

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	33762 Середня освіта (Біологія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33762
Назва ОП	Середня освіта (Біологія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології та методики її викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: географії та методики її викладання; екології; української мови; іноземних мов; політології та філософії; педагогіки та управління навчальним закладом; спеціальної та інклюзивної освіти; комп'ютерних наук; історії України; теорії і методики фізичного виховання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Татарська, 14, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	167594
ПІБ гаранта ОП	Казанішена Наталія Вікторівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри. Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kazanishena@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-217-47-35
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З моменту заснування у 1918 р. Кам'янець-Подільського державного українського університету (тепер Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка – К-ПНУ) було створено природниче відділення, в межах якого працювали кафедри: зоології, ботаніки, гігієни, фізіології рослин, фізіології тварин та ін.

Підготовку учителів біології започатковано у 1994 р. (спеціальність «Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія»). З 2002 р. у К-ПНУ здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія». До 2016 р. здійснювався набір здобувачів вищої освіти за напрямом підготовки 6.040102 Біологія*. Після прийняття постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» із 2016 р. здійснюється підготовка бакалаврів за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія); відповідно до наказу МОН України № 1368 від 12.10.2017 р. – за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

ОП «Середня освіта (Біологія)» бакалаврського рівня вищої освіти у К-ПНУ реалізується із 2016 року. Під час розробки ОП враховано зміст проекту стандарту ВО України (2016 р.). Із 2019 р. керівником проектної групи (гарантом) ОП є кандидат педагогічних наук, доцент Н.В. Казанішена (Наказ по К-ПНУ № 62-АГП від 18.04.2019 р.).

Під час реалізації ОП її зміст оновлювався та коригувався, відповідно до наукових досягнень та практичних напрацювань у галузях біології й біологічної освіти, потреб ринку праці, розвитку спеціальності, на основі врахування пропозицій, зауважень та побажань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд та оновлення ОП регулюється Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)

<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view> та проходить у декілька етапів.

Щороку у жовтні-листопаді проводиться моніторинг ОП (<https://biolog.kpnu.edu.ua/proiektu-osvitnikh-prohram/>) із залученням НПП, що забезпечують освітні компоненти ОП, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців.

Результати моніторингу обговорювались на засіданнях кафедри та були основою для оновлення та внесення змін до ОП (протоколи засідань кафедри біології та методики її викладання № 8 від 01.04.2019 р., № 2 від 21.02.2020 р., № 5 від 05.04.2021 р.). Усі зміни, внесені до ОП, були запропоновані роботодавцями, випускниками, здобувачами вищої освіти, детально проаналізовані проектною групою, погоджені із науково-педагогічними працівниками, що забезпечують реалізацію ОП та її освітніх компонентів. Після громадського обговорення та погодження змін проектною групою освітня програма із внесеними змінами розглядалась та затверджувалась вченими радами факультету та університету.

Востаннє обговорення ОП зі стейкхолдерами відбувалось 04.11.2021 р.

(<https://biolog.kpnu.edu.ua/2021/11/04/obhovorennia-opp-zi-steikkholderamy/>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	17	4	0
3 курс	2019 - 2020	25	14	0
4 курс	2018 - 2019	27	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7041 Образотворче мистецтво 8223 Мова і література (польська) 32858 Середня освіта (Історія) 8174 Фізика, технологічна освіта та інформатика 32862 Середня освіта (Музичне мистецтво) 6322 Музичне мистецтво

7044 Мова і література (німецька)
 7112 Географія
 8278 Історія
 8315 Біологія
 8807 Українська мова і література
 8929 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм
 20049 Історія та правознавство
 20260 Англійська мова і зарубіжна література
 20263 Польська мова і зарубіжна література
 23907 Біологія (Географія)
 23947 Географія (Біологія)
 23961 Українська мова і література (Англійська мова)
 32859 Середня освіта (Історія та правознавство)
 32861 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 32935 Середня освіта (Математика, інформатика)
 32946 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 33567 Середня освіта (Фізична культура)
 33580 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)
 33762 Середня освіта (Біологія)
 33764 Середня освіта (Географія. Історія)
 33765 Середня освіта (Географія)
 33771 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)
 33772 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 33781 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)
 33785 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)
 33795 Середня освіта (Українська мова і література)
 34003 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
 39152 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм
 39154 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)»
 39155 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)»
 39158 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство
 40322 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 39164 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань
 39167 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)
 39171 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)
 39174 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли
 39177 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)»
 39299 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 39300 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
 39301 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
 8731 Мова і література (англійська)
 20262 Німецька мова і зарубіжна література
 33763 Середня освіта (Біологія); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Географія)
 33782 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
 33783 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 33786 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)
 33796 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)
 33797 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Видавнича справа та редагування)
 37356 Середня освіта (Біологія)
 10158 Математика, інформатика
 34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
 7837 Здоров'я людини

другий (магістерський) рівень

6368 Математика, інформатика
 6979 Географія
 7043 Географія, біологія
 7514 Біологія, географія

	<p>7838 фізична культура 8226 Мова і література (російська) 9446 Музичне мистецтво 9448 Історія 10157 Фізика, технологічна освіта та інформатика 10160 Українська мова і література 10161 Біологія 21402 Англійська мова і зарубіжна література 21617 Німецька мова і зарубіжна література 33995 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 33996 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34010 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (польська) 34013 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 9447 Образотворче мистецтво 10162 Мова і література (німецька) 16492 Мова і література (англійська) 40576 Німецька мова і зарубіжна література 24821 Біологія 33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 33991 Середня освіта (Історія) 33998 Середня освіта (Музичне мистецтво) 34004 Середня освіта (Біологія) 34005 Середня освіта (Географія) 34006 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 34009 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька) 34012 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 34026 Середня освіта (Українська мова і література) 34028 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська) 34029 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм) 34030 Середня освіта (Фізична культура) 34031 Середня освіта (Математика, інформатика) 34032 Середня освіта (Фізика, інформатика) 39125 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм 39126 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)» 39127 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)» 39128 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство 39129 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань 39130 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) 39131 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька) 39132 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли 39137 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)» 39295 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 39296 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) 40575 Англійська мова і зарубіжна література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	42188 Середня освіта. Теорія та методика навчання (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	82664	38172

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Біологія) Бакалавр 2020 .pdf</i>	WflGWy5amtCdDquoPTV4gC5WoJ8MGoZ8y5q7NBGdDew=
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Біологія) Бакалавр 2019).pdf</i>	U9HcUTfaiT29Cy9IKr5p2FiBQR459jWuzoALXGme3Mc=
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Біологія) Бакалавр 2018).pdf</i>	I9uajE9SttJJpSWKqmUVlEu1lg1G6sBktjeReGS584=
Навчальний план за ОП	<i>Середня освіта (Біологія) 2020 заочна.pdf</i>	s3ySFiq1LZ9m3W7aIWWkX+jQBkPg22ZKHhODkZX9Whc=
Навчальний план за ОП	<i>Середня освіта (Біологія) 2019 денна.pdf</i>	F/GnSLQUMvA+19ytj3wX5BbhG1HN/a20RyDt74QwkoM=
Навчальний план за ОП	<i>Середня освіта (Біологія) 2019 заочна.pdf</i>	yOGV1AaKUc4moyNaRCtcNJ7bsDsMTyWuFroeaOFHilw=
Навчальний план за ОП	<i>Середня освіта (Біологія) 2018 денна.pdf</i>	uIJg9mRlWYVWw+v94kcQaeM1Cb1HK5tPS4TyS89PwFo=
Навчальний план за ОП	<i>Середня освіта (Біологія) 2020 денна.pdf</i>	kPEIM+Uj/qJWXeSoAXWRBBAMtCHgvjTqL/pfLxpRYNA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	zAcDRB/owszScbAF4jZRqgvGLnIuQmxgIAxNVb2vygY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	Ij3xRSjVEzYbBqMMioRtvZXYmncADxDefVIVWY6vRno=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	IEkBKnsU1sUcdU4sVIxKl2nPPRphRE+Fs6uTBgYoQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	vROGkx67Izu+gMSTJBV/AkG+dqqa3c9MC54qdLtgQgk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників, які володіють фундаментальними знаннями, вміннями, навичками з біології, основ здоров'я, педагогіки і психології, методики навчання біології і основ здоров'я та здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з організації освітнього процесу в ЗЗСО (рівень базової середньої освіти).

Особливість ОП обумовлена можливістю реалізації біологічної складової ОП в умовах Національного природного парку «Подільські Товтри». Визначені ОК біологічного циклу спрямовані на формування когнітивної, дослідницької компетентності майбутнього вчителя біології, передбачають лабораторні заняття, організацію експериментальної роботи здобувачів ВО. В університеті належно сформована матеріально-технічна база для ОП. В ОК відображено наукові напрацювання НПП кафедри біології та методики її викладання. Кафедра активно співпрацює із НПП «Подільські Товтри», «Хотинський», «Мале Полісся», що дає змогу залучати здобувачів ВО до безпосередньої природодослідницької, природоохоронної діяльності. Зокрема, цьому сприяють навчальні польові практики, виконання курсових робіт, ІНДЗ тощо.

Водночас, в ОП достатньо уваги приділено психолого-педагогічній, методичній, загальнонауковій підготовці, передбачено виробничі практики у ЗЗСО, що забезпечує можливість реалізації здобутих ПРН у подальшій професійно-педагогічній діяльності в умовах ЗЗСО.

Означені особливості ОП суттєво підвищують конкурентноспроможність випускника ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП сформовані із врахуванням «Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки» <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>. Зокрема, ОП забезпечує реалізацію таких стратегічних цілей: забезпечує високий рівень освітньої діяльності, спрямованої на здобуття здобувачами вищої освіти відповідного ступеня за обраною спеціальністю; забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створює необхідні умови для реалізації здобувачами вищої освіти їхніх здібностей і талантів тощо. У перспективах подальшого розвитку К-ПНУ враховані можливості становлення ОП, зокрема, створення нових центрів і лабораторій для проведення фундаментальних і прикладних досліджень, «Музею природи Поділля».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються, починаючи з етапу формування ОП. Зокрема, основна ціль ОП – формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основ здоров'я, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов – підпорядкована професійним потребам та інтересам здобувача вищої освіти та відображена у ПРН.

Кафедрою практикується залучення здобувачами вищої освіти до обговорення ОП на засіданнях кафедри. Зокрема, здобувачка ВО Андіюк Н.П. акцентувала увагу на тому, що спеціальність передбачає складову «здоров'я людини» (ПРН 03, 10) та запропонувала ввести відповідну навчальну дисципліну (у 2019 р. введено «Основи здоров'я»). Турніцька М.О. звернула увагу на забезпечення ПРН 09 та зауважила, що Генетику з основами селекції доцільно планувати у 7-8 семестрах, щоб забезпечити підготовку здобувачів до виробничої практики у 9 класі (протокол № 8 від 01.04.2019 р.).

З метою врахування думок та пропозицій здобувачів вищої освіти при формуванні ОП практикується проведення анкетування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри. Зауваження, запити та пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються у результатах проведеного моніторингу ОП <https://biolog.kpnu.edu.ua/proiekty-osvitnikh-prohram/> та відображаються при оновленні ОП.

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями інформує про те, якого фахівця потребує сучасний ринок праці. Співпраця із роботодавцями здійснюється у формах: зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти, для обговорення ОП, її реалізації, корекції (<https://biolog.kpnu.edu.ua/2021/11/04/obhovorennia-opp-zi-steikkholderamy/>); робота у складі проектної групи (Ткач О.В., директор Анадольського НВК – протокол № 2 від 22.01.2021 р.); співпраця під час практик у ЗЗСО (<https://biolog.kpnu.edu.ua/2021/02/09/zustrich-z-dyktorom-kam-ianets-podilskoi-spetsializovanoi-zahalnoosvitnoi-shkoly-i-iii-stupeniv-5-z-pohlyblyenim-vychenniam-informatyky/>); залучення до роботи експертних комісій (Ткач О.В., директор Анадольського НВК, - член ЕК на спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) бакалаврського рівня у 2021-2022 н.р.).

Роботодавці (Бабчинський Ю.В. – директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої ЗОШ I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням інформатики Хм. обл.; Іжицький В.Т. – директор ЗОШ I-III ст. смт Сатанів та ін.) вносять пропозиції щодо оновлення ОП та змісту освітніх компонентів. Так Бабчинським Ю.В. запропоновано акцентувати увагу на розвитку вміння використовувати інформаційні технології в освітньому просторі (ПРН 18). У зв'язку із цим у змісті Методики навчання біології було виокремлено спочатку тему, а тепер змістовий модуль «Методика застосування інформаційних технологій при викладанні шкільного курсу біології» (протокол кафедри № 5 від 05.04.2021 р.).

- академічна спільнота

Під час обговорення й оновлення ОП проектна група активно співпрацювала: із науково-педагогічними працівниками, які беруть участь у реалізації ОП та забезпеченні освітніх компонентів (погоджувались перелік освітніх компонентів, їх обсяги, місце в освітньому процесі); із структурами університету (Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти природничо-економічного факультету, Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ, Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти), які аналізували відповідність ОП нормативним вимогам. У процесі розробки ОП та її моніторингу проектна група співпрацювала із НПП інших ЗВО. Зокрема, отримали слушні пропозиції від доцента кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету, к.б.н. Гнатюк В.В.) щодо підсилення ПРН з шляхом введення навчальної дисципліни «Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок». Науковий співробітник Національного ботанічного саду імені М.М.Гришка НАНУ, к.б.н. Бондарчук О. запропонував більше уваги приділити практичній та дослідницькій діяльності. Тому було введено ОК «Сучасні експериментальні методи досліджень у біології» (протокол № 2 від 21.02.2020 р.). ОПП активно обговорювалась із науковими співробітниками НПП «Подільські Товтри», НПП «Хотинський», «Мале Полісся» та ін. під час спільних конференцій, науково-методичних семінарів та круглих столів.

