційне забезпечення захисту дисертації.	9	0	0	-	9	-
Разом за змістовим модулем 2	45	4	4	-	37	-
Всього годин	90	6	6	-	78	-

11. Система оцінювання та вимоги.

Увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. У поточне оцінювання включаються: семінарські заняття – 20 балів, модульна контрольна робота – 20 балів, самостійна робота – 10 балів, індивідуально-дослідні завдання – 10 балів, екзамен – 40 балів.

Поточний і модульний контроль (100 балів)					Сума
Зв обидва змістові модулі (60 балів)					100 балів
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Індивідуально-дослідні завдання	Всього	
20 балів	20 балів	10 балів	10 балів	60 балів	
Екзамен				40 балів	

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проводиться у відповідності до таблиці шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		Незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з навчальної дисципліни

При оцінюванні рівня знань здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» та «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», аналізу підлягають:

▪ **характеристики відповіді:** цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;

- **якість знань** (ступінь засвоєння фактичного матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- **ступінь сформованості умінь поєднувати теорію і практику** під час розгляду ситуацій, практичних задач, в процесі політичної комунікації і соціалізації;
- **рівень володіння розумовими операціями**: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки з проблем, що розглядаються;
- **досвід творчої діяльності**: вміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези;
- **самостійна робота**: робота з навчально-методичною, науковою, допоміжною вітчизняною та зарубіжною літературою з питань, що розглядаються, вміння добувати інформацію з різноманітних джерел (нормативні, програмові; нормативні, преса), робота з комп'ютерною технікою, системою Internet.

Дані критерії є підставою для оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на навчальних заняттях за 12-бальною системою:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, котрі потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в навчальній або науковій літературі необхідну відповідь.
	3	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити та пояснити його; орієнтується у поняттях і категоріях; проте самостійне опрацювання навчального матеріалу в нього викликає значні труднощі.
	5	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення найважливіших понять, категорій (проте допускає окремі помилки); вміє працювати з навчальною і науковою літературою, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі його висновки не зовсім логічні і не завжди послідовні.
	6	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, явища і процеси, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання простих дослідницьких завдань за допомогою додаткових джерел.

Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоретичними положеннями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити фактичний матеріал на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, підготувати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати факти та джерела, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє узагальнювати, аналізувати та систематизувати навчальну і наукову інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, документальні джерела; формулює теоретичні положення; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навчальні і дослідницькі навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції і суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі дослідницькі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях

і не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не виставляються, за семінарські, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, у журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і за результатами поточного контролю має академічну заборгованість. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти другого, магістерського рівня повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого (10, 11, 12) рівнів.

12.Рекомендована література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: кол. моногр. / [за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової]. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с.
http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/AkademichnaDobrochesnist_2021.pdf

2. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.

3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

4. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с. // URL : https://dut.edu.ua/uploads/l_2032_60626625.pdf

5. Євтушенко М. Ю., Хижняк М. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 350 с.

6. Конверський А. Організація та методологія наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2016. 352 с.
https://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.pdf

7. Методологія дисертаційного дослідження. Мовні особливості наукового стилю : навч. посіб. / [упоряд. Чорний І. В., Перцева В. А., Голопич І. М.]. Харків : ХНУВС, 2019. 272 с. <https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6485>

8. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / [уклад.: О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань]. Харків : Право, 2019. 40 с.
https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/16744/1/53%20NMP_OMND_Danilyan_2019.pdf

9. Омецінська І. Я. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 80 с.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38438/1/napbsannja%20dusertazii.pdf>

10. Філінюк А.Г. Організація наукових досліджень: навч.-метод. комплекс: навч. і робоча навч. програма для аспірантів з спеціальності «Історія». Кам'янець-Подільський: К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2016. 46 с.