**Каталог навчальних дисциплін вільного вибору**

**здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Факультет природничо-економічний**

**Кафедра біології та методики її викладання**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **Флора і фауна України** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Бесіди, проєктне навчання, виконання практичних вправ, складання презентацій, самостійна робота. |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей | *Загальні компетентності*:  - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.  - Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.  - Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| *Спеціальні (фахові) компетентності*:  - Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.  - Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для збереження біорізноманіття.  - Здатність розуміти основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв’язки.  - Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень. |
| Результати навчання | - Володіти біологічною термінологією, номенклатурою, вільно оперувати нею.  - Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, основні етапи її розвитку.  - Знати сучасну систему живих організмів, методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.  - Знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня організації у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.  - Виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження з біології, інтерпретувати результати досліджень. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезпечення[[1]](#footnote-1) | 1. Зелена книга України / за заг. ред. Я. П. Дідуха. – К. : Альтерпрес, 2009. – 448 с. 2. Козак М.І. Вища водна флора та рослинність Західного Поділля: синтаксономія, антропогенна динаміка, охорона. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобо­ри-2006», 2012. – 268 с. 3. Мовчан Ю.В. Риби України (таксономія, номенклатура, зауваження) / Ю.В. Мовчан / Збірник праць Зоологічного музею. – 2008-2009, № 40. – С. 47-89. 4. Мовчан Ю. В. Риби України (визначник-довідник) / Ю. В. Мовчан. – К. : Зоомузей ННПМ НАН України, 2011. – 241 с. 5. Продромус рослинності України / Д.В. Дубина, Т.П. Дзюба, С.М. Ємельянова та інш. - Київ: Наукова думка, 2019. – 784 с. 6. Тищенко О.В. Флора України: навч. Посібник. – Київ, 2021, 284 С.https://biomed.knu.ua/institute-activity/educational/kafedry/kafedra-plant-biology/biblioteka/3456-flora-ukrajini-na 7. Флора Хмельниччини. Навчальний посібник /Любінська Л.Г., Юглічек Л.С. – Хмельницький, Поліграфіст, 2017. – 240 с. 8. Чорна Г. А. Рослинність водойм і боліт Лісостепу України: монографія / Г. А. Чорна; Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини, Нац. акад. наук України, Ін-т ботаніки ім. М. Г. Холодного. – Умань : Жовтий О. О., 2013. – 304 с. 9. <https://www.ukrbin.com/> Національна мережа інформації з біорізноманіття |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **Фізіологічні основи раціонального харчування** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Лекційні та практичні заняття, бесіди, виконання практичних завдань, самостійна робота. |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей | **Інтегральна компетентність:** здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів біології, географії, освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.  **Загальні компетентності:**  Здатність працювати в команді.  Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:**  Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.  Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, упроваджувати здоров’язбережувальні, профілактичні та оздоровчі технології під час освітнього процесу.  Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати освітню роботу з питань формування, збереження і зміцнення здоров’я. |
| Результати навчання | Демонструвати готовність до зміцнення особистого здоров’я та здоров'я учнів шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз’яснювальної роботи серед школярів.  Володіти біологічною термінологією, номенклатурою, вільно оперувати нею.  Знати будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.  Знати будову й функції організму людини, основи здорового способу життя. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезпечення[[2]](#footnote-2) | * + - 1. Зубар Н.М. Основи фізіології та гігієни харчування: підручник / Н.М. Зубар. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 336 с. Режим доступу : <http://boguslav-vpusp.net.ua/images/Files-2018/Osnovu_fiziologii_N.Zubar.pdf>       2. Зубар Н.М., Руль Ю.В., Булгакова М.К. Фізіологія харчування: Практикум. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 209 с. Режим доступу : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8258/zubar.pdf;jsessionid=E74CFCB9CC25FDF94FD3A2EC4E6344F3?sequence=3>       3. Основи харчування: підручник / М.І. Кручаниця, І.С. Миронюк, Н.В. Розумикова, В.В. Кручаниця, В.В. Брич, В.П. Кіш. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 252 с. Режим доступу : <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/27230>       4. Плахтій П.Д. Харчування і здоров’я / П.Д. Плахтій, В.П. Голобродський, Г.