

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Магістр середньої освіти
(Біологія та здоров'я людини)
Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вчена рада

25. 03. 2021 року протокол № 4

Голова вченої ради, ректор



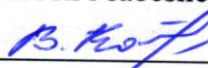
С. А. Копилов

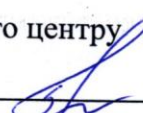
Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2021 р.

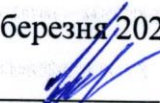
(наказ ректора від 06. 04. 2021 р. № 47-ОД)

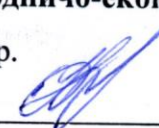
Кам'янець-Подільський 2021 р.


ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

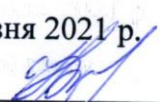
1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету: протокол № 5 від 23. 03. 2021 р.
Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету  В.В. Кобильник

2. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти:
Керівник навчально-методичного центру
забезпечення якості освіти  Г.В. Бесарабчук 23. 03. 2021 р.

3. Вчена рада природничо-економічного факультету
Протокол № 2а від 23 березня 2021 р.
Голова вченої ради  І.В. Семенець

4. Науково-методична рада природничо-економічного факультету
Протокол № 3а від 23 березня 2021 р.
Голова науково-методичної ради  Н.В. Казанішена

5. Декан природничо-економічного факультету
Декан факультету  І.В. Семенець

6. Кафедра біології та методики її викладання
Протокол № 4 від 22 березня 2021 р.
Завідувач кафедри  Н.В. Казанішена

Розробники:**Керівник проєктної групи:****Григорчук Інна Дмитрівна,**доцент кафедри біології та методики її викладання,
кандидат біологічних наук, доцент _____**Члени проєктної групи:****Казанішена Наталія Вікторівна,**завідувач кафедри, доцент кафедри біології та методики
її викладання кандидат педагогічних наук, доцент _____**Плахтій Петро Данилович,**доцент кафедри біології та методики її викладання.
кандидат біологічних наук, доцент _____**Ткач Олексій Володимирович,**

директор Анадольського НВК _____

**Дячук Тетяна Петрівна**здобувачка вищої освіти за спеціальністю
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
другого (магістерського) рівня вищої освіти _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою у складі:

- 1. Григорчук Інна Дмитрівна** – доцент кафедри біології та методики її викладання, кандидат біологічних наук, доцент, (гарант освітньої програми) – керівник проектною групи.
- 2. Казанішена Наталія Вікторівна** – завідувач, доцент кафедри біології та методики її викладання кандидат педагогічних наук, доцент.
- 3. Плахтій Петро Данилович** – доцент кафедри біології та методики її викладання, кандидат біологічних наук, доцент.
- 4. Ткач Олексій Володимирович** – директор Анадольського навчально-виховного комплексу „Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад“ Хотинської міської ради.
- 5. Дячук Тетяна Петрівна** – здобувачка вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р., № 2736.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1. Іжицький В.Т.** – директор ЗОШ І-ІІІ ст. смт Сатанів.
- 2. Бабчинський Ю.В.** – директор Кам'янець-Подільської ЗОШ № 5 з поглибленим вивченням інформатики.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Природничо-економічний факультет.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію спеціальності серія НД № 2384426. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра.
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnu.edu.ua/opp/
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей студентів, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузях сучасної методики біологічної освіти, біологічної науки, здатності до професійної педагогічної та науково-дослідної діяльності в умовах закладів освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/Педагогіка. <i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). <i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах освіти за професійним спрямуванням «Біологія та здоров'я людини»; сучасні теоретичні й практичні засади біології, основ здоров'я, методики викладання біології та основ здоров'я у закладах системи освіти. <i>Цілі навчання:</i> формування професійних компетентностей фахівців у галузі біологічної освіти, сучасної біології та основ