- інші стейкхолдери

До процесу формування ОП, визначення її цілей та програмних результатів були долучені й інші стейкхолдери. Це наукові товариства та громадські організації, членами яких є науково-педагогічні працівники кафедри (НГО «Товариство Подільських природодослідників і любителів природи», Західноукраїнське орнітологічне товариство, Українське ботанічне товариство, Українське теріологічне товариство НАН України, Українське товариство генетиків і селекціонерів імені М. Вавилова, Українська екологічна ліга, Міжнародна асоціація екологів університетів). Окремі аспекти реалізації ОП та її оновлення обговорювались під час спільних наукових конференцій, семінарів, виконання спільних наукових та науково-дослідних проєктів тощо. Зустрічі відображено у рубриці «Новини» на сайті кафедри (<https://biolog.kpnu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілями ОП визначено формування у здобувачів ВО здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основ здоров'я, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Під час визначення ПРН враховувались Концепції розвитку педагогічної освіти, сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Конкурентноспроможний вчитель біології та основ здоров'я має володіти фундаментальними біологічними знаннями. Їх формуванню сприяють ПРН 05-12. ПРН 13, 16 спрямовано на формування практичної, дослідницької складової майбутнього фахівця. Водночас, ПРН 14-18 передбачають сформованість психолого-педагогічних знань, розуміння сутності та особливостей освітнього процесу з біології, володіння технологіями, методами, засобами навчання біології. ПРН 01-04 забезпечують формування соціальної, комунікативної складової професійної діяльності майбутнього педагога. Отже, цілі та ПРН спрямовані на інтегральну підготовку вчителя біології та основ здоров'я. З метою реагування на тенденції розвитку спеціальності на ринку праці НПП кафедри біології та методики її викладання активно співпрацюють із стейкхолдерами та, при потребі, вносять корективи у перелік ОК та їх змістове наповнення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки ОП та формулювання цілей і програмних результатів ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Галузевий контекст враховується через вибір освітніх компонентів, що відображають різні аспекти професійної діяльності вчителя біології, обумовлені структурою та змістом навчальної програми з біології для ЗЗСО (ПП 01, ПП 02, ПП 07-ПП19 та ін.). Наявність ОК «Основи наукових досліджень» та курсових робіт спрямовані на підготовку майбутнього вчителя біології до організації науково-дослідної роботи у ЗЗСО. Важливим освітнім компонентом ОП, що відповідає галузевим потребам, є навчальні та виробничі педагогічні практики, які проходять у реальних умовах освітнього простору ЗЗСО та забезпечують поетапне становлення учителя-практика. У контексті реалізації регіонального контексту слід зазначити, що, значна частка здобувачів вищої освіти за ОП є мешканцями Хмельницької, Чернівецької, Тернопільської, Вінницької областей. Співпраця із роботодавцями підтверджує необхідність підготовки кваліфікованих вчителів біології та основ здоров'я. ОП пропонує можливість вибору блоку освітніх компонентів «Середня освіта (Географія)» та здобуття кваліфікації вчителя географії. Таке поєднання кваліфікацій суттєво підвищує конкурентноспроможність майбутнього випускника в умовах наявності малокомплектних шкіл у регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Науково-педагогічні працівники кафедри активно співпрацюють та обмінюються досвідом із колегами із Хмельницького національного університету, Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, Бердянського державного педагогічного університету, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та ін. Науково-педагогічні працівники проходять стажування у зазначених ЗВО <https://biolog.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-ta-dovidky-pro-stazhuvannia/>, переймають досвід викладання окремих навчальних дисциплін та, в цілому, реалізації аналогічних ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП та під час розробки окремих освітніх компонентів було враховано досвід аналогічних іноземних програм (Ставангерського університету, Королівство Норвегія) та кращі практики підготовки біологів у Республіці Польща (Жешувський університет). Наприклад, при формуванні робочої програми ПП 23 "Сучасні експериментальні методи досліджень в біології" враховано компонент "Інструментальний аналіз" ОП Ставангерського університету Королівство Норвегія.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на момент розробки ОП немає. ОП та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти розроблено із врахуванням Національної рамки кваліфікацій, Концепції розвитку педагогічної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН за ОП визначаються відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають першому (бакалаврському) рівню освіти; 6 рівню Національної рамки кваліфікацій, першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Відповідно до НРК в ОП визначено інтегральну компетентність, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогіки, психології, біології, основ здоров'я, методики навчання біології та основ здоров'я, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Під час визначення ПРН було враховано дескриптори знань, умінь, навичок, комунікації, автономності та відповідальності.

1) за дескриптором «знання»: - здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для збереження біорізноманіття; розкривати загальну структуру біологічної науки, сутність біологічних явищ, процесів і технологій та розв'язувати біологічні задачі; розуміти та вміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих організмів і систем усіх рівнів організації (ПРН 5-12, 19); - Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології для планування та організації освітнього процесу з біології (ПРН 14).

2) за дескриптором «уміння»: - Здатність здійснювати безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень (ПРН 13); - здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології для розвитку знань та здібностей учнів; здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості освітнього процесу; здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології (ПРН 15-18); - здатність організувати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок, упроваджувати здоров'язбережувальні, профілактичні та оздоровчі технології під час освітнього процесу (ПРН 03, 15).

3) за дескриптором «комунікація»: - Здатність працювати в команді (ПРН 01-03).

4) за дескриптором «автономність і відповідальність»: - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ПРН 02, 17).

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відображено у Таблиці 3 й відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дескрипторами знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, визначені освітні компоненти, їх структура, логічна послідовність та співвідношення відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Їх спрямовано на формування компетентностей і програмних результатів навчання, що забезпечують високий рівень професійної підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я.

Дисципліни загальної підготовки (ЗП 01-ЗП 06) забезпечують гуманітарну підготовку, формування світогляду, загальнокультурних, моральних якостей здобувачів вищої освіти. Дисципліни професійної підготовки, такі як «Ботаніка», «Зоологія», «Цитологія та гістологія з основами ембріології», «Анатомія людини», «Мікробіологія та вірусологія», «Генетика з основами селекції», «Теорія еволюції», а також навчальні польові практики із ботаніки та зоології та ін. ОК зорієнтовані на формування системи біологічних знань та практичних умінь в галузі біології. Навчальні дисципліни «Педагогіка», «Психологія», «Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок» зорієнтовані на майбутню професійну педагогічну діяльність учителя біології та основ здоров'я, забезпечують методичну підготовку здобувачів вищої освіти. Водночас, навчальні дисципліни «Основи здоров'я людини» та «Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок» забезпечують і здоров'язберігаючу складову професійної готовності вчителя біології та основ здоров'я. Освітні компоненти «Основи наукових досліджень» та «Курсові роботи» акцентують увагу на організації науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчання в університеті та у майбутній професійній діяльності. Невід'ємною складовою ОП є

навчальні та виробничі педагогічні практики, що забезпечують відпрацювання професійних якостей, умінь та навичок в реальних умовах ЗЗСО.

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин). Співвідношення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів в ОП 2020 р. – 177,5 до 62,5 кред.; в ОП 2019 р. – 156 до 84 кред.; в ОП 2018 р. – 176,5 до 63,5 кред. Загалом, таке співвідношення відповідає вимогам. Обов'язкова складова забезпечує реалізацію визначених компетентностей та ПРН. Водночас, ОП створює умови для формування власної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. У вибірковій складовій ОП здобувачам вищої освіти пропонується обрати один із блоків освітніх компонентів. Зокрема, серед вибіркових пропонується блок «Середня освіта. Географія», що дає змогу здобувачам вищої освіти здобути кваліфікацію «Вчитель географії закладу загальної середньої освіти». Отже, сукупність пропонованих ОП освітніх компонентів забезпечує зміст ОПП і відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBVOvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>); Порядком навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/13pQ_ysjppBqfVcw4nptghvvo8ITYR2bo/view). Основним напрямом реалізації можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії є наявність вибіркових освітніх компонентів в ОП. Їх обсяг загалом становить не менше 25% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, що відповідає вимогам. Знайомство здобувачів ВО з ОП та можливостями реалізації їхнього права на формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснює гарант ОП у перші дні навчання. Акцентується увага на процедурі реалізації вільного вибору дисциплін та їх значенні у професійному становленні здобувача ВО. Для забезпечення процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії укладено каталоги навчальних дисциплін вільного вибору (<https://kpmu.edu.ua/vybirkovy-navchalni-dystsypliny/>), на сайті кафедри містяться їхні анотації та силабуси. Матеріали освітніх компонентів містяться у системі MOODLE, що забезпечує врахування індивідуальних особливостей та темпів роботи здобувачів ВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>)

ОП передбачає не менше 25 % обсягу навчального навантаження на вибіркові освітні компоненти.

Здобувачам ВО пропонується вибір із загальноуніверситетського переліку (каталогу) 3-4 кредитних навчальних дисциплін. Такі дисципліни заплановано на 3-8 навчальні семестри. Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО формується на основі пропозицій кафедр університету. НПП кафедри біології та методики її викладання попередньо проводять опитування, бесіди, аналізують анкетування здобувачів ВО щодо можливої тематики вибіркових дисциплін, яка б їх зацікавила. До початку листопада на факультеті формується робоча група для укладання й погодження переліку вибіркових дисциплін. До середини листопада кафедри подають пропозиції на розгляд робочій групі. На основі пропозицій кафедр формується загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору погоджується вченою радою факультету та вченою радою університету. Інформація про вибіркові дисципліни розміщується на сайті університету, у системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), на сайті кафедри <https://biolog.kpmu.edu.ua/vubirkov-nav-dyst/>. Здобувачі ВО мають можливість завчасно ознайомитись із переліком вибіркових дисциплін, з'ясувати, які науково-педагогічні працівники будуть забезпечувати їх викладання, можуть відвідати заняття цих викладачів тощо. Вільне волевиявлення здобувачів ВО щодо вибору навчальних дисциплін здійснюється через систему модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) <https://moodle.kpmu.edu.ua/>.

Даною ОП передбачається також можливість вибору одного із запропонованих блоків (блок 1 «Позашкільна робота з біології» або блок 2 «Середня освіта (Географія)»). Або ж здобувач ВО має право сформулювати індивідуальну освітню траєкторію із навчальних дисциплін блоку 3. Форму контролю визначає навчальний план підготовки здобувачів ВО. Вибір із запропонованих блоків здобувачі ВО здійснюють на першому курсі після ознайомлення із ОП, її особливостями та процедурою вибору дисциплін.

Положенням передбачено також можливість обирати навчальні дисципліни в іншому закладі вищої освіти під час реалізації права на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка сприяє формуванню фахових компетентностей здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Біологія)» та передбачає навчальні та виробничі практики.

Навчально-польова практика з ботаніки (морфологія та анатомія рослин) і зоології (безхребетні) та навчально-польова практика з ботаніки (систематика рослин) і зоології (хребетні) спрямовані на формування ЗК 07, 09, 11, СК 2, 3, 5, 12-14, забезпечують підготовку до організації дослідницької роботи школярів. Проводяться на території НПП «Подільські Товтри».

Навчальна психолого-педагогічна практика та навчальна ознайомлювальна педагогічна практика забезпечують формування ЗК 09, 11, СК 01, 07-10, 15, спрямовані на ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями

освітнього процесу з біології у ЗЗСО. Виробничі педагогічні практики в ЗЗСО забезпечують формування ЗК 09, 11, СК 01, 02, 06-11, 14-16, 18, спрямовані на практичну реалізацію знань, здобутих у процесі теоретичного навчання, відпрацювання умінь та навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності вчителя біології та основ здоров'я. Проводяться на базі ЗЗСО м. Кам'янець-Подільського та ін. за умови попереднього укладання договору про проведення практики <https://biolog.kpnu.edu.ua/uhody/>.