Й. Юкшинський – Кам’янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2014. – 128 с.       5. Фізіологія харчування [Електроний ресурс]: методичні рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів освітнього ступеня „Бакалавр” спеціальності 181«Харчові технології» освітньо–професійних програм: «Харчові технології та інженерія», «Технологічна експертиза та безпека харчової продукції» денної та заочної форми навчання / уклад.: І. Ю. Гойко, А.О. Башта – К.: НУХТ, 2019. – 40 с. Режим доступу : <http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/63.49.pdf> |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **Радіобіологія** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Форми: лекції, практичні роботи, консультації.  Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж  Наочні методи: презентації, ілюстрації, демонстрації, самостійне спостереження  Практичні методи: досліди, виконання практичних завдань. |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей | *Інтегральна компетентність*: здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.  *Загальні компетентності:* Знання й розуміння предметної області, усвідомлення сутності професійної діяльності.  Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*  Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.  Здатність застосовувати набуті знання з біології, сучасні методи, засоби і освітні технології для формування в учнів загальних і предметних компетентностей.  Здатність розуміти основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв’язки.  Здатність усвідомлювати сутність взаємозв’язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. |
| Результати навчання | Володіти біологічною термінологією, номенклатурою, вільно оперувати нею.  Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, основні етапи її розвитку.  Знати та обгрунтовувати перебіг, причини і наслідки процесів, що відбуваються у природних і суспільних територіальних комплексах та їх компонентах.  Уміння зрозуміло і недвозначно доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументації, зокрема, до осіб, які здобувають освіту. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезп ечення | 1. Гайченко В.А., Гудков І.М., Кашпаров В.О., Кіцно В.О. та ін.. Практикум з радіобіології та радіоекології. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2014. – 278 с. 2. Гудков І. М. Радіобіологія: підручник для вищ. навчальних закладів. – К.: НУБіП України, 2016. – 485 с. 3. Давиденко В. М. Радіобіологія / Навчальний посібник для студентів зооінженерних, технології тваринництва, агрономічних, лісивничих, біологічних, природничих, екологічних факультетів вищих навчальних закладів ІІІ, ІV рівнів акредитації. – Миколаїв: Видав. МДАУ, 2011. – 265 с. 4. Клименко М. О., Клименко О. М., Клименко Л. В. Радіоекологія: підручник. – Рівне: НУВГП, 2020. – 304 с. <http://ep3.nuwm.edu.ua/18527/1/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf> 5. Юзик М.А., Любінська Л.Г., Оптасюк О.М., Григорчук І.Д. Сучасні тенденції досліджень впливу γ-випромінювання та ультрафіолетового випромінювання на рослини // Біологія та екологія. – Т. 7, № 1. – 2021. – С. 56-63 http://bioeco.pnpu.edu.ua/issue/view/14654/794 |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **РЕГУЛЯТОРИ РОСТУ РОСЛИН** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Лекційні та практичні заняття, самостійна та індивідуальна роботи. |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей, які будуть сформовані під час вивчення навчальної дисципліни | * Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. * Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями * Здатність працювати в команді. * Здатність демонструвати базові теоретичні знання в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей. * Здатність досліджувати різні рівні організації живого, біологічні явища і процеси. * Здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їхньої ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища. |
| Результати навчання | * Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей. * Демонструвати знання будови живих організмів, їх фундаментальних біологічних процесів. * Демонструвати знання закономірностей взаємодії живих організмів клітинної та неклітинної форм життя між собою, впливу різних чинників на живі організми та їхньої ролі у процесах трансформації речовин і енергії в біосфері. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезпечення[[3]](#footnote-3) | 1. Веденичова Н.П., Косаківська І.В. Цитокініни як регулятори онтогенезу рослин за різних умов зростання.– Київ: Наш формат, 2017. – 200 с. 2. Григорчук І.Д. Фізіологія рослин (курс лекцій) : навчальний посібник. – Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 194 с. 3. Карпенко В. П. та ін. Біологічні основи інтегрованої дії гербіцидів і регуляторів росту рослин / за ред. В. П. Карпенка. – Умань : Видавець «Сочінський», 2012. – 357 с. 4. Кур’ята, В. Г., Попроцька, І. В**.** Фізіолого-біохімічні основи застосування ретардантів в рослинництві. – Вінниця: ТОВ «Твори», 2019. – 98 с. 5. Поливаний С.В., Кур'ята В.