	<p>здоров'я, підготовка до розв'язання складних спеціалізованих завдань в умовах закладів системи освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи та практичні аспекти біологічних наук, інноваційні підходи до вирішення теоретичних та практичних питань у сфері організації освітнього процесу з біології та основ здоров'я в закладах системи освіти.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові, біологічні, психолого-педагогічні методи; методи дослідження біологічних об'єктів; форми, методи, методики формування предметних компетентностей з біології та основ здоров'я в закладах освіти; моделювання, прогнозування, експериментування; використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні прилади та устаткування для організації освітнього процесу з біології у закладах освіти, для біологічних досліджень.</p> <p><i>Співвідношення обсягів основних компонент освітньої програми:</i> Обов'язкові освітні компоненти – 67 кредитів ЄКТС (75%); дисципліни вільного вибору студента (вибіркові компоненти) – 23 кредити ЄКТС (25 %).</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма практично орієнтована на формування професійних компетентностей, практичних вмінь та навичок майбутнього вчителя біології та основ здоров'я. Дисципліни та змістові модулі програми орієнтовані на актуальні сфери, напрями, в межах яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача освіти. Пропонується комплексний підхід у здійсненні підготовки студентів до реалізації професійної діяльності в сфері освіти і науки.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає отримання спеціальної освіти у сфері біології, здоров'я людини, методики викладання, формування знань про структуру та функціонування живого на всіх рівнях його організації та фокусується на формуванні компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків у сфері біологічної освіти в умовах закладів системи освіти та здійснення науково-дослідної роботи в галузі біології та методики її викладання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методика навчання біології та основ здоров'я у закладах освіти, біологічна наука.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Опанування сучасних напрацювань та досягнень біологічної науки, методики викладання біології, актуальних у контексті забезпечення процесу навчання біології та основ здоров'я у закладах освіти.</p> <p>Акцент на формуванні практичних умінь та навичок, актуальних для організації освітнього процесу з біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, з біології – у закладах вищої освіти, для проведення науково-дослідної роботи з біології та методики її викладання. Проходження виробничих практик, що забезпечують формування практичних умінь та навичок з фаху в умовах реального освітнього простору закладу освіти.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з «Національним класифікатором України. Класифікатором професій» (ДК 003:2010) випускники можуть обіймати посади вчителя біології та вчителя основ здоров'я закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Можливе подальше продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Є можливість набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику, індивідуально-творчий та системний підходи. Освітній процес здійснюється у формі лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Передбачається активне використання інтерактивних технологій навчання, проєктного навчання, консультації із викладачами. Обов'язково передбачається підготовка кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Система оцінювання студентів, що передбачає оцінювання усіх видів виконуваної аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проєктна робота, модульні контрольні роботи, тестування знань, зокрема, в системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени тощо. Підсумкова атестація – захист дипломної роботи. Оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).

6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі викладання біології та основ здоров'я в закладах освіти, у сфері біологічних наук, що передбачає реалізацію основних теорій, методів, засобів, інновацій, проведення наукових досліджень, характеризується невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність опрацьовувати інформаційні джерела та формувати власні.
	ЗК 02	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 03	Здатність до комунікації у професійній діяльності.
	ЗК 04	Здатність виконувати професійні функції на відповідному рівні у галузі освіти та біологічних наук.
	ЗК 05	Здатність приймати рішення у непередбачуваних умовах.
	ЗК 06	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації в галузі освітніх наук та біології.
	ЗК 07	Здатність розробляти проекти і керувати ними.
	ЗК 08	Здатність користуватися сучасними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології, основ здоров'я, освіти.
	ЗК 09	Здатність у професійній діяльності діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 10	Здатність до поглиблення теоретичних та практичних знань у галузі освітніх та біологічних наук.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 01	Здатність застосовувати знання в освітній професійній діяльності з урахуванням новітніх досягнень біології, педагогіки і психології.
	СК 02	Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі освітніх та біологічних наук для проведення наукових досліджень.
	СК 03	Здатність аналізувати напрямки розвитку сучасної освіти й біології.
	СК 04	Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження, інтерпретувати їхні результати.
	СК 05	Здатність забезпечити збереження біорізноманіття та управління природокористуванням.
	СК 06	Здатність на основі розуміння сучасних наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів приймати рішення з важливих проблем освіти, біології.
	СК 07	Здатність планувати і проводити освітню діяльність та наукові дослідження в галузі біологічної освіти.