Організація усіх видів практик регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlSDVlVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdiirUCow/view?resourcekey=o-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП забезпечують формування у здобувачів ВО соціальних навичок (softskills), таких як: комунікативність, вміння працювати в команді, креативність, лідерство, критичне мислення, вміння пристосовуватись, дотримуватись дедлайну, відповідальність, дисциплінованість та ін. Цьому сприяють вибір освітніх компонентів та їх зміст, форми й методи навчання. Зокрема, підготовка до практичних та лабораторних занять передбачає опрацювання літературних джерел, розвиток критичного мислення, вміння дотримуватись дедлайну, презентувати результати роботи. Застосування інтерактивних методів, роботи у малих групах, у парах забезпечує формування вміння комунікувати, працювати у команді. Активна педагогічна діяльність під час виробничих практик сприяє розвитку вміння пристосовуватись до нових умов, дисциплінує, розвиває відповідальність тощо. Кафедрою створені умови для реалізації інтересів та творчих здібностей здобувачів ВО завдяки діяльності наукових гуртків, організації конференцій і семінарів, виховних заходів, екологічних, орнітологічних акцій, екскурсій, тренінгів тощо (<https://biolog.kpnu.edu.ua/ornitoshkola/>, <https://biolog.kpnu.edu.ua/vykh-rob-zi-stud/>, <https://biolog.kpnu.edu.ua/hurt-ta-pr-hr/>). Студентське самоврядування, волонтерські акції, заходи культурно-естетичного спрямування дозволяють здобувачам ВО вести міжособисте спілкування, вчитися долати або уникати конфліктів (<https://ssg.kpnu.edu.ua/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) зміст ОП орієнтований на формування професійних якостей майбутнього вчителя біології та основ здоров'я, визначених НРК, та враховує вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ОП та навчальним планом передбачено дисципліни загальної підготовки (11,25%), дисципліни професійної підготовки (62,5%), вибіркові освітні компоненти (26,0%), що забезпечують можливість формування індивідуальної траєкторії розвитку здобувача вищої освіти. Перелік та зміст освітніх компонентів ОП орієнтований на формування ПРН, компетентностей, знань, умінь та навичок, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків майбутнього вчителя біології та основ здоров'я.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLrRbcQA86/view>, Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExi9GLi6d/view>). Загальний обсяг ОП – 240 кредитів ЄКТС, яким відповідає 7200 годин загального навантаження. Кредитний обсяг окремих освітніх компонентів, обов'язкових та вибіркових складових ОП визначається за колегіальним погодженням укладачів ОП та відповідає вимогам вищезазначених положень. Обсяг обов'язкових компонентів складає не більше 75 % об'єму ОП, вибіркових компонентів – не менше 25 %. Обсяг навчальних аудиторних занять становить, до прикладу, в ОП 2020 р., 2516 год. (35% або 1/3 від загального обсягу). Водночас, обсяг самостійної роботи – 4684 год. – 65 % або 2/3 загального обсягу. Аудиторні години рівномірно розподілені між лекційними, практичними та лабораторними заняттями. Тижневе навантаження визначається навчальним планом та не перевищує 30 год, що перебуває у допустимих межах. Графік освітнього процесу забезпечує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Порядок організації дуальної форми здобуття вищої освіти визначає Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVYXag-9ZqPlM/view?usp=sharing>). Дуальна форма освіти за даною ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Здобувати вищу освіту за освітнім ступенем «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) можуть особи, які здобули повну загальну середню освіту. Вступ на навчання здійснюється за сертифікатами ЗНО з конкурсних предметів (українська мова, біологія, історія України / математика / іноземна мова / географія / фізика / хімія (на вибір)), вступними іспитами, співбесідами, встановленими Правилами прийому на навчання (<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>). Визначені предмети для ЗНО забезпечують сформованість початкових (вхідних) компетентностей, необхідних для початку навчання на ОП. Мінімальний бал сертифікату ЗНО у 2018-2021 р.р. – 100 балів. Вступникам на ОП надається особлива підтримка: учасникам Всеукраїнської олімпіади ЗВО для професійної орієнтації вступників з одного відповідного предмета можуть нараховуватись додаткові бали в обсязі від 1 до 20 (не вище 200) (<http://proforient.kpnu.edu.ua/inform>). Також для здобуття ступеня вищої освіти за ОП можуть навчатись особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Університет має право визнати і перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра. Такі особи можуть вступати на другий (старші) курс(и) і зобов'язані впродовж першого року навчання ліквідувати академічну різницю або на перший курс (зі скороченим строком навчання).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNvRDha8KI/view>, Положення про екзамен і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04u/view, Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1xHhdBjdRj2oHJKBOxoeDbzTlV_RSVQF3/view, Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав https://drive.google.com/file/d/1nwsedr5bK6Fx_jgkM52MoPhiRDzH8iiH/view, Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>. Для вступників з інших ЗВО існує порядок визначення академічної різниці. Студент має змогу отримати необхідну інформацію на офіційному вебсайті університету в розділі Організація освітнього процесу в К-ПНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час реалізації ОП «Середня освіта (Біологія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентує Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти за ОП «Середня освіта (Біологія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти, проте із заявами з проханням про визнання таких результатів навчання не зверталися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання на ОП (денна, заочна), а також навчальні заняття (лекційні, практичні, лабораторні), самостійна, індивідуальна робота, консультації сприяють досягненню ПРН ОП. Під час лекційних занять застосовуються методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів ВО, презентації. Робочими програмами передбачені практичні та лабораторні роботи. Відповідно до теми використовується лабораторне обладнання. Серед нестандартних форм та методів навчання: проєкти, інтерактивні методи та прийоми, дискусії, екскурсії <https://biolog.kpnu.edu.ua/2019/11/18/ekskursiia-u-kontaktnyi-zoopark/> тощо. Практична підготовка (навчально-польові, навчальна педагогічна та виробничі педагогічні практики) здійснюється в умовах ЗЗСО, національних природних парків і забезпечують практичну реалізацію знань та умінь, здобутих під час навчальних занять. Досягненню програмних результатів, активізації та системності роботи здобувачів вищої освіти сприяє система контрольних заходів – це усне опитування, тестування, контрольні роботи, заліки, екзамени, атестація. Інформація щодо форм, методів навчання детально відображена у методичних матеріалах освітніх компонентів, у силабусах, розміщених на платформі (MOODLE) та на сайті кафедри <https://biolog.kpnu.edu.ua/navch-dystyp-bakalavr/>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає орієнтацію ОП та її ОК на підготовку конкурентноспроможного випускника, здатного реалізуватись у майбутньому. Це стає можливим завдяки вибору: 1) навчальних дисциплін вибіркової складової ОП <https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>; 2) напряму й тематики науково-дослідної діяльності (вибір теми ІНДЗ, наукового гуртка, теми курсової роботи) <https://biolog.kpnu.edu.ua/hurt-ta-pr-hr/>; 3) бази для проходження практики <https://biolog.kpnu.edu.ua/uhody/>. Реалізація освітніх компонентів ОПП передбачає постійну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі ВО безпосередньо висловлюють свої думки, вподобання, ідеї, вимоги щодо тематики, змісту, форм і методів, які реалізують НПП. Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні ОП, її оптимізації шляхом участі у розширених засіданнях кафедри. Для з'ясування ставлення здобувачів ВО до різних аспектів освітнього процесу передбачено проведення опитувань <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>, що регламентується відповідним положенням <https://drive.google.com/file/d/1TocmhVusB7r4jeUVf18OKAO-eCFlugfg/view>. Результати опитувань <https://nmz.kpnu.edu.ua/pryrodnnycho-ekonomichnyj/> свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Вони систематично обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 18 від 10.11.2021 р.), що дає змогу оперативно реагувати на пропозиції та зауваження здобувачів ВО.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності та здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Академічна свобода здобувачів ВО реалізується 1) вільним вибором навчальних дисциплін вибіркової складової ОП; 2) можливістю вільного вибору тематики науково-дослідної діяльності, наукового керівника, участю у гуртках і проблемних групах; 3) вибором баз для проходження практик; 4) можливістю реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>). Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується шляхом: 1) вибору логіки, обсягу, змісту викладу та інтерпретацією навчальної інформації, що, не суперечить досягненням сучасної біології та методикі її викладання, відповідає змісту ОП, визначеним компетентностям і ПРН; 2) вибору ефективних форм, методів, засобів викладання; 3) вибору тематики науково-дослідної діяльності, що відповідає особистим інтересам та тематиці діяльності кафедри; 4) плануванням професійного саморозвитку, місцем і термінами стажування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розпочинається у перші тижні навчання. Завідувачем кафедри організуються зустрічі здобувачів ВО з гарантом ОП. Здобувачі ВО інформують про цілі, зміст і очікувані результати навчання, про вільний вибір навчальних дисциплін та шляхи його реалізації, форми, терміни контролю навчальних досягнень та атестації.

Науково-педагогічні працівники на початку реалізації кожного освітнього компонента знайомлять здобувачів ВО з їх специфікою, змістом, порядком та критеріями оцінювання, формами контролю, програмою екзамену. Ця інформація міститься у силабусах (<https://biolog.kpnu.edu.ua/navch-dystyp-bakalavr/>) та у системі (MOODLE). З програмою атестації здобувачів ВО знайомить голова екзаменаційної комісії, вона розміщується на сайті кафедри (<https://biolog.kpnu.edu.ua/atestat/>).

Організація заліків, екзаменів, атестацій регламентуються Положенням пор екзамену і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ (https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04u/view), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>), з якими здобувачі ВО можуть ознайомитись на сайті університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОПП забезпечує логічне поєднання навчання та дослідницької діяльності учасників освітнього процесу. Науково-дослідницька діяльність здобувачів ВО та НПП кафедри підпорядковується кафедральній науковій темі «Дослідження біорізноманіття Поділля». Сприяє проведенню НДР здобувачів науково-дослідна лабораторія анатомії, морфології та фізіології живих організмів, (керівник – Григорчук І.Д.) <https://biolog.kpnu.edu.ua/konf-ta-sem/>, на базі якої мають змогу здійснюють свої наукові дослідження.

Під час вивчення навчальних дисциплін Основи наукових досліджень, Ботаніка, Зоологія, Фізіологія рослин, Методика навчання біології та ін. здобувачі ВО знайомляться із напрямками наукових досліджень НПП кафедри, визначаються із напрямки своєї НДР, обирають гуртки.

На навчальних заняттях, під час гурткової роботи, самостійної роботи здобувачі ВО оволодівають теорією й методикою дослідницької діяльності, освоюють уміння й навички роботи з обладнанням, постановки експерименту. Для проведення науково-дослідної роботи обладнані спеціалізовані кабінети та лабораторії ботаніки, зоології, анатомії, фізіології та здоров'я людини, загальнобіологічних дисциплін (<https://biolog.kpnu.edu.ua/lab/>). Окремі заняття, практики проводяться у формі екскурсій, зокрема, на базі НПП «Подільські Товтри», ботанічного саду ПДАТУ, Кам'янець-Подільського Центру дитячої та юнацької творчості (<https://biolog.kpnu.edu.ua/2019/11/18/ekskursiia-u-kontaktnyi-zoopark/>).

Дослідницькій роботі здобувачів ВО сприяють практики. ОП передбачено практики: навчально-польова практика з ботаніки (морфологія та анатомія рослин) і зоології (безхребетні), навчально-польова практика з ботаніки (систематика рослин) і зоології (хребетні), навчально-польова практика з географії, які здійснюються на базі національних природних парків, а також навчальна психолого-педагогічна практика, навчальна ознайомлювальна педагогічна практика, виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі, які проводяться на базі ЗЗСО згідно з укладеними угодами про співпрацю (<https://biolog.kpnu.edu.ua/uhody/>).

Під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри функціонують наукові гуртки та проблемні групи (<https://biolog.kpnu.edu.ua/hurt-ta-pr-hr/>). Здобувачі вищої освіти з 2006 року долучаються до роботи орнітологічних студентських конференцій та шкіл-семініарів, що проводиться спільно із Західноукраїнським орнітологічним товариством (<https://biolog.kpnu.edu.ua/ornitoshkola/>). Сприяє НДР здобувачів ВО співпраця з НПП «Подільські Товтри» та спільна участь у міжнародних наукових проєктах <https://biolog.kpnu.edu.ua/2019/10/23/uchast-vykkladachiv-kafedry-biologii-ta-metodyky-ii-vykladannia-u-mizhnarodnomu-ekoloho-osvitnomu-seminari/> Результати науково-дослідницької роботи презентуються здобувачами вищої освіти на наукових семінарах і конференціях, щорічних звітних наукових конференціях К-ПНУ. Кращі роботи публікуються у збірниках наукових праць (<https://biolog.kpnu.edu.ua/nauk-vyd/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОП характеризується водночас стабільністю та гнучкістю. Зміст, цілі, компетентності та ПРН, визначені в ОП, обумовлюють стабільність освітніх компонентів. Потреба у систематичному перегляді та оновленні змісту навчальних дисциплін, практик, тематики курсових робіт обумовлена декількома факторами. Зміст ОК оновлюється з метою відображення актуальних наукових напрацювань науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію цих освітніх компонентів. Наприклад, у розділі «Систематика рослин» освітнього компонента Ботаніка використовується авторські навчальні й навчально-методичні матеріали, наукові публікації професора кафедри Любінської Л. Г. (Любінська Л. Г., Юглічек Л. С. Флора Хмельниччини: Навчальний посібник. Хмельницький: ТзОВ «Поліграфіст», 2017. 240 с. (<https://drive.google.com/file/d/1KrRo8hjsEYkvoj66XDFurWxxhORlTidw/view>), Lyubinska L. G., Mudrak O. V., Andrusiak D. V., Mudrak G. V., Dushanova T. V. (2021). The current state of flora in the national nature park «Podilski Tovtry» (Ukraine). *Ukrainian Journal of Ecology*, 11 (1), 218-233 DOI: 10.15421/2021_34 (Web of Science) та ін. На лекційних і лабораторних заняттях освітнього компонента Зоологія застосовуються авторські матеріали доцента Матвєєва М. Д., відображені у монографії Раритети тваринного світу Поділля : стан, загрози, збереження: Монографія: видання 2-е доповнене, перероблене / за заг. ред О. В. Мудрака. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. 592 с. та ін. Інтенсивний розвиток сучасної біологічної і педагогічної наук обумовлює введення окремих питань або глибше висвітлення їх у змісті навчальних дисциплін. Наприклад, зміст освітнього компонента Методика навчання біології збагачено темою «Сучасні технології навчання біології», введено змістовий модуль «Методика застосування інформаційних технологій при викладанні шкільного курсу біології».

Оновлення освітніх компонентів, запровадження нових тем, питань завжди базується на можливостях матеріально-технічної бази університету, кафедри біології та методики її викладання та лабораторій кафедри <https://biolog.kpnu.edu.ua/lab/>).

Важливим фактором для оновлення змісту освітніх компонентів є їх обговорення зі стейкхолдерами та чітка спрямованість на практичні професійні потреби майбутнього вчителя біології та основ здоров'я. Тому на етапі обговорення ОП зі стейкхолдерами приймаються рішення про зміни змісту освітніх компонентів (протоколи засідання кафедри біології та методики її викладання № 2 від 21.02.2020 р.). Так у 2020 р. на пропозицію директора Анадольського НВК Ткача О.В. було введено ОК «Математичні методи в біології». К.б.н., доцентом кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Бердянського державного педагогічного університету запропоновано підсилити здобов'язберігаючу складову. Тому було введено ОК «Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО базується на документах: Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020–2030 pp. (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjyibwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>);

Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ <https://inter.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/strategiia-internatsionalizatsii.pdf>, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1loCd22OHJF-z9v5NxyRQgoMNVrDha8KI/view>; Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1X6BZ9e2yfa8FOjSyRwFIKKeeljPR3yJP/view>. Питання інтернаціоналізації діяльності на рівні університету координує Відділ міжнародних зв'язків <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>. НПП кафедри беруть участь у міжнародних стажуваннях та проєктах. Л.Любінська та В.Колодій пройшли стажування в Університеті Природничих Наук у Любліні 2020 р. (Республіка Польща), Н. Рубановська та М. Козак стажувалися в Венеціанському Університеті Ка'Фаскарі 3.06-14.06.2019 (Італійська Республіка). Здобувачі вищої освіти були учасниками міжнародного проєкту «Studyprogramme Nord University: Birdid, 30 Credits (BID 901 Birdsoundsnational – Ukraine; BID902 Birdappearanceinternational – Ukraine): 2017-2018 pp. <https://biolog.kpnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist-ta-akademichna-mobilnist/>. М.Д.Матвєєв брав участь у виконанні 2 міжнародних проєктів <https://biolog.kpnu.edu.ua/matvieiev-mykola-dmytrovych/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для визначення рівня досягнення програмних результатів навчання здобувачами ВО застосовується цілісна система контрольних заходів. В Університеті діє рейтингове оцінювання успішності навчальних досягнень здобувачів ВО за 100-бальною шкалою, за національною шкалою та шкалою ECTS.

Діагностичний контроль застосовується лише для першокурсників.

Форми, методи, критерії контролю по кожному освітньому компоненту визначаються силабусами та робочими програмами дисциплін.

Поточний контроль здійснюють НПП під час навчальних занять шляхом усного індивідуального та фронтального опитування, тестування, письмових самостійних робіт, захисту лабораторних робіт, шляхом організації бесід, дискусій, аналізу результатів виконання проєктів. Навчальні досягнення здобувачів під час занять оцінюються за 12-бальною шкалою. Окремо оцінюються результати виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи, якщо це передбачено силабусом та робочою програмою освітнього компонента.

Модульний контроль здійснюється після виконання поточних завдань з дисципліни. Зазвичай, передбачає письмове виконання визначених завдань або тестовий контроль.

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни є завершальним етапом перевірки досягнення здобувачами ВО програмних результатів навчання і проходить у формі заліків або семестрових екзаменів. Кожен освітній компонент оцінюється в цілому за 100-бальною шкалою. Обов'язковою умовою отримання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни є виконання здобувачем ВО усіх завдань, передбачених поточним контролем. Це гарантує досягнення усіх визначених ОП програмних результатів навчання.

Результати виконання курсової роботи оцінюються під час публічного захисту курсової роботи та оцінюються за 100-бальною шкалою.

Результати досягнення ПРН по усіх практиках оцінюються шляхом проведення захисту практик після їх завершення. Формою контролю навчальних польових практиках, навчальної психолого-педагогічної, навчальної ознайомлювальної педагогічної практик є залік. Формою контролю з виробничих педагогічних практик є диференційований залік.

Атестація є завершальним етапом навчання на ОП та здійснюється у формі атестаційного екзамену (2020 р., 2019 р.) або комплексного кваліфікаційного екзамену.

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни їх проведення визначені у силабусах, робочих програмах освітніх компонентів, оприлюднюються на сайті кафедри, у середовищі MOODLE та доводяться до відома здобувачів ВО під час вивчення дисциплін, виконання курсових, практик тощо.

Ректорський контроль є додатковою формою контролю та оцінювання досягнень програмних результатів навчання здобувачами ВО. Він спрямований на перевірку рівня залишкових знань з освітнього компонента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю, критеріїв та особливості процесу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються положеннями:

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view>,

https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y/view,

https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgAiL_zz/view.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за кожним освітнім компонентом визначені у силабусах, робочих програмах, оприлюднені на сайті кафедри

<https://biolog.kpnu.edu.ua/navch-dystsyp-bakalavr/> та у середовищі MOODLE.

Первинне ознайомлення здобувачів ВО із загальними принципами, формами, правилами контролю здійснюють куратори та завідувач кафедри у перші дні навчання. Детальне ознайомлення із формами й особливостями контролю й оцінювання кожного освітнього компонента здійснює викладач, який забезпечує його реалізацію.

Особлива увага приділяється питанню відповідальності за невиконання академічної програми, неякісне виконання завдань, порушення дисципліни, академічної доброчесності. Графік проведення екзаменаційної сесії

оприлюднюється на сайті університету та на інформаційному стенді не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Для аналізу розуміння критеріїв оцінювання навчальних досягнень практикується анкетування <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLrRbcQA86/view>, Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y/view та ін. НПП, що забезпечує освітній компонент, зобов'язаний на першому ж занятті поінформувати про форми та критерії оцінювання з освітнього компонента. Рейтингова оцінка з дисципліни, що передбачає залік, виставляється після завершення навчальних занять з дисципліни при умові виконання здобувачами ВО усіх завдань, визначених робочою програмою дисципліни. У цьому випадку оцінка є сумою балів за усі контрольні заходи поточного контролю. Семестрові екзамени проводяться після завершення навчальних занять у терміни, визначені навчальним, робочим навчальним планом, графіком освітнього процесу. Не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти інформують про терміни проведення екзаменів шляхом розміщення інформації та стенді деканату та на вебсайті університету в рубриці «Студенту», на вебсайті факультету у рубриці «Навчальна робота».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП є атестаційний екзамен із дисциплін професійної підготовки (для ОП 2018 р. – комплексний кваліфікаційний екзамен). Атестаційний екзамен є комплексною перевіркою досягнення результатів навчання з психолого-педагогічної, предметної та методичної підготовки вимогам цієї освітньо-професійної програми. Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умови обрання блоку 2 «Середня освіта (Географія)» вільного вибору студента здобувач вищої освіти складає ще один додатковий атестаційний екзамен. Терміни проведення атестації визначаються навчальним та робочим навчальним планом, графіком освітнього процесу. Проведення атестації регламентується: Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>), Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1BazHmna/view>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями), Положенням про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ, Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень студентів КПНУ, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція), Положенням про контроль якості підготовки фахівців в К-ПНУ. Усі перераховані документи є у вільному доступі на вебсайті університету у рубриці «Публічна інформація» : <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). У силабусах та робочих програмах міститься детальна інформація про форми контролю, процедуру оцінювання, шкалу та критерії оцінювання з освітнього компонента. Інформування здобувачів вищої освіти про контрольні заходи здійснюють куратор академічної групи, НПП, що забезпечує освітній компонент, деканат. Після завершення усіх форм семестрового контролю формується узагальнений рейтинг здобувачів ВО та оприлюднюється на сайті університету, факультету <https://pef.kpnu.edu.ua/rejtynh-studentiv/> .

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів координують положення:

<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>,
https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnaAiL_zz/view,
https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04y/view та ін.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдиними критеріями оцінки, рівними умовами для всіх здобувачів,

відкритістю інформації про ці умови, завчасним оприлюдненням термінів проведення контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти мають однакове для усіх право оскаржувати результати екзамену. На ОП був випадок надходження скарги від студентки заочної форми навчання Романюк Д.І. Після розгляду скарги на засіданні Комісії з питань академічної доброчесності конфлікт було вичерпано <https://drive.google.com/file/d/1BiMcT2kBdScWaXHuSlt7CIQOS5ES-Xrz/view>. Документи, що регулюють питання дотримання доброчесності: <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>, https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view. Складання атестаційного екзамену проходить на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінка за атестаційний екзамен є середньостатистичним значенням оцінок, виставлених кожним членом ЕК. Випадків оскарження результатів атестаційних екзаменів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>, https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view, https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4y/view та ін.

Якщо здобувач вищої освіти має поточну заборгованість або у день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримав незадовільну оцінку чи позначку «не з'явився», надається право на перескладання екзамену або заліку згідно з графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів: один раз викладачеві піл час ліквідації заборгованості, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену, відраховується з університету, як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Здобувач має право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування з університету.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами бакалаврського рівня вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Біологія)» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, а також розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у Положеннях Університету:

https://drive.google.com/file/d/1RLYvBwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_o4y/view, <https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95Ja3tifoazL/view>.

У разі оскарження рішення НПП щодо результатів заліку або екзамену здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення приймає оцінювач. У разі незгоди здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин в оцінюванні, на підставі якої декан створює комісію. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки.

У випадку незгоди з оцінкою на атестаційному екзамені здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора в день атестації, з обов'язковим повідомленням про це декана факультету. Розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду. Апеляцію розглядають протягом трьох календарних днів. У разі встановлення комісією порушення процедури атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, екзаменаційна комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. На ОПП «Середня освіта (Біологія)» оскаржень процедури та результатів контрольних заходів, окрім висвітленого вище, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ реалізується чітка та обґрунтована політика, визначені стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, якою керуються усі учасники освітнього процесу. Про популяризацію академічної доброчесності йдеться у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки»

<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JdCm2XuTVgPcksKbC4/view> через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освітньо-наукової діяльності, використання технологічних рішень як інструменту протидії порушенням академічної доброчесності. Нормативними документами є Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDbGpb/view>, Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view. У К-ПНУ розроблено Методичні рекомендації з перевірки наукових, навчально-методичних праць НПП та кваліфікаційних робіт здобувачів ВО, курсових робіт на академічний плагіат; Рекомендації НПП щодо забезпечення академічної доброчесності під час екзаменаційної сесії <https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/> Університет уклав угоду з українською компанією «UNICHEK» щодо використання її ресурсів та програмного забезпечення для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ознайомлення здобувачів вищої освіти із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання навчальної діяльності, та наслідками їх порушення відбувається завчасно. Регулювання питань дотримання доброчесності здійснюється у відповідності до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція), Методичних рекомендацій з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, дипломних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти К-ПНУ на академічний плагіат та ін. (<http://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/>). Перевірка наукових, навчально-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, кваліфікаційних робіт, авторефератів здійснюється за допомогою програмно-технічного засобу на базі онлайн-сервісу (www.unicheck.com). Організацію перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) на базі онлайн-сервісу «Unicheck.com» здійснює відповідальна особа з числа НПП кафедри, яку призначає завідувач кафедри. Репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів ВО формується в електронному архіві університету (роботи розміщуються у фондах «Кваліфікаційні роботи студентів»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У К-ПНУ розроблено низку нормативних документів, практикуються заходи, що регламентують процес дотримання академічної доброчесності. Ознайомлення з принципами академічної доброчесності здобувачів вищої освіти розпочинається із 1 курсу. Ця тема є обов'язковою складовою дисципліни «Основи наукових досліджень». Проводяться консультації щодо вимог до проведення контрольних заходів, написання курсових із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ (<http://nmz.kpnu.edu.ua/>) систематично проводить заходи з учасниками фокус-груп здобувачів вищої освіти із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності. На офіційній сторінці центру доступне анонімне електронне анкетування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти передбачена Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (розділ V, п. 5.2, п. 5.3), Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (розділ 9, п. 9.9.3, п. 9.11.3). За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачається академічна відповідальність, згідно із Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioXy3MzMS1hbJlXLVVQSDZmNjU4/view). При порушенні академічної доброчесності здобувачем освіти можливе притягнення до повторного проходження контролю й оцінювання (контрольна робота, іспит тощо); позбавлення академічної стипендії, відрахування з університету. Інші види реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності деталізовані і регламентуються діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>). На ОП Середня освіта (Біологія) грубих порушень положень академічної доброчесності не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Закону України Про вищу освіту, Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1o369GxbyKEQQ8ojoMfeREGvV2pMSxg4q/view> при наявності вакантного місця оголошується конкурс на заміщення вакантних посад. Відповідна інформація оприлюднюється на офіційному вебсайті університету.

Конкурсною комісією університету проводиться добір викладачів з відповідною базовою ВО, науковим ступенем, вченим званням, наявністю досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років, щонайменше 5 публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, упродовж останніх п'яти років. Під час обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору з НПП враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування, відповідність діяльності викладача Професійному стандарту на групу «Викладачі закладів вищої освіти» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Плинність кадрів мінімальна.

ОП обслуговує 16 викладачів, з них 5 докторів наук, 10 кандидатів наук, 3 – професори, 10 – доценти, 2 – старших викладачів. За віковим складом 8 викладачів 40-49 років, 4 викладачі – 51-59 років, 3 – більше 60 років. Із них 66,7 % - жінки та 33,3 % - чоловіки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті функціонує Рада роботодавців, діяльність якої регламентується Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrrtGpJmzklKPP4YCR/view> Залучення роботодавців у ЗВО проводиться згідно з Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1lxTjdH69JoF3hYsnLmKl09zn7UonB-6S/view>. З роботодавцями проводиться спільні засідання, обговорення ОП, пропозиції роботодавців враховуються при модернізації чи зміні ОП <https://proforient.kpnu.edu.ua/zasidannia-rady-robotodavtsiv/>. Напрямами реалізації роботи ради роботодавців є: проведення методичних нарад, семінарів, курсів, організація виробничих практик, конференцій, семінарів, круглих столів, науково-навчальних шкіл («Школа молодого біолога» <https://biolog.kpnu.edu.ua/shkola-molodoho-biologa/>). Також важливим аспектом є участь НПП у спільній з учителями підготовці учнів до олімпіад з біології, біологічних турнірів <https://biolog.kpnu.edu.ua/2019/09/30/pidhotovka-uchniv-do-olimpiady/>, до виконання учнівських науково-дослідних робіт МАН.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП відбувається, зазвичай, шляхом проведення зустрічей, семінарів, консультацій, організації екскурсій. Так, заняття із ботаніки, зоології, охорони природи проводяться на базі НПП «Подільські Товтри», ботанічного саду ПДАТУ, Кам'янець-Подільського Центру дитячої та юнацької творчості <https://biolog.kpnu.edu.ua/2020/10/19/ekskursiia-do-botanichnoho-sadu/> До реалізації ОП (викладання ОК «Мікробіологія та вірусологія») запрошено доктора с.-г. наук, професора Супрович Т.М., завідувача кафедри гігієни тварин та ветеринарного забезпечення Національної поліції України Подільського аграрно-технічного університету. З метою активізації співпраці із професіоналами-практиками в ОП передбачено навчальну педагогічну ознайомлювальну практику, що проходить на базі ЗЗСО. Здобувачі освіти мають безпосередню нагоду спостерігати освітній процес та спілкуватись із учителями біології. Активно запрошуються співробітники НПП «Подільські Товтри» до гурткової роботи, до проведення науково-методичних семінарів, навчальних польових практик <https://biolog.kpnu.edu.ua/roboza-zi-steikkholderamy/> Кафедрою біології та методики її викладання практикується проведення науково-методичних семінарів з учителями із залученням здобувачів ВО <https://biolog.kpnu.edu.ua/2021/05/08/naukovo-metodychnyi-seminar-shliakhamy-ptakhiv/>. Співпраця із професіоналами-практиками сприяє глибшому ознайомленню здобувачів ВО із особливостями майбутньої професійної діяльності

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (зі змінами) (https://drive.google.com/open?id=1IZ4KE8w86bpEofoMrrdxohPLFrFL_G8H). Для підвищення кваліфікації НПП проходять стажування в інших ЗВО, Національній академії наук України, у закордонних наукових та освітніх установах. НПП кафедри біології та методики її викладання пройшли підвищення кваліфікації в таких закладах освіти: Хмельницькому національному університеті, Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича, Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка. НПП кафедри беруть участь у міжнародних стажуваннях та проектах: Л. Любінська та В. Колодій пройшли стажування в Університеті Природничих Наук у Любліні (2020 р., Республіка Польща), Н. Рубановська та М. Козак стажувалися в Венеціанському Університеті (2019 р., Італійська Республіка). <https://biolog.kpnu.edu.ua/sertyfikaty-ta-dovidky-pro-stazhuvannia/> В університеті реалізується Проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» як елемент системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) <https://nmz.kpnu.edu.ua/proiekt-shkola-profesijnoho-rozvytku-vykladachiv-k-pnu/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2WabwhY79MXDiK2Khur9aA7q8Nnv2/view>, стимулювання викладачів здійснюється як морально так і матеріально. Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LgldvlRSUFmf8aOxO8Gr/view>, Концепція внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNkncHJC1_3omgL7MipKoSLiDiO/view, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>, Визначення рейтингів науково-педагогічних працівників університету (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/> заохочує їх до покращення своїх показників. Високі рейтингові місця зайняли Любінська Л.Г., Колодій В.А., Любінський О.І., Матвеев М.М., Григорчук І.Д., Казанішена Н.В., Коваленко Б.О., Гордій Н.М., Мендерецький В.В. (<https://drive.google.com/file/d/1NjBt7OHFlt6VWIWS0WyOb3hRzghc8cGQ/view>). Також НПП отримували матеріальні винагороди. Зокрема у 2018 р. у зв'язку з 100-річчям університету усі НПП отримали грошові премії, а в 2019 р. за успіхи в освітній та науковій діяльності – Любінська Л.Г., Козак М.І., Любінський О.І.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Реалізується ОП на базі природничо-економічного факультету, кафедри біології та методики її викладання та ін. кафедр університету. Є належно оснащені навчальні кабінети, лабораторії <https://biolog.kpnu.edu.ua/lab/>, комп'ютерні класи, що відповідають санітарно-технічним нормам. Навчальні польові практики проходять на території НПП «Подільські Товтри». Базами для виробничих практик є ЗЗСО із належним матеріально-технічним забезпеченням <https://biolog.kpnu.edu.ua/uhody/>. Бібліотека університету – це 2 абонементи та 9 читальних залів. Загальний фонд її - 1 036 508 прим. Фонд бібліотеки факультету - 22 тис. прим. (<https://library.kpnu.edu.ua/2016/02/20/chytalnyj-zal-ekonomichnogo-fakultetu/>). Електронні ресурси: веб-сайт (<http://library.kpnu.edu.ua/>); електронний каталог <http://library.kpnu.edu.ua/ufd/>, інституційний репозитарій <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/> та ін. Університет має доступ до наукометричних баз даних: Scopus; Web of Science; Springer Nature; ScienceDirect, Bentham Science, EBSCO. Доступ до іноземних та вітчизняних баз з відкритим доступом <https://library.kpnu.edu.ua/category/elektronni-bazy-danyh-vilnogo-dostupu/>. Навчально-методичне забезпечення усіх ОК відповідає вимогам. Розміщені на сайті кафедри, у середовищі MOODLE силабуси, робочі програми, КХМЗ дисциплін. Фінансові ресурси висвітлені на сайті <https://kpnu.edu.ua/universytet/bukhhalteriia/> та є достатніми для забезпечення ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі ВО ОП мають вільний доступ до кабінетів, лабораторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, читальних залів. Діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1veiV6kwD-TmeF_oLTi_lG9Rhy-xDsWX_/view. Є можливість брати участь у наукових та науково-технічних заходах <https://drive.google.com/file/d/1E-1K7SHACTysH1KTz2a-Tc8Zjrk1tqGG/view>, олімпіадах <https://drive.google.com/file/d/158UQ6XtqL5YUWnyZFEJEhgqj8jle5oca/view>, науково-дослідній роботі https://drive.google.com/file/d/1VwHVysVj7xSW2dhFnho8sY1-i4VDNV3_/view, <https://drive.google.com/file/d/1NXmxToDTeiBPlxjMt9jYAl2yNMLpDc3i/view>, підвищувати рівень володіння іноземними мовами у Лінгвістичному центрі <https://lc.kpnu.edu.ua/>. Заходи з організації студентського дозвілля відображено на сайті університету <https://nvr.kpnu.edu.ua/> З метою виявлення потреб здобувачів ВО здійснюється їх анкетування <https://nmz.kpnu.edu.ua/pryrodnycho-ekonomichnuy/>. Здобувачі мають змогу брати участь у неформальних зустрічах з ректором та безпосередньо або заповнивши анонімну Google форму звернутися із питаннями та пропозиціями <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTiIsKy-stkknT63zdL89WfuLzSn7rkreZ5hUjno-yxlOB->. Здобувачі вищої освіти входять до складу вчених рад факультету, університету. Сторінки університету <https://www.facebook.com/kpnu.edu.ua> та факультету <https://www.facebook.com/groups/1640051532915094> створені у соцмережах.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1TNFbaOPJuv01DVLD->, Положенням про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів ВО К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-, Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy3zEvqF2c2E7hGHUrT8/view>. Розроблено Алгоритм дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/alhorytm-dii.pdf>, Інструкцію №110 з безпеки життєдіяльності «Про захист від зараження і профілактику поширення респіраторних захворювань під час епідемії корона вірусної хвороби COVID-19» <https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/instruktsiia-110.pdf>. В університеті є соціально-психологічна служба <https://sps.kpnu.edu.ua/>. Перед початком екскурсій, практичних і лабораторних занять, практик здобувачі ВО проходять інструктаж з техніки безпеки. Університет постійно вдосконалює надійність експлуатації навчальних корпусів і гуртожитків. Працюють системи сигналізації, встановлено камери відеоспостереження, пандуси, пожежну сигналізацію. При вході у навчальне приміщення, гуртожитки потрібно пред'явити студентський квиток, виміряти температуру.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час навчальних занять (виконання ОП), занять у гуртках та