Г. Фізіологічні основи застосування модифікаторів гормонального комплексу для регуляції продукційного процесу маку олійного. – Вінниця : ТВОРИ, 2016. – 145 с. 6. Ріст і розвиток рослин: словник термінів і понять: навчально-методичний посібник / уклад. І.Д. Григорчук: Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 20 с. 7. Шаталюк Г. С., Кур’ята В. Г. Сучасний стан і перспективи використання синтетичних регуляторів росту в рослинництві / Актуальні проблеми біології та методики її викладання у закладах вищої освіти – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – С.161 – 181. |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **Географія рослин і тварин** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Бесіди, виконання практичних вправ, складання презентацій, самостійна робота. |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей | **Інтегральна компетентність:** здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів біології, географії, освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.  **Загальні компетентності:**  Здатність працювати в команді.  Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:**  Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.  Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для збереження біорізноманіття.  Здатність розуміти та вміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.  Здатність дотримуватися принципу науковості при трансляції наукових біологічних знань у площину шкільного навчального предмета біології.  Здатність розуміти основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв’язки.  Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій. |
| Результати навчання | Володіти біологічною термінологією, номенклатурою, вільно оперувати нею.  Знати сучасну систему живих організмів, методологію систематики, теоретичні засади біогеографії. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезпечення[[4]](#footnote-4) | 1. Біогеографія : навчальний посібник : за загальною редакцією О. В. Іщук – Херсон : Олді-плюс, 2019. – 336 с/ 2. Тарасюк Н.А. Біогеографія : практикум з курсу / Ніна Адамівна Тарасюк, Федір Павлович Тарасюк.- Луцьк : Східноєвр. нац. ун-т ім.. Лесі Українки, 2016.- 111 с. – Режим доступу: 3. Фекета І.Ю. Біогеографія. Методичні матеріали для студентів географічного факультету спеціальностей: 014.07 Середня освіта (Географія), 106 “Географія ”. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла» , 2020. – 60 с. – Режим доступу: 4. <https://doi.org/10.15407/ugz> - Український географічний журнал 5. <https://ukrbotj.co.ua/> - Український ботанічний журнал |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **Орнітологія** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Бесіди, проєктне навчання, виконання практичних вправ, складання презентацій, самостійна робота. |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей | *Загальні компетентності*:  - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.  - Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.  - Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| *Спеціальні (фахові) компетентності*:  - Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.  - Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для збереження біорізноманіття.  - Здатність розуміти та вміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.  - Здатність розуміти основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв’язки.  - Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень. |
| Результати навчання | - Володіти біологічною термінологією, номенклатурою, вільно оперувати нею.  - Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, основні етапи її розвитку.  - Знати будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.  - Знати сучасну систему живих організмів, методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.  - Знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня організації у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.  - Виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження з біології, інтерпретувати результати досліджень. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезпечення[[5]](#footnote-5) | 1. Зоологія хордових : підручник : [для студ. вищ. навч. закл.] / [Й. В. Царик, І. С. Хамар, І. В. Дикий та ін.] ; за ред. проф. Й. В. Царика. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. –356 с. 2. Орнітологія : навчальний посібник [Електронний ресурс] / М.Д.Матвєєв, М.О.Тарасенко. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 1 електрон. опт. диск (CDROM); 12 см. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5543?locale-attribute=en> 3. Фесенко Г.В. Вітчизняна номенклатура птахів світу / Г.В.Фесенко. – Кривий ріг: Видавець ФОП Чернявський Д.О. («Діонат»), 2018. – 580 с. 4. Frank B. Gill. Ornithology. – New York : W. H. Freeman and company, 2007. – 766 р. |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **Нутриціологія** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Лекційні та практичні заняття, бесіди, проєктне навчання, самостійна робота. |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей, які будуть сформовані під час вивчення навчальної дисципліни | Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів біології, географії, освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.  Загальні компетентності:  Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  Здатність працювати в команді.  Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:  Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.  Здатність розуміти та вміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації.  Здатність розуміти основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв’язки.  Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.  Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, здійснювати освітню роботу з питань формування, збереження і зміцнення здоров’я. |