	СК 08	Здатність застосовувати для формування світоглядної позиції учнів та студентів основні сучасні положення біологічних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів.
	СК 09	Здатність застосовувати сучасні освітні технології, методи та методики в професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з біології.
	СК 10	Здатність до формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.
	СК 11	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 01	Вміти користуватися інформаційними джерелами та застосовувати їх при формуванні освітніх та наукових матеріалів, розробці освітніх та наукових проектів.
	ПРН 02	Приймати самостійні рішення у професійній діяльності.
	ПРН 03	Знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані знання та навички.
	ПРН 04	Представляти результати наукової роботи з використанням сучасних технологій, вести наукову дискусію.
	ПРН 05	Знати особливості розвитку сучасних біологічних наук, методики викладання.
	ПРН 06	Демонструвати знання про основні закономірності розвитку живих систем та окремих організмів, їх функціонування.
	ПРН 07	Знати і аналізувати основні методи і методики навчання і використовувати їх під час освітньої і наукової професійної діяльності.
	ПРН 08	Використовувати інноваційні підходи для розв'язання конкретних педагогічних професійних завдань, для формування предметних компетентностей учнів та студентів.
	ПРН 09	Користуватися нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері професійної педагогічної та наукової діяльності.
	ПРН 10	Об'єктивно оцінювати власні професійні якості та прагнути до самовдосконалення