проблемних групах, науково-практичних конференцій та семінарів, на консультаціях. Сприяє цьому й використання в освітніх цілях модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE).

Організаційну підтримку забезпечують куратори, науково-педагогічні працівники, адміністрація, студентське самоврядування.

Консультативна підтримка відбувається під час проведення консультацій з тих питань, які виникають у здобувачів освіти у процесі навчання чи практичної підготовки.

Здобувачі освіти мають вільний доступ до основних нормативних документів К-ПНУ <https://kpnpu.edu.ua/publicna-informatsiia/>. Інформаційна підтримка забезпечується співпрацею кураторів, органів студентського самоврядування, адміністрації. Основні новини та оголошення розміщується на сайті університету, факультету (<https://pef.kpnpu.edu.ua/>), кафедри <https://biolog.kpnpu.edu.ua/>, на сторінках факультету та університету у соцмережах.

Для забезпечення механізмів підтримки здобувачів ВО направлена діяльність Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти <https://nmz.kpnpu.edu.ua/>, відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <https://proforient.kpnpu.edu.ua/>, відділу наукової роботи <https://science.kpnpu.edu.ua/>, відділу міжнародних зв'язків <https://inter.kpnpu.edu.ua/uk/>, відділу фандрайзингу <https://fund.kpnpu.edu.ua/>, Лінгвістичного центру <https://lc.kpnpu.edu.ua/>, Центру інформаційних технологій <https://itcentre.kpnpu.edu.ua/>, бібліотеки <https://library.kpnpu.edu.ua/>. Підтримкою та захистом інтересів займаються студентське самоврядування, зокрема студентський сенат <https://ssg.kpnpu.edu.ua/> та профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ <https://profkom.kpnpu.edu.ua/>, юридичний сектор <https://drive.google.com/file/d/1THtQogLB1LDO-B2i5zvCdMX5PNvtjBGG/view>.

Соціальну підтримку забезпечує соціально-психологічна служба К-ПНУ (<https://sps.kpnpu.edu.ua/>).

Рівень задоволеності здобувачів освіти механізмами підтримки належний, що доводять результати опитування <https://nmz.kpnpu.edu.ua/pryrodnycho-ekonomichnyj/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для перебування осіб з особливими освітніми потребами регулюють: Правила прийому до К-ПНУ <https://vstup.kpnpu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBvL2bTcaLrRbcQA86/view>, Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4hubZfWjQeJKGzc4LpiF5/view, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41H31RHgf8InBmPaWtfd/view>, Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>. Особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання https://drive.google.com/file/d/13pQ_ysjppBqfVew4nptghvvo8ITYR2bo/view, безплатно забезпечуються інформацією для навчання в доступних формах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEicGoCmy33EvqF2c2E7hGHUgT8/view>. Для осіб з порушенням рухового апарату у навчальних корпусах та гуртожитках створено пандуси, широкі проходи, безпорогові дверні блоки.

Серед здобувачів ОПП осіб з особливими освітніми потребами на даний час немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику і процедуру вирішення конфліктних ситуацій регламентують: Статут К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>; Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlMUozdmc2TioXy3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/; Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>. В К-ПНУ створено комісію з питань академічної доброчесності <https://integrity.kpnpu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>, проводяться опитування щодо академічної доброчесності <https://integrity.kpnpu.edu.ua/opytuvannia/>. На сайті університету є контактна інформація представників Комісії з питань академічної доброчесності <https://integrity.kpnpu.edu.ua/kontaktna-informatsiia/>, інформаційні <https://integrity.kpnpu.edu.ua/buklet-z-akademichnoi-dobrochesnosti/> та корисні <https://integrity.kpnpu.edu.ua/korysni-materialy/> матеріали, описано процедуру повідомлення про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки <https://integrity.kpnpu.edu.ua/korysni-poklykannia/>. Для запобігання корупції, у тому числі для виявлення та усунення причин корупції (профілактики корупції), мінімізації й усунення наслідків корупційних правопорушень затверджено Антикорупційну програму https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxf9F9wecc_9b4viLpR9z8UUQ/view та розроблено План заходів із запобігання й протидії корупції та отримання неправомірної вигоди в 2021 році <https://drive.google.com/file/d/1osnHwZhLvWM9fRK56eCC3okx6-kLEavg/view>. Для забезпечення врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів вищої освіти направлена діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ. Ці органи співпрацюють з юридичним відділом для надання здобувачам освіти консультативно-правової допомоги. З будь-якими питаннями студенти можуть звернутися за телефоном довіри, скористатися скринькою довіри <https://kpnpu.edu.ua/telefon-doviry/>, звернутися до ректора під час проведення щомісячних неформальних зустрічей здобувачів освіти К-ПНУ (безпосередньо або заповнивши анонімну Google форму) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTTsKy->

stkknT63zdL89WfuLzSn7rkreZ5hUjno-yxIOB-Cw/viewform?

fbclid=IwAR1TKGkxHUXj1Al5Dcuo915RPvANhq2YWBfM4DEmIjKpmhobxm2GpIM5nQ4&gxsids=7628.

Під час реалізації ОПП зафіксовано одне звернення здобувачки ВО Романюк Д.І. зі скаргою на дії викладача кафедри біології та методики її викладання. Скаргу було розглянуто Комісією з питань академічної доброчесності. Результат оприлюднено на сайті університету <https://drive.google.com/file/d/1BiMcT2kBdScWaXHuSlt7CIQQS5ES-Xrz/view>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у К-ПНУ регулюються документами, оприлюдненими у відкритому доступі в мережі Інтернет, а саме: Положенням про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>. Положення розміщені на офіційному вебсайті університету у рубриці Публічна інформація: Організація освітнього процесу в К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view>) моніторинг ОПП здійснюється не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на повний курс навчання за цією ОП. Підставами для перегляду та оновлення ОПП є пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів; результати моніторингу ринку праці; нові тенденції розвитку спеціальності, що вимагають коригування освітніх компонентів ОПП; пропозиції гаранта ОПП, вченої ради факультету, кафедр, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОПП; пропозиції здобувачів освіти (зокрема представників студентського самоврядування). Основою для перегляду ОПП є її моніторинг, який здійснюється щороку у жовтні-листопаді. На цьому етапі проводилися обговорення ОПП із роботодавцями, випускниками, здобувачами вищої освіти (<https://biolog.kpnu.edu.ua/2021/11/04/obhovorennia-opp-zi-steikkholderamy/>, <https://biolog.kpnu.edu.ua/proiekty-osvitnikh-prohram/>). Перегляд ОПП проводився проектною групою з урахуванням результатів моніторингу, висновків та пропозицій роботодавців, рівнів Національної рамки кваліфікацій, «Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» тощо. Проектною групою розроблявся проект змін до ОПП. Після оприлюднення модернізованого ОПП, його громадського обговорення, аналізу пропозицій стейкхолдерів оновлена ОПП обговорювалась на засіданні кафедри біології та методики її викладання та затверджувалась згідно нормативних документів. Востаннє зміни до ОПП «Середня освіта (Біологія)» вносились у червні 2021 р. (наказ № 74-ОД від 08.06.2021 р.). У зв'язку із реалізацією Концепції розвитку педагогічної освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від стейкхолдера (Ткач О. – директор Анадольського НВК) надійшла пропозиція про внесення змін до ОПП 2018 р. та 2019 р. змінити назву виробничої практики Виробнича педагогічна практика у профільній середній школі, запланованої на 8 семестр, на Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі. В ОПП «Середня освіта (Біологія)» 2019 р. додати 1,5 кредити Навчальної ознайомлювальної педагогічної практики, натомість зменшити обсяг Навчальної психолого-педагогічної практики на 1,5 кредити (протокол кафедри біології та методики її викладання № 5 від 05.04.2021 р.; наказ № 74-ОД від 08.06.2021 р.). Оновлення ОПП відображається в переліку освітніх компонентів, структурно-логічній схемі, матрицях відповідності, робочому навчальному плані, робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До проведення моніторингу та періодичного перегляду ОПП залучаються здобувачі вищої освіти через участь у розширених засіданнях кафедри, опитування, анкетування, співпрацю з органами студентського самоврядування тощо. Здобувачі вищої освіти можуть висловити свої пропозиції та оцінки на вебсайті університету в розділі «Анкетування» на сторінці навчально-методичного центру забезпечення якості освіти <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vp-zab-yak/anketuvannia/ankety/>. Організація та проведення опитувань через анкети регламентує Положення про опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLyFTw2PCKiEfSlWMnrwoYJ7hc/view> відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ на I семестр 2021-2022 н. р. https://drive.google.com/file/d/1z2O7Pjhq19FpUydr5YcqCrMNC_93v8uY/view?usp=sharing. Здобувачі вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Біологія)» щороку долучались до процесу її обговорення. Так у 2020 р. здобувачами вищої освіти з курсу Болюк А. та Мозолюк Б. було запропоновано внести до переліку ОК навчальні дисципліни Імунологія, Сучасні експериментальні методи дослідження в біології, «Біобезпека та біоетика». На думку здобувачів вищої освіти такі дисципліни мають практичне значення, оскільки спрямовані на

поглиблення знань майбутнього вчителя біології з тем шкільного курсу біології (Протокол кафедри № 2 від 21.02.2020 р.). Пропозицію було враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, залучається до обговорення проекту освітньої програми на засіданнях кафедри та органів студентського самоврядування, ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти природничо-економічного факультету (https://drive.google.com/file/d/1El_Ij-OLPWuXNexmi_pvcLuWVLPuPga/view), вченої ради факультету, оскільки представники органів студентського самоврядування входять до їх складу, можуть запрошуватись на розширені засідання кафедри, вченої ради факультету https://drive.google.com/file/d/14x93q24Ox6XNYolc1eClayMga_alZFKN/view. В складі вченої ради факультету – студентка 2 курсу Олександра Данчук, голова студентської ради природничо-економічного факультету). Результати обговорення разом із пропозиціями та зауваженнями подаються керівникові проектної групи. Органи студентського самоврядування можуть ініціювати пропозиції щодо внесення змін до затверджених освітніх програм або їх удосконалення. Це зазначено у Положенні про освітні програми у К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExigGLi6d/view>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення участі роботодавців та інших стейкхолдерів регулює Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrtGpJmzkKPP4YCR/view>, Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1lxTjdH69JoF3hYsnLmKlo9zn7UonB-6S/view> та Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція), (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUftQAsNdFAExigGLi6d/view>). Кафедра біології та методики її викладання співпрацює з роботодавцями з метою залучення їх до процедури перегляду ОП <https://biolog.kpnu.edu.ua/2021/11/04/obhovorenna-opp-zi-steikkholderamy/>, організації спільних семінарів <https://biolog.kpnu.edu.ua/2021/10/12/uchast-naukovo-pedahohichnykh>, підвищення кваліфікації вчителів та викладачів кафедри, підготовка школярів до олімпіад, конкурсу МАН, удосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти <https://biolog.kpnu.edu.ua/robota-zi-steikkholderamy/>. Підписано договори про співпрацю з низкою закладів освіти і організацій <https://biolog.kpnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/>. Така співпраця дозволяє орієнтуватись на потреби роботодавця та чіткіше визначати якості, знання, уміння, якими має володіти сучасний вчитель біології та основ здоров'я ЗЗСО. Ефективною формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів, на яких обговорюються нові тенденції розвитку галузі, професійної діяльності випускників ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра біології та методики її викладання підтримує зв'язки із випускниками різних років навчання, моніторить питання їх кар'єрного розвитку, працевлаштування. У К-ПНУ функціонує електронна інформаційна база про випускників на вебсайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <https://proforient.kpnu.edu.ua/formy-opytuvannia/>. Також відділ проводить моніторинг траєкторій працевлаштування, підведення підсумків, аналіз роботи з питань сприяння працевлаштуванню студентів по закінченню навчання, інформування про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, співпрацює з потенційними роботодавцями і забезпечує оперативне заповнення вакансій, налагодження ділових відносин ЗВО зі службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) з питань працевлаштування випускників, проведення роз'яснювальної роботи серед здобувачів вищої освіти і випускників щодо нормативно-правових актів з питань державного регулювання зайнятості та трудових відносин. Інформація про випускників міститься на сайті кафедри <https://biolog.kpnu.edu.ua/nashi-vypusknyky/>. Кафедра проводить розширені засідання кафедри та профорієнтаційні заходи, на які запрошує випускників. Кількість інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП систематично поповнюється.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура внутрішнього забезпечення якості у К-ПНУ реалізується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1yZgWJalZ-NlcoTnCoq_fwfyUBUW4uox/view. Її організаційними рівнями є: 1) здобувачі та органи самоврядування; 2) проектні групи, групи забезпечення, випускова кафедра; 3) вчена рада факультету, деканат, науково-методична рада; 4) навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та його підрозділи, рада роботодавців тощо; 5) ректор, ректорат, вчена рада К-ПНУ, наглядов рада. Основні процедури із забезпечення якості освіти у К-ПНУ: моніторинг та періодичний перегляд ОП; щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів університету з оприлюдненням його результатів; дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками; проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; моніторинг думки здобувачів вищої освіти з питань якості