| Результати навчання | Демонструвати готовність до зміцнення особистого здоров’я та здоров'я учнів шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз’яснювальної роботи серед школярів.  Володіти біологічною термінологією, номенклатурою, вільно оперувати нею.  Знати будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів.  Знати будову й функції організму людини, основи здорового способу життя. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезпечення | 1. Нутриціологія: підручник / Л.Ф. Павлоцька [та ін.]; під заг. ред. Л.Ф. Павлоцької - Х.: Світ Книг, 2020. 2. Основи харчування: підручник / М.І. Кручаниця, І.С. Миронюк, Н.В. Розумикова, В.В. Кручаниця, В.В. Брич, В.П. Кіш. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 252 с. 3. Павлоцька Л.Ф., Дуденко Н.В., Цихановська І.В. та ін. Нутриціологія. Частина 1. Загальна нутриціологія. Навчальний посібник. Харків: УІПА, 2012. 371 с. 4. Павлоцька Л.Ф. Нутриціологія та харчова безпека [Електронний ресурс] : навч. посібник / Л.Ф. Павлоцька, О.Ф. Аксьонова, Л.А.Скуріхіна . – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2020. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальна дисципліна | **Позакласна та позашкільна робота з біології та основ здоров'я** |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Курс | 2,3,4 |
| Семестр | 3,5,7 (або 4,6,8) |
| Обсяг кредитів ЄКТС | 4 |
| Мова викладання | Українська |
| Кафедра | Біології та методики її викладання |
| Перелік освітніх програм/спеціальностей, для яких пропонують вивчення навчальної дисципліни | Усі |
| Форми/методи проведення навчальних занять | Лекційні та практичні заняття, бесіди, моделювання освітнього процесу, проєктне навчання, самостійна робота |
| Форма семестрового контролю | Залік |
| Перелік компетентностей, які будуть сформовані під час вивчення навчальної дисципліни | Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів біології, географії, освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.  Загальні компетентності:  Здатність працювати в команді.  Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.  Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:  Здатність оперувати біологічними поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів.  Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.  Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології для планування та організації освітнього процесу з біології.  Здатність до проєктування власної діяльності у сфері навчання біології у закладі загальної середньої освіти.  Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології для розвитку знань та здібностей учнів.  Здатність застосовувати набуті знання з біології, сучасні методи, засоби і освітні технології для формування в учнів загальних і предметних компетентностей. |
| Результати навчання | Знати, розуміти і використовувати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології та здоров’я людини у закладі загальної середньої освіти.  Аргументовано добирати і практично застосовувати сучасні освітні технології, форми, методи, засоби навчання для формування предметних компетентностей учнів та здійснювати самоаналіз проведеної професійної діяльності. |
| Навчально-методичне та інформаційне забезпечення | 1. Грицай Н.Б. Методика навчання біології : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. 272 с. <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Metodyka-navchannia-biolohii.pdf> 2. Загальна методика навчання біології : навч. посібник / І. В. Мороз, А. В. Степанюк, О. Д. Гончар та ін.; За ред. І. В. Мороза. К. : Либідь, 2006. 592 с. 3. Казанішена Н.В. Форми, методи, засоби навчання біології : навчальний посібник : [електрон. ресурс]. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, редакційно-видавничий відділ. 2021. 120 с. 4. Тарасова С.М., Космачова А.М., Міхеєва Г.М. Методика навчання біології : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 354 с. |
| Покликання на вебсайт кафедри | <https://biolog.kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-bakalavr-sylabusy/> |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рекомендовано вказати покликання на сторінку вебсайту кафедри, де розміщено силабуси відповідних навчальних дисциплін, їх навчально-методичне та інформаційне забезпечення. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. Рекомендовано вказати покликання на сторінку вебсайту кафедри, де розміщено силабуси відповідних навчальних дисциплін, їх навчально-методичне та інформаційне забезпечення. [↑](#footnote-ref-5)