

**Звіт про моніторинг якості**  
**ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Моніторинг якості ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)» першого (бакалаврського) рівня ВО здійснювався упродовж жовтня та початку листопада 2021 р. До процесу моніторингу були залучені гарант ОПП, голова групи забезпечення к.б.н., доцент Плахтій П.Д., члени групи забезпечення к.пед.н., доцент Казанішена Н.В., к.б.н., доцент Григорчук І.Д., науково-педагогічні працівники кафедри біології та методики її викладання та інших кафедр, що забезпечують реалізацію ОПП.

У процесі моніторингу ОПП брали участь також здобувачі ВО, що навчаються за цією ОПП, роботодавці, випускники. Було проведено анкетування та бесіди зі студентами різних курсів, випускниками спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), роботодавцями.

04 листопада 2021 проведено зустріч зі стейкхолдерами. На зустрічі були присутні роботодавці (директори ЗЗСО), випускники, здобувачі вищої освіти, що навчаються на ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)».

Загалом, усі, хто брали участь в обговоренні ОПП, відзначили її орієнтованість на підготовку конкурентноспроможного вчителя біології, основ здоров'я та географії, спрямованість на досягнення визначеної мети – формування загальних та фахових професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього характеру у галузі сучасної біологічної та географічної освіти й науки, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах закладів загальної середньої освіти.

На думку науково-педагогічних працівників кафедри та членів групи забезпечення зміст ОПП доводить спрямованість процесу підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОПП на формування професійних компетентностей, практичних умінь та навичок майбутнього вчителя біології, основ здоров'я та географії, а освітні компоненти ОПП орієнтовані на актуальні сфери, напрями діяльності, в межах яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача ВО. Визначені компетентності, програмні результати навчання підпорядковані основній меті ОПП. Освітні компоненти відповідають цілям та програмним результатам ОПП та фокусуються на формуванні компетентностей майбутнього вчителя ЗЗСО, необхідних для

ефективного виконання професійних обов'язків у сфері біологічної та географічної освіти. Вони спрямовані на формування фундаментальних біологічних та географічних знань, на розвиток практичної, дослідницької складової майбутнього фахівця. Водночас, передбачають сформованість психолого-педагогічних знань, розуміння сутності та особливостей освітнього процесу з біології, основ здоров'я та географії, володіння технологіями, методами, засобами навчання. Забезпечують формування соціальної, комунікативної складової професійної діяльності майбутнього педагога. Загалом, пропоновані освітні компоненти, їх місце в освітньому процесу ЗВО забезпечують цілеспрямовану, планомірну підготовку конкурентноспроможного вчителя біології, основ здоров'я та географії.

Під час обговорення ОПП із роботодавцями, випускниками та здобувачами вищої освіти також було відзначено високий рівень та якість ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)» бакалаврського рівня.

Стейкхолдери зазначають, що освітні компоненти ООК 01-06 забезпечують повноцінне формування загальних компетентностей. Водночас ООК 7-34 відображають різні аспекти професійної діяльності вчителя біології, основ здоров'я та географії. Загалом обов'язкові освітні компоненти забезпечують формування необхідної системи знань, умінь, навичок, розвиток особистісних якостей майбутнього педагога, що забезпечать успішне виконання посадових обов'язків у майбутньому.

Здобувачі вищої освіти та випускники підкреслюють значення практичних та лабораторних занять, передбачених навчальними планами ОП, позитивно оцінюють наявність навчальних польових практик, високо оцінюють матеріально-технічне забезпечення лабораторій кафедри біології та методики її викладання та кафедри географії та методики її викладання, що в цілому забезпечує формування фахівця, який володіє глибокими знаннями з фаху та вміннями застосовувати їх у практичній діяльності.

Роботодавці зазначають позитивну динаміку у збільшенні тривалості навчальних та виробничих педагогічних практик, у порівнянні із попередніми варіантами ОПП, що забезпечувала підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Структурно-логічна схема освітньої програми чітко вибудована, освітні компоненти (дисципліни, практики, курсові роботи) розташовані у логічній послідовності та взаємозв'язку.

Здобувачі вищої освіти та роботодавці позитивно оцінюють наявність вибіркової складової ОПП, що забезпечує можливість здобувачам вищої освіти сформуванню власну траєкторію розвитку та професійного зростання.

У ході обговорень та дискусій стейкхолдерами було висловлено декілька пропозицій щодо складових ОПП. Зокрема, запропоновано:

- підсилити практичну підготовку шляхом збільшення частки лабораторних та практичних занять, порівняно із лекційними заняттями (О.Шаховал, директор Дунаєвецького НВК «ЗОШ I-III ступенів Дунаєвецької МР Хмельницької обл.»);

- знайомити студентів із формами, методами, засобами ефективної організації дистанційного навчання з біології у зв'язку із поширенням коронавірусної інфекції та вимушеними карантинними обмеженнями (Р.Прокопчук, директор Голинського ліцею Калуської МР Івано-Франківської обл.);

- розглядати перспективи впровадження і вивчення інтегрованих курсів у ЗЗСО (Л.Мирна, методист біології та екології Хмельницького ОПППО );

- розглядати можливості організації STEAM-освіти під час викладання біології (О. Ткач, директор Анадольського НВК);

- знайомити з особливостями ведення шкільної документації (Р. Прокопчук);

- запропонувати, наприклад, у переліку вибірових ОК навчальні дисципліни, присвячені вивченню інноваційних технологій навчання біології та географії (В. Іжицький, директор ЗОШ I-III ступенів смт Сатанів) та ін.

Запропоновані пропозиції можуть бути реалізовані шляхом оновлення змісту освітніх компонентів, додавання до їх структури нових тем, що відображають найбільш актуальні проблеми біологічної, географічної освіти у ЗЗСО та сучасні сфери діяльності вчителя біології, основ здоров'я та географії а також шляхом введення нових пропозицій до переліку вибірових навчальних дисциплін.

Загалом, НПП, роботодавці, випускники та здобувачі вищої освіти високо оцінюють якість освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)» першого (бакалаврського) рівня підготовки. Зроблені пропозиції мають рекомендаційний характер та не знижують загальної високої оцінки ОПП.

Звіт про моніторинг ОПП розглянуто на засіданні кафедри біології та методики її викладання 17 листопада 2021 р. (протокол № 19а).