організації освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою анкетування тощо.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП було виявлено такі проблемні аспекти:

- недостатнє наповнення навчально-методичними матеріалами змісту окремих дисциплін у системі MOODLE, що усувалось науково-педагогічними працівниками після проведеного моніторингу та зауважень;
 - недостатнє висвітлення роботи з моніторингу та оновлення ОП на сайті кафедри та у соцмережах;
 - необхідність поповнення бібліотечного фонду університету науковими та навчально-методичними працями науково-педагогічних працівників кафедри, що виконувались у значному обсязі упродовж існування ОП.
- На засіданнях кафедри біології та методики її викладання розглядалися означені зауваження та аспекти освітньої діяльності та ведеться робота з їх усунення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить акредитацію уперше. Скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності за ОП не було. У процесі моніторингу та модернізації ОП враховувалися зауваження та пропозиції, що висувались до інших ОП К-ПНУ, що акредитувались. Аналіз цих рекомендацій демонструє їх реалізацію чи активну роботу з їх вирішення. Зокрема: активізовано діяльність щодо внесення навчального контенту в систему MOODLE <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?>; врегульовано процедуру вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін (недолік усунуто шляхом автоматизації процедури їх вибору) <http://kpnu.edu.ua/vybirkoviv-navchalni-dystsypliny/>; активізовано процес висвітлення діяльності кафедри біології та методики її викладання у соцмережах, зокрема, моніторингу ОП, що реалізуються кафедрою.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються учасники академічної спільноти. Члени групи забезпечення ОП, науково-педагогічні працівники кафедри біології та методики її викладання, завідувач кафедри, НПП інших кафедр, що забезпечують реалізацію ОП, на засіданнях кафедри та у робочому порядку систематично аналізують ОП щодо її відповідності вимогам сучасного ринку праці, освітнім потребам, інтересам здобувачів вищої освіти; здійснюють моніторинг результатів навчання здобувачів, якості навчально-методичного, інформаційного і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; планують заходи для покращення підготовки здобувачів вищої освіти. Зауваження і пропозиції академічної спільноти обговорюються на засіданнях кафедри і вченої ради факультету. Систематичний контроль якості ОП здійснюють деканат факультету, навчально-методичний центр забезпечення якості освіти, представники студентського самоврядування. Результатом таких обговорень є оновлення ОП та щорічне коригування робочих програм освітніх компонентів, яке здійснюється відповідно до Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUfTQAsNdFAExi9GLi6d/view>) і Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, його відповідністю Стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/>) відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6MikA4o/view> через стратегічне, перспективне та поточне планування роботи щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розробку пропозицій щодо проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, координацію разом із загальноуніверситетськими структурними підрозділами та дорадчими органами, що залучені до її реалізації та ін. на п'яти організаційних рівнях. Скоординована робота усіх зазначених структур Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти гарантує цілісність процесу внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу К-ПНУ регулюються такими документами: Статут К-ПНУ (нова редакція), затверджений Наказом МОНУ від 10.06.2019 р. №806 (<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>); Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ, затверджені конференцією трудового колективу К-ПНУ (протокол № 1 від 29.08.2019 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>); Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>);

Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр. (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>) та інші. У цих нормативних документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в університеті. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у вільному доступі та розміщена на сайті університету в розділі «Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

ОП розроблялася й удосконалюється в тісній співпраці зі стейкхолдерами. Для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін проект ОП оприлюднювався на офіційному вебсайті університету, на сторінці кафедри біології та методики її викладання <https://biolog.kpnu.edu.ua/> у рубриці Навчальна робота : Проекти освітніх програм <https://biolog.kpnu.edu.ua/proiektu-osvitnikh-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://drive.google.com/file/d/1s8A8XVIGLlM3xs_xe4RNBioZj8LLh9Cg/view
<https://drive.google.com/file/d/1Pz3fU0o0yhn45o4jvzW8Q5eqBmeTasRG3/view>
<https://drive.google.com/file/d/1vcVMCzhczbcewhR6jv2Jv8JvstCnRUpZ/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП Середня освіта (Біологія) належать:

1. К-ПНУ здійснює багаторічну цілеспрямовану підготовку бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), які здатні ефективно працювати в сучасних конкурентних ринкових умовах.
 2. Підготовка здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта (Біологія) здійснюється відповідно до нормативних документів, зокрема, основних положень Статуту К-ПНУ, Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ (зі змінами), інших внутрішніх документів К-ПНУ та нормативних документів <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>, за затвердженими робочими навчальними планами, графіком освітнього процесу, силабусами, робочими навчальними програмами дисциплін, необхідним методичним забезпеченням.
 3. Наявність мережі регіональних стейкхолдерів. З метою підготовки фахівців для потреб закладів загальної середньої освіти Хмельниччини та інших регіонів ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування ОП, цілей, змісту, організації процесу підготовки здобувачів ВО. Це дає змогу оперативно реагувати на потреби сучасного ринку праці шляхом модернізації ОП та оновлення змісту освітніх компонентів ОП.
 4. Висококваліфікований кадровий потенціал випускової кафедри біології та методики її викладання, групи забезпечення ОП, який включає науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи.
 5. Систематична робота по підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП.
 6. Високий рівень матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП в цілому відповідає вимогам підготовки майбутнього вчителя біології та основ здоров'я для сучасного ЗЗСО.
 7. Взаємозв'язки з Національною Академією Наук України, зокрема з Інститутом ботаніки ім. М. Г. Холодного НАНУ, Державним природознавчим музеєм НАНУ, Національним науково-природознавчим музеєм НАНУ та ін.
 8. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОП відповідають державним вимогам. До слабких сторін ОП Біологія належать:
1. Незначна кількість публікацій НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.
 2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості подальшого працевлаштування випускників.
 3. Низька академічна мобільність здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поступального розвитку університету, в умовах численних викликів, в К-ПНУ були розроблені та затверджені спеціальні документи: Стратегічний план розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки <https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view> та Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDCM2XuTVgPcksKbC4/view>. Окреслено стратегічні напрями розвитку, спрямовані на досягнення трьох ключових цілей: 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів освіти; 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; 3) покращення показників наукової роботи, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності.

Розвиток ОП буде направлений на виправлення слабких сторін та усунення недоліків, виявлених під час

внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості вищої освіти і якості ОПП.

У перспективі планується:

1. Оперативне реагування на запити ринку праці, пропозиції стейкхолдерів, зміни у системі освіти України шляхом адаптування ОП, її структурних компонентів та змісту освітніх компонентів.
2. Підвищення якості публікацій НПП кафедри біології та методики її викладання завдяки участі у міжнародних наукових проєктах та публікації результатів досліджень у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.
3. Посилення профорієнтаційної роботи з метою збільшення контингенту студентів ОП.
4. Активізація залучення фахівців та роботодавців до участі в освітньому процесі шляхом проведення навчальних занять, спільної участі із науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти у науково-методичних семінарах, круглих столах.
5. Укладання нових угод про співпрацю та розширення співпраці із закладами вищої освіти України та зарубіжжя, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з метою вивчення та обміну досвідом у сфері підготовки фахівця за означеною спеціальністю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 25.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	14 Методика навчання біології .pdf	Mqrmwcbhau248O2hWtdUUdiSKMBqaviJviY1+9zGTQc=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Підручники з біології для ЗЗСО. Обладнання для проведення фрагментів та уроків біології. Роздатковий методичний матеріал.
Курсова робота (методика навчання біології / методика навчання географії)	курслова робота (проект)	25 Методичні вказівки з написання курсових робіт .pdf	jjLGewmdMFI5VmePOdpGkxumvt23Gx3XHnlo7OMc2Ec=	Мультимедійне обладнання: Персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer 1- шт. (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.).
Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	практика	24 Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі, 8 семестр.pdf	ArzslwPsmUTlukH39JjqFtHcBGeBm665OyjOVnWW5Io=	Мультимедійне обладнання закладу загальної середньої освіти: персональний комп'ютер (1 шт), проектор (1 шт.), екран для проектора (1 шт.).
Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	практика	23 Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі, 7 семестр.pdf	r/dOODTBR48ohWaN6oyXlKsWQ9K76PBr1DQmdD7lIOQ=	Мультимедійне обладнання закладу загальної середньої освіти: персональний комп'ютер (1 шт), проектор (1 шт.), екран для проектора (1 шт.).
Навчальна польова практика з географії	практика	22 Навчально-польова практика з географії.pdf	dLw9vvZyPeIcHGwOagIG/pB8yPRLiicJI2FWg/rPctw=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Прилади для фізико-географічних досліджень. квадрокоптер DJI Phantom 3 Advanced.
Молекулярна біологія	навчальна дисципліна	21 Молекулярна біологія +.pdf	2lh84gKlFm3vvR5Gof8W1JdG/KwD25VsF4VgssUnPjM=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Роздатковий методичний матеріал. Схеми.
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	20 Генетика з основами селекції .pdf	TonANFjS7T6em9opE/Yqooh+5uuB/+qZB8oV2vyKjkg=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Роздатковий матеріал. Колекція комах, гербарії польових культур, мікроскопи, мікропрепарати, роздатковий методичний матеріал, моделі ДНК, РНК, ВРХ, мітозу, мейозу, лупи
Курсова робота (ботаніка / зоологія / основи здоров'я людини)	курслова робота (проект)	19 Методичні вказівки з написання курсових робіт .pdf	jjLGewmdMFI5VmePOdpGkxumvt23Gx3XHnlo7OMc2Ec=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.).
Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	практика	18 Навчальна педагогічна ознайомлювальна практика .pdf	7+vV5QALlVoTVU3AIwDD2UxjlnOZVzidm4OrogUTNj4=	Мультимедійне обладнання закладу загальної середньої освіти: персональний комп'ютер (1 шт), проектор (1 шт.), екран

				для проектора (1 шт.).
Навчальна психолого-педагогічна практика	практика	17 Навчальна психолого-педагогічна практика зкурс.pdf	qieK2KWFhBqCrNoj uSLecz5ZjU2heM5W RtEwol6qPLY=	Мультимедійне обладнання закладу загальної середньої освіти: персональний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), екран для проектора (1 шт.).
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	16 Фізіологія людини і тварин.pdf	Xg16ZlcAY7TsLoWe EOкBYKITYpTUL/hY xb6HWaNpTkM=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт.), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Муляжі внутрішніх органів та тіла людини і тварин, вологі препарати, тонометри, термометри, динамометри, секундоміри, ростоміри, спірометри тощо, атласи анатомії і фізіології людини.
Анатомія людини	навчальна дисципліна	15 Анатомія людини.pdf	kT/omyUosUVzNT8 kAJVlw74k6BjtJOj3Z 9mGCJ1PFdY=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт.), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Об'ємні моделі «Скелет людини», «Дихальна система», «Травна система» та ін., таблиці, атласи, роздатковий методичний матеріал.
Мікробіологія та вірусологія	навчальна дисципліна	13 Мікробіологія та вірусологія.pdf	xBArGrecQrtngz4SX XpC2lG/KmiV1KgXie o8fmKQxWQ=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт.), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Лабораторне обладнання: мікропрепарати, скляний лабораторний посуд, набори для виготовлення мікропрепаратів, живильні середовища, мікроскопи Micromed XS-5520 (2020 р.), мікроскопи Micromed XS-5510 (2020 р.) та ін., термостат, водяна баня, піч Пастера, автоклав, таблиці.
Навчально-польова практика з ботаніки (систематика рослин) і зоології (хребетні)	практика	12 Навчально-польова практика з ботаніки (систематика рослин) і зоології (хребетні).pdf	aw7/Lww/KhbynqOv R7tKRLDrCVB9Pv1J LeBRXttszMM=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт.), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.); квадрокоптер DJI Phantom 3 Advanced; детектор для визначення кажанів – персональний навігатор Garmin eTrex HC series; бінокляр; біноклі: Фотон-7, Bercut, Arsenal, Skymaster, Mcslko optical, Canon; підзорна труба Selestroon 18-55x65, визначники тварин, рослин та ін.
Біобезпека і біоетика	навчальна дисципліна	11 Біобезпека і біоетика.pdf	K6GB3pqnpo0Z6Cod tzMvN1ObuzFY62Fcr 21kMq2zouk=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт.), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Роздатковий методичний матеріал.
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	10 Фізіологія рослин.pdf	Q/vrFgH/QQXXGFQ i/vv6E3FIYfy3zXie3Sj 7nFxhjkY=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт.), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Роздатковий методичний матеріал, ілюстративний матеріал (схеми, таблиці); навчальні посібники. Мікроскоп Bresser Trino Researcher (1 шт.) (2014 р.), мікроскоп Micromed XS-5510 (2 шт., 2020 р.), мікроскоп Micromed XS-5520 (1 шт., 2020 р.), цифрова камера CCD 5,0 Mpix