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p><i>Керівник проєктної групи</i> – Григорчук Інна Дмитрівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики її викладання.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів теоретичної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Для проведення занять облаштовано кабінети та лабораторії, повністю оснащені відповідним обладнанням, комп'ютерні класи. Працює бібліотека, зокрема, й електронна, репозитарій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE). Навчально-методичні та наукові видання містяться у бібліотеці університету. Наукові роботи завантажені в репозитарій. Основою інформаційного забезпечення є використання комп'ютерної техніки з відповідним програмним забезпеченням, а також наявність спеціальних навчальних та наукових комп'ютерних програм.</p> <p>Викладачами кафедри проводиться постійна робота з поповнення навчально-методичної бази літературою, підручниками, навчально-методичними посібниками та методичними розробками.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до програми Еразмус+ щодо організації та участі в проєктах із академічної мобільності.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПШ	Освітні компоненти освітньо- професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. БОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Методика наукових досліджень	3/90	залік
ООК 02	Стратегія сталого розвитку	4/120	екзамен
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 03	Сучасні дидактичні концепції природничої освіти	3/90	залік
ООК 04	Психологія освіти	3/90	залік
ООК 05	Методика навчання біології в закладах освіти	5/150	екзамен
ООК 06	Прикладна ботаніка	4/120	екзамен
ООК 07	Сучасні проблеми в біології і медицині	4/120	екзамен
ООК 08	Біологія індивідуального розвитку	4/120	екзамен
ООК 09	Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок	3/90	екзамен
ООК 10	Біотехнологія з основами нанотехнології	4/120	залік
ООК 11	Практика:		
ООК 11.01	виробнича педагогічна практика в закладах освіти	9/270	залік диф.
ООК 11.02	виробнича педагогічна практика в закладах освіти	9/270	залік диф.
ООК12	Кваліфікаційна робота	10,5/315	
ООК 13	Атестація	1,5/45	
2.ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ВОК 01- ВОК 06	Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти	23/690	залік
Загальна кількість годин і кредитів ЄКТС для підготовки магістра		90 / 2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс	
Освітні компоненти загальної підготовки			
Методика наукових досліджень 3 кред.			
	Стратегія сталого розвитку 4 кред.		
Освітні компоненти професійної підготовки			
Сучасні дидактичні концепції природничої освіти 3 кред.			
	Психологія освіти 3 кред.		
Методика навчання біології в закладах освіти 5 кред.			
Прикладна ботаніка 4 кред.			
Сучасні проблеми в біології і медицині 2 кред.	2 кред.		
		Біологія індивідуального розвитку 4 кред.	
Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок 3 кред.			
Біотехнологія з основами нанотехнології 4 кред.			
Вибіркові освітні компоненти			
	Дисципліна 1 3 кред.		
	Дисципліна 2 4 кред.		
	Дисципліна 3 4 кред.		
	Дисципліна 4 4 кред.		
		Дисципліна 5 4 кред.	
		Дисципліна 6 4 кред.	
Практика			
	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти 9 кред.		
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти 9 кред.	
Кваліфікаційна роботи			
1,5 кред.	6 кред.	3 кред.	
		Атестація Публічний захист кваліфікаційної роботи 1,5 кред.	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньою програмою. Завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</p>	<p>Тематика кваліфікаційних робіт має бути орієнтована на розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів біологічної науки або методики викладання біології. Виконання роботи супроводжується застосуванням класичних та інноваційних підходів, методів, технологій. Обсяг кваліфікаційної роботи обумовлений необхідністю ґрунтовного розкриття теми, основних напрацювань та здобутих результатів.</p> <p>Кваліфікаційна робота має містити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обґрунтування актуальності обраної теми дослідження; ✓ чітко сформульований науковий апарат; ✓ аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми; ✓ обґрунтування вибору та опис застосованих методів; ✓ аналіз і теоретичне обґрунтування одержаних результатів дослідження; ✓ узагальнюючі висновки та практичні рекомендації. <p>Кваліфікаційна робота має бути написана українською мовою у науковому стилі.</p> <p>Передбачається апробація здобутих результатів.</p> <p>Обов'язково здійснюється ретельний аналіз та перевірка роботи на академічний плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії університету.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту (за наявності)</p>	<p>Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація результатів кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Програмні компетентності \ Компоненти ОПП	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11.01	ООК 11.02	ООК 12	ООК 13
	ЗК 01	+		+		+								+
ЗК 02	+	+											+	
ЗК 03	+		+	+	+				+		+	+		+
ЗК 04					+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 05	+				+						+	+		+
ЗК 06	+		+										+	
ЗК 07	+								+		+	+		
ЗК 08	+		+		+		+				+	+	+	
ЗК 09	+			+							+	+		
ЗК 10			+		+		+						+	
СК 01				+	+				+		+	+		
СК 02	+				+						+	+	+	
СК 03	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+
СК 04	+					+	+	+	+	+			+	
СК 05		+												
СК 06		+	+		+	+	+	+	+	+			+	
СК 07	+		+		+						+	+	+	
СК 08		+	+		+	+	+	+		+	+	+		
СК 09			+		+						+	+		
СК 10			+		+						+	+		
СК 11				+	+						+	+		

5.Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП Програмні результати навчання	ОПК 01	ОПК 02	ОПК 03	ОПК 04	ОПК 05	ОПК 06	ОПК 07	ОПК 08	ОПК 09	ОПК 10	ОПК 11.01	ОПК 11.02	ОПК 12	ОПК 13
	ПРН 01	+				+						+	+	+
ПРН 02	+		+	+	+						+	+	+	
ПРН 03	+	+			+		+		+		+	+	+	+
ПРН 04	+												+	+
ПРН 05	+	+			+	+	+	+		+				+
ПРН 06						+	+	+		+				+
ПРН 07			+		+						+	+		
ПРН 08			+		+				+		+	+		
ПРН 09	+		+		+				+		+	+	+	
ПРН 10	+			+	+						+	+	+	+