				<p>MICROmed до мікроскопу універсальна (1 шт., 2013 р.). Інструментарій. Сушильна шафа Termolab СНОЛ 24350 (1 шт., 2020 р.), муфельна піч СНОЛ 9-1300 (1 шт., 2020 р.), баня водяна лабораторна ВВ-4А (1 шт., 2014 р.), баня водяна лабораторна ВВ-10 (1 шт., 2014 р.), колба нагрівач ЛНГ-500 (1 шт., 2020 р.), мішалка магнітна ММ-5 (1 шт., 2011 р.), термостат СТ-50 сухоповітряний (1 шт., 2020 р.), Витяжні шафи (4 шт.). Засоби вимірювальної техніки у 1 екз.: вага лабораторна «Techno Wagu» ТВЕ-021 (2020 р.), вага аналітична AS 220-R2 (2020 р.), нітрат-тестер Anmez Greentest 2 (2020 р.). Мірний та лабораторний посуд.</p>
Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок	навчальна дисципліна	9 Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок.pdf	HEo27YIDxFEkxAW2ivnJZ6itqQazORAY1PoBQeJ8rJg=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Роздатковий методичний матеріал.
Зоологія	навчальна дисципліна	8 Зоологія.pdf	V8NZCLyayZFiE5O4pj8TyIkF5ec9eT385VAng17CR4U=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.); мікроскопи: Биолам P11, Мікмед-1 ВАРі, Micromed XS-5520 (2020 р.), мікроскопи Micromed XS-5510 (2020 р.), мікропрепарати; цифрова камера CCD 5,0 Mpix MICROmed до мікроскопа універсальна; біноклі: Фотон-7, Bercut, Arsenal, Skymaster, Mcslko optical, Canon; підзорна труба Selestron 18-55x65; мікропрепарати; колекції комах, черепашок моллюсків, пир'я, гнізд птахів, черепів та ін.; вологі препарати; опудала; лабораторне обладнання; таблиці; визначники, роздатковий матеріал та ін.
Ботаніка	навчальна дисципліна	7 Ботаніка .pdf	UjDie/ikFFtDBI2YxG6VUKNzJUPHIAdGODOh78/fZVw=	Мультимедійне обладнання: Персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer 1- шт. (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.), мікроскоп Bresser Erudit Art. No. 51-10000 (2012 р.), цифрова камера CCD 5,0 Mpix MICROmed до мікроскопа універсальна (2013 р.), мікроскопи Micromed XS-5520 (2020 р.), мікроскопи Micromed XS-5510 (2020 р.), мікропрепарати. лабораторний посуд та оснащення.
Педагогіка	навчальна дисципліна	6 Педагогіка .pdf	oSkgs7i+QekDbIAKHjVLSnqhu3LkVJkLb7wHcUAtw=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Epson (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт).
Психологія	навчальна дисципліна	5 Психологія.pdf	ZNQSIQRwHqAaJIOxeiu+gpMJ7p1pSy/rw6LWQ5Un4yY=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.).
Філософія	навчальна дисципліна	4 Філософія.pdf	6unHNeqo1bihCie6J1IxmellXgOH3HzBcT8l/MMVigM=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Epson (2017 р., 1 шт.),

				екран для проектора (1 шт).
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	3 Соціально-політичні студії.pdf	24a81k24X/BszIL1X8Z6KqXtERFrP9751QETTV363nU=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	2 Іноземна мова.pdf	CxziRza3kUDk54Y/jI36jH+MW6V/XobgvDZN3vDtTxY=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт.). Роздатковий методичний матеріал.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	1 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	f6QmkvDrOnokEgksrwVdODHuj68dAs+9Ru5ZV8MzYcI=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Acer (2015 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.). Роздатковий методичний матеріал.
Атестація	підсумкова атестація	26 Програма атестації .pdf	7jgmbdkOTPuszqSt1gZbOqA/g6cFBpqZy9fhNigVQ=	Мультимедійне обладнання: персональний комп'ютер (1 шт), проектор Epson (2017 р., 1 шт.), екран для проектора Elite Screens (1 шт)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
397213	Любинський Олександр Іванович	Професор, Суміщення	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 008214, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук КН 010617, виданий 05.06.1996, Атестат доцента ДЦ 003140, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ІП 006492, виданий 20.01.2011	28	Генетика з основами селекції	Любинський О.І., Димчук А.В. Селекційно-генетична оцінка корів різних ліній буковинського заводського типу української червоно-рябої молочної породи. Вісник СНАУ. Серія Тваринництво. Вип. 7(33). 2017. С. 77-82. Любинський О.І. Сучасні методи виявлення генетично модифікованих організмів рослин і продукції. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 3. С. 114-126. Index Sorgenicus. Любинський О.І. Сучасні аспекти генетичного

моніторингу біорізноманітності вітчизняного генофонду тварин. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія.-Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 4.С.69-78. Index Soropnicus. Любінський О.І. Сучасні аспекти збереження генетичного різноманіття тварин. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та хіміко-біологічного факультету. Тернопіль: Видавн. Відділ ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2015. С.49-51.. Любінський О.І., Колодій В.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних, практичних та самостійних робіт з дисципліни «Генетика з основами селекції». Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 99 с.

- Науковий керівник теми: «Еколого-генетичний, біологічний, хімічний, фізико-географічний моніторинг біорізноманіття Поділля і Буковини» (0116U006382).

- участь у роботі:

1. НГО «Подільських природодослідників та природолюбів»;
- 2.Науково-дослідного центру «Центр дослідження природи Поділля».
3. Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І.Вавилова

- Голова Кам'янець-Подільського регіонального відділення

							Міжнародної асоціації екологів університетів. - Член науково-технічної ради НПП «Подільські Товтри»
114296	Моцик Ростислав Васильович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 051245, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035156, виданий 25.04.2013	14	Методика навчання біології	Публікації: 1. Motsyk R.V. Perceptions of Students towards ICT Competencies at the University. Informatics in Education v15 n2 p319-338 2017. (Scopus) 2. Моцик Р.В. Використання google-сервіси у професійній діяльності педагогічного працівника. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 22 (1-2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 297-304. (Index Scopus) 3. Моцик Р. В., Гринчак О. В. Веб-технології та дизайн. Вісник Хмельницького національного університету: серія: Технічні науки. Хмельницький, 2021, № 1(293). С. 22-27. 4. Моцик Р.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці фахівців у вищих навчальних закладах. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Лабунець В.М.]. Вип. 25 (2-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018. С. 251-257. 5. Моцик Р.В. Неперервна освіта як важлива умова формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкової школи. / Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан,

							проблеми, перспективи. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція. Умань, 2019. С.46-52.
3135	Григорчук Інна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 051980, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032834, виданий 26.10.2012	14	Молекулярна біологія	Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра біохімії та біотехнології Інституту біології, хімії та біоресурсів) 01.04.2016 – 30.11.2016 (довідка № 2/13-3505 від 05.12.2016 р.). Тема: «Біохімічні та біофізичні основи функціонування мікроорганізмів, вірусів та еукаріотичних клітин і тканин. Клітинні основи імунних реакцій». 2. Хмельницький національний університет (кафедра екології та біологічної освіти) 15.04.2021 – 17.06.2021 (довідка №37/21 від 25.06.2021 р.). Тема: «Удосконалення освітнього процесу при викладанні загально-біологічних дисциплін» Навчальні видання: Григорчук І.Д. Молекулярна біологія (курс лекцій). – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. – 133 с. Григорчук І.Д. Біохімія (курс лекцій). – Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2017. – 240 с.
48283	Гордій Наталія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036270, виданий 01.07.2016	20	Біобезпека і біоетика	Підвищення кваліфікації: 1. Хмельницький національний університет (кафедра екології) 05.03.2019-05.04.2019 р. (довідка № 7/19 від 05.04.2019). Науково-педагогічне стажування «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє», 3-14 червня 2019 року, м. Венеція, Італія (сертифікат). Публікації

						1. Біобезпека і біоетика: навчально-методичний посібник, 2-ге вид., випр. / Н.М. Гордій, Н.В. Рубановська – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», Кам'янець-Подільський, 2020. – 210 с.
284201	Плахтій Петро Данилович	доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук БЛ 004352, виданий 05.04.1978, Атестат доцента ДЦ 061941, виданий 06.04.1983	42	Фізіологія людини і тварин Підвищення кваліфікації: Довідка № 40 від 14.06.2018 Тема «Методика викладання дисциплін медико-біологічного циклу». Хмельницький національний університет (кафедра здоров'я людини) Плахтій Д.П. Плахтій П.Д. Загальна і вікова фізіології людини . Теорія , тести : навч. посіб. Львів : „Новий Світ 2000“, 2020. 338 с. «ВітаДрук», 2021. 288 с. Плахтій П.Д., Галаченко О.О. Вікова фізіологія . Теорія , практикум , тести: навч. посіб./ за ред. П.Д.Плахтія . Львів : «Новий Світ 2000», 2021. 272 с. П.Д.Плахтій, Козак Є.П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець- Поділ. нац. ун-т імені Івана Огієнка , 2021 . 116 с. Плахтій П.Д. Фізіологія нейрогуморальної регуляції функцій і ВНД в запитаннях і відповідях: навчальний посібник / За ред. П.Д.Плахтія. Вид. 2-ге, стер. Кам'янець-Подільський: ПП «ВітаДрук», 2021. 352 с. Плахтій П.Д., Гончаренко М.С., Коваль О.Г. Фізіологія і біохімія обміну речовин та енергії: навч. пос. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. 336 с. Плахтій П.Д., Бахмат О.М., Галаченко О.О. Екологія праці: навч. пос. Кам'янець-

							Подільський: ПП «Медобори-2006», 2018. 224 с. Плахтій П.Д., Солтик О.О. Фізіологічні основи рухової активності: навч. пос. Хмельницький: ХНУ, 2018. 216 с. Плахтій П.Д. Основи загальної і вікової фізіології: навч. пос. Львів: «Новий світ-2000», 2019. 340 с.
284201	Плахтій Петро Данилович	доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук БЛ 004352, виданий 05.04.1978, Аттестат доцента ДЦ 061941, виданий 06.04.1983	42	Анатомія людини	Підвищення кваліфікації: Довідка № 40 від 14.06.2018 Тема «Методика викладання дисциплін медико-біологічного циклу». Хмельницький національний університет (кафедра здоров'я людини) Плахтій П.Д. Анатомія людини: навч. пос. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 196 с. Плахтій П.Д., Гутарева Н.В., Макаренко А.В., Галаченко О.О. Репродуктивне здоров'я: Монографія / За ред. П.Д. Плахтія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2017. 340 с.
167594	Казанішена Наталія Вікторівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія,	16	Методика навчання біології	Підвищення кваліфікації: Довідка № 24/20 від 24.01.2021 р. Тема «Інноваційні технології викладання методики навчання біології та біологічних дисциплін у ЗВО», (180 годин). Хмельницький національний університет (кафедра екології та біологічної освіти) Публікації: К Казанішена Н.В. Форми, методи, засоби навчання біології : навчальний посібник. [Електрон. ресурс]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, редакційно-видавничий відділ. 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Казанішена Н.В. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник

Диплом
кандидата наук
ДК 065418,
виданий
22.04.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
036943,
виданий
21.11.2013

для студентів 2-4 курсів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. азанішена Н.В. Організація освітньо-виховної роботи на екологічній стежці «Сатанівська перлина» Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 5 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; [упоряд.: О. Б. Петренко; редкол.: О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін.]. Рівне : [РДГУ], 2017. С. 139-147. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/1139/1/%D0%94%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%BA%20%D0%9D.%D0%92.pdf> Казанішена Н.В. Навчальні та виробничі практики як складова підготовки майбутнього вчителя біології до професійної діяльності Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. / упоряд. О.Б.Петренко; ред. кол. : О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. С. 105-114 <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/372> Казанішена Н.В. Застосування інноваційних методів навчання у процесі підготовки студентів-біологів Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 5-7.. Казанішена Н.В.

						Педагогічні умови ефективності організації проектної діяльності школярів з біології Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 5-6. Казанішена Н.В. Організація природодослідницької діяльності школярів у процесі вивчення біології // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 5. С. 40-46. Index Sorernicus Опонування: 1. Баюрко Н. В. «Підготовка майбутніх учителів біології до розвитку екологічної компетентності учнів основної школи» (Вінниця, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 14 лютого 2017 року). Королецька Лариса Вікторівна «Розвиток екологічної культури майбутніх бакалаврів лісового і садово-паркового господарства у процесі фахової підготовки» (м. Старобільськ, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 31 жовтня 2018 року)	
54826	Супрович Тетяна Михайлівна	Професор, Сумісництво	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом доктора наук ДД 003610, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 019001, виданий 11.06.2003,	30	Мікробіологія та вірусологія	Підвищення кваліфікації: Стажування у Варшавському університеті природничих наук (SGGW), «Структура факультету ветеринарної медицини та методика

Атестат
доцента о2ДЦ
000064,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора
12ПР 011646,
виданий
25.02.2016

викладання
дисциплін» з
01.02.2020 р -
22.02.2020 р.
(Польща, м. Варшава).
Сертифікат
Публікації
1. Suprovych T.M.,
Suprovych M.P., Koval
T.V., Karchevska T.M.,
Chepurna V.A., Chorny
I.O., Berezhanskyi A.P.
(2018). BoLA-DRB3
gene as a marker of
susceptibility Ukrainian
black-pied and red-pied
dairy breeds to mastitis.
Regulatory Mechanisms
in Biosystems, 9(3), 75-
79. doi:
10.15421/021810
(Web of Science)
2. Suprovych T.M.,
Suprovych M.P.,
Dyman T.M.,
Karchevska T.M., Koval
T., Kolodiy V.A. (2018).
Population genetic
structure of the
Ukrainian black-pied
dairy breed with the
genome BoLA-DRB3.
Regulatory
Mechanisms in
Biosystems, №9 (4),
568-577.
doi:10.15421/021885
(Web of Science)
3. Suprovych T.M.,
Karchevska T.M.,
Kolinchuk R.V., Chorny,
I.O., Kolodiy, V.A.
(2020). Association of
BoLA-DRB3.2 alleles
with cow's
fusobacteriosis.
Regulatory Mechanisms
in Biosystems, №11(2).
249-254. doi:
doi.org/10.15421/02203
7
(Web of Science)
4. Suprovych, T. M.,
Suprovych, M. P.,
Mokhnachova, N. B.,
Biriukova, O. D.,
Strojanovska, L. V., &
Chepurna, V. A. Genetic
variability and
biodiversity of Gray
Ukrainian cattle by
BoLA-DRB3 gene.
Regulatory Mechanisms
in Biosystems, 2021.
12(1), P. 33-41.
DOI:10.15421/022106
(Web of Science)
5. Suprovych T.M.,
Suprovych M.P.,
Vishchur O. I.,
Chepurna V. A.
Relationship between
alleles of gene BoLA-
DRB3 and somatic cells
amount in milk of
Ukrainian black-and-
white dairy breed. The
Animal Biology, 2019,
V.21 (4). doi:10. 15407/
animbio l21.04. 075
P.75-83.

6. Супрович Т.М.
Чепурна В. А., Віщур
О. І., Мізик В. П.
Система
антиоксидантного
захисту у корів,
хворих на субклінічну
форму маститу, за дії
ліпосомального
препарату. Науково-
технічний бюлетень
(ДНДКІ ветпрепаратів
та кормових добавок) і
Інститут біології
тварин Львів. 2019.
Вип.20. № 1. С. 117-
122.

8. Cherpurna V. A.,
Suprovych T. M.,
Vishchur O. I., Mizik V.
P. Influence of
liposomal drug on the
intensity of proteins
oxide modification
processes in subclinical
mastitis of cows. Biol.
Tvarin. 2021 23(2) 10 –
14. DOI
10.15407/animbiol23.02
.010.

9. Супрович Т.М.,
Яцина С.В. Біохімічні
показники крові котів
при хронічній
нирковій
недостатності.
«Аграрний вісник
Причорномор'я».
Одеса. 2021. Вип. 99.
С. 12-18 DOI:
10.37000/abbsl.2021.99
.03

12. Селекційні,
генетичні та
біотехнологічні
методи
удосконалення і
збереження
генофонду порід
сільськогосподарських
тварин [Текст] /М. В.
Гладій, М. І. Бащенко,
Ю. П. Полупан [та
ін.]; за ред.: М. В.
Гладія і Ю. П.
Полупана // Інститут
розведення і генетики
тварин ім. М.В. Зубця
НААН. Полтава, ТОВ
«Фірма «Тех-сервіс», -
2017.- 793 с.
(монографія)

Член Українського
товариства генетиків і
селекціонерів ім. М.І.
Вавилова, членський
квиток № 1679

керівництво
захищеної дисертації:

1. Колінчук Руслан
Васильович
«Поліморфізм гена
VOL4-DRB3 у зв'язку
зі схильністю і
стійкістю до
некробактеріозу в
популяціях корів

						<p>української чорно-рябої молочної породи», кандидат сільськогосподарських наук, 03.00.15 – генетика. 2018.</p> <p>2. Мохначова Наталія Борисівна «Генетична структура сірої української породи за QTL-локусами і за геном BoLA-DRB3.2», кандидат сільськогосподарських наук, 03.00.15 – генетика, 2019. ДК № 052636.20.06.2019. Інститут розведення і генетики тварин НААН України.</p> <p>Офіційний опонент:</p> <p>1. Почерняєв Костянтин Федорович «Поліморфізм мітохондріальної та Y-хромосомної ДНК свині», доктор сільськогосподарських наук, 03.00.15 – генетика. 2017.</p> <p>2. Балацький Віктор Миколайович «Методологічне обґрунтування маркер-асоційованої селекції в свинарстві України», доктор сільськогосподарських наук, 03.00.15 – генетика. 2018.</p> <p>3. Облап Р. В. «Методологія молекулярно-генетичного оцінювання сільськогосподарської продукції» доктор сільськогосподарських наук, 03.00.15 – генетика. 2021.</p> <p>4. Шельов А. В. «Поліморфізм генетичних ресурсів тварин за мікросателітними локусами ДНК» доктор сільськогосподарських наук, 03.00.15 – генетика. 2021.</p> <p>Приймала участь в акредитаційній експертизи освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» за справою № 1127/АС-21 в Інституті розведення і генетики тварин імені М.В. Зубця НААН України в якості стейкхолдера 9-11. 06.2021 р.</p>	
3135	Григорчук	Доцент,	ПРИРОДНИЧ	Диплом	14	Фізіологія	Підвищення

Інна Дмитрівна	Основне місце роботи	О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 051980, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032834, виданий 26.10.2012</p>	рослин	<p>кваліфікації:</p> <p>1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра біохімії та біотехнології Інституту біології, хімії та біоресурсів) 01.04.2016 – 30.11.2016 (довідка № 2/13-3505 від 05.12.2016 р.). Тема: «Біохімічні та біофізичні основи функціонування мікроорганізмів, вірусів та еукаріотичних клітин і тканин. Клітинні основи імунних реакцій».</p> <p>2. Хмельницький національний університет (кафедра екології та біологічної освіти) 15.04.2021 – 17.06.2021 (довідка №37/21 від 25.06.2021 р.). Тема: «Удосконалення освітнього процесу при викладанні загально-біологічних дисциплін»</p> <p>Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Григорчук І. Д., Супрович Т.М. Аналіз фітонцидної активності деревних рослин в умовах м. Кам'янець-Подільського. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2016. № 1. С. 19-24.</p> <p>Григорчук І.Д. Використання рослинних біоіндикаторів для оцінки токсичності ґрунтів на території Кам'янець-Подільського. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). 2016. Т.8, вип. 2. С. 212-218.</p> <p>Шандра М.В., Григорчук І.Д. Аналіз фертильності пилкових зерен гіркокаштану звичайного (<i>Aesculus hippocastanum</i> L.) в різних умовах Кам'янець-Подільського. Біологічні студії /</p>
----------------	----------------------	-------------------------	---	--------	--

						<p>Studia Biologica. 2017. Т.11, № 3-4. С. 91–92. Григорчук І.Д., Оптасюк О.М. Аналіз стерильності пилку деревних рослин в умовах м. Кам'янця-Подільського. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). 2018. Т.10, вип. 2. С. 145 – 150. Григорчук І.Д. Аналіз функціонального стану <i>Aesculus hippocastanum</i> L. в умовах урбанізованого середовища м. Кам'янця-Подільського. Природничий альманах. Біологічні науки. 2019. Випуск 26. С. 50 – 55.</p> <p>Навчально-методичні видання: Григорчук І.Д. Робочий зошит для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Фізіологія рослин» для студентів природничо-економічного факультету для спеціальності 014 Середня освіта (Географія). – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 66 с. Григорчук І.Д. Тестові завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин». – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 36 с. Григорчук І.Д. Фізіологія рослин (курс лекцій) : навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 193 с. Ріст і розвиток рослин: словник термінів і понять: навчально-методичний посібник / уклад. І.Д. Григорчук: Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. – 17 с.</p>	
158452	Матвєєв Микола Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.	33	Зоологія	Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: Хмельницький

О.М. Горького,
рік закінчення:
1986,
спеціальність:
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 003673,
виданий
09.06.1999,
Атестат
доцента о2ДЦ
015749,
виданий
15.12.2005

національний
університет (кафедра
екології та біологічної
освіти). Тема:
«Удосконалення
освітнього процесу
при викладанні
зоологічних
дисциплін». Терміни:
15.04.2021 р. –
17.06.2021 р.
Довідка №38/21 від
25.06.2021 р.
Публікації:
1. Інвазивні види
флори та фауни
Національного
природного парку
Подільські Товтри
(Україна) / Любінська
Л.Г., Матвеев М.Д. //
Geo&Bio. – 20, 2021. –
С. 70–78. (In
Ukrainian)
http://museumkiev.org/public/visnyk/vnm-full-pdf/GEO%26BIO_%E2%84%9620-2021.pdf
2. Особливості
гніздобудування
вивірки лісової
(*Sciurus vulgaris*) в
умовах Кам'янець-
Подільського /
Матвеев М.Д.,
Бучацька О.С. //
Therologia Ukrainica.
– 2020. – Т. 20. – С.
139-149.
<http://terioshkola.org.ua/ua/library/pts20-sciurus.htm>
3. Вплив зоологічних
досліджень на
функціонування
природничих музеїв в
Кам'янець-
Подільському /
Матвеев М.Д. //
Природнича
музеологія. Випуск 5:
Природничі музеї в
Україні: становлення
та перспективи
розвитку. За
редакцією І.
Загороднюка.
Національна академія
наук України;
Національний
науково-природничий
музей. - Київ, 2019. -
С.72-74.
4. Тваринний світ.
Інвентаризація
хребетних фауни
національного
природного парку
«Мале Полісся» /
Матвеев М.,
Тарасенко М. //
Літопис природи
НПП «Мале Полісся».
– Т. 5. – Ізяслав, 2020.
– С. 76-95.
5. Попередня
інформація про
видове різноманіття
орнітофауни, рідкісні
види птахів

регіонального ландшафтного парку «Мальованка» / Матвеев М.Д., Тарасенко М.О. // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія Екологія. – Вип. 5. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – С. 100-106. с.

6. Раритети тваринного світу Поділля : стан, загрози, збереження : монографія: видання 2-е доповнене, перероблене / за заг. ред. О.В.Мудрака. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – 592 с.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=wgBbtgAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&citation_for_view=wgBbtgAAAAJ:PyEswDtIyvoC

7. Робочий зошит для лабораторних робіт із зоології безхребетних для студентів біологічних спеціальностей / М.О. Тарасенко, М.Д. Матвеев. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2017. – 90 с.

8. Робочий зошит для лабораторних робіт із зоології хребетних для студентів біологічних спеціальностей Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2017. – 78 с.

9. Методичні вказівки до практичних робіт з іхтіології для студентів спеціальності 091 Біологія / М.О. Тарасенко, М.Д. Матвеев. – Кам'янець-Подільський : ТОВ "Рута", 2019. – 48 с.

10. Орнітологія : навчальний посібник [Електронний ресурс] / М.Д. Матвеев, М.О. Тарасенко. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 1

						електрон. опт. диск (CDROM); 12 см. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5543?locale-attribute=en 11. Інноваційні технології в прикладній зоології : навчально-методичний посібник / М. Д. Матвеев. – Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2021. – 84 с. Інвазивні види флори та фауни Національного природного парку Подільські Товтри (Україна) / Любінська Л.Г., Матвеев М.Д. // Geo&Bio. – 20, 2021. – С. 70–78. (In Ukrainian)	
202014	Любінська Людмила Григорівна	Професор, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1981, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 003068, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук БЛ 024486, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 006003, виданий 23.12.2002	21	Ботаніка	Підвищення кваліфікації: 1. Інститут ботаніки імені М.Г.Холодного НАН України (відділ систематики та флористики судинних рослин). Довідка № 111-62/1-11 від 18.02.2016 р. тема: «Сучасні проблеми наукових та методичних досліджень в біології та екології» 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра ботаніки, лісового і садово-паркового господарства. 5.04-11.05 2018 р. (Довідка 3 02/85-1343 від 18.05.2018) тема: «Вдосконалення професійної підготовки через поглиблення професійних знань та вдосконалення вмінь і навичок» 3. Педагогічне стажування у період з 14 вересня по 30 листопада 2019 р. в Кам'янець-Подільському національному університеті (Довідка : КП 02125616/863-190 за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти. 4. Науково-педагогічне стажування у період з 20 січня по 28 лютого 2020 р. в Університеті

природничих наук у
Любліні, Республіка
Польща на тему
«Інновації в
начальному процесі
студентів
природничих
спеціальностей:
методи, підходи,
технології» за фахом «
Природничі науки» (
сертифікат)
Публікації
1. Lyubinska
L.G., Mudrak
O.V., Andrusiak
D.V., Mudrak
G.V., Dushanova T.V.
(2021) The current state
of flora in the national
nature park "Podilski
Tovtry"
(Ukraine), Ukrainian
Journal of Ecology,
11(1), 218-233 DOI:
10.15421/2021_34
(Web of Science)
<https://www.ujecology.com>
2. Оптасюк О.М.,
Любінська Л.Г. Аналіз
систематичної
структури флори
водних та болотних
екосистем Поділля.
Біологічні системи. Т.
9. Вип. 1. 2017. С.1234-
128.
[http://ibhb.chnu.edu.u
a >files>_Optasyuk](http://ibhb.chnu.edu.ua/files/_Optasyuk)
3. Одукалець І.О.,
Любінська Л. Г.,
Коротка І.А.,
Пашкевич Н.А.,
Горбняк-Юліна Л.Т.
Трансформація
рослинного покриву
та зміна екологічних
умов під впливом
насаджень *Pinus
sylvestris* (Pinaceae) в
Національному
природному парку
"Подільські Товтри".
Укр. бот. журн.,
2018. 75 (1). С. 59-69.
<https://ukrbotj.co.ua>
4. Kagalo A., Kolodiy V,
Lyubinska L. Protection
status assessment,
prospects and methods
of conservation of
species of *Schivereckia*
(*Draba s. l.*;
Brassicaceae) in
Ukraine. Укр.
бот. журн., 2018. Т.
75(2). С. 169-178.
<https://ukrbotj.co.ua>
5. Любінська Л.Г.,
Сосула О.А, Соломаха
В.А. Особливості
поширення
регіонально
рідкісного виду зніту
розмаринолистого
(*Chamaerion Dodonaei*
(Vill.) Holub.) в умовах
Кам'янецького
Придністров'я.
Агроекологічний

журнал. – №1.2020. С. 46-51.
<http://journalagroeco.org.ua>

6. Любінська Л.Г., Матвеев М.Д. Інвазивні види флори та фауни Національного природного парку Подільські Товтри (Україна) // Geo&Bio, 20,2021. – С. 70–78. (In Ukrainian) doi: http://doi.org/10.15407/gb2009_Geo&Bio_volume_20
<https://museumkiev.org/public>

7. Юзик М.А. Сучасні тенденції досліджень впливу γ-випромінювання та ультрафіолетового випромінювання на рослини / М.А. Юзик, Л.Г. Любінська, О.М. Оптасюк, І.Д. Григорчук // Біологія та екологія. 2021. Том 7. No 1. –С. 56-63.
<https://doi.org/10.33989/2021.7.1>

8. Любінська Л.Г., Юглічек Л.С. Флора Хмельниччини. Навчальний посібник. – Хмельницький: ТзОВ «Поліграфіст», 2017. – 240 с.
<http://hoencum.km.ua>

8. Любінська Л.Г. Юглічек Л.С. Лісова флора Хмельницької області // Енциклопедія лісового господарства Хмельниччини. – Хмельницький: ТОВ «Поліграфіст-3», 2020. – С. 209-243.
<http://hoencum.km.ua>

12. Оптасюк О.М., Любінська Л.Г. Альгологія та мікологія. Лабораторні роботи. Навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. – 139 с.
Оптасюк О.М., Любінська Л.Г. Лабораторні роботи з ботаніки. Частина 1. Систематика водоростей, грибів та лишайників. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. – 142 с.
Любінська Л.Г., Оптасюк О.М., Шевера М.В., Федорончук М.М., Когут Є.І., Любка Т.Т. Методичні рекомендації з проведення польової

						<p>практики з ботаніки (збір рослин та виготовлення гербарію). З доповнене видання. – Берегово: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2020. – 72 с.</p> <p>Виконавець гранту Світового фонд «Дика природа» (WWF) «Букові ліси – спільна природна спадщина Європи» 2015-2017р.р.</p> <p>Член Експертної ради з екології Секція 9 Охорона навколишнього середовища» (2016-2019 рр.)</p> <p>Науково-методична комісія з вищої освіти МОН 014, член робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України 2016-2019, 2019 рр. по т.ч</p>	
89202	Дідик Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО І ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 014651, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 004838, виданий 14.05.2020</p>	13	Педагогіка	<p>Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 04.11.2019 р. - 04.02.2020 р. Довідка № 04/20 від 04.02.2020 р. Тема «Особливості реабілітації дітей з особливими освітніми потребами»</p> <p>Наукові статті: 1. Дідик Н.М. Методи соціально-психологічної реабілітації у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. м. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. том 1. с. 131–133. 2. Дідик Н.М., Бугера Ю.Ю., Гевчук Н.С. Методи і форми соціально-реабілітаційної роботи з батьками, які</p>

						<p>виховують дитину з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць: вип. 17. / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський : видавець Ковальчук О.В. 2021. с. 25–35. (фахове видання)</p> <p>3. Дідик Н. М., Бугера Ю.Ю. Інтерактивні технології як засіб формування мотиваційного компоненту готовності студентів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 3–10. (Науковий фаховий журнал. Журнал включено до міжнародних наукометричних баз).</p> <p>4. Дідик Н. М., Бугера Ю.Ю. Арттерапевтичні методи у роботі корекційного педагога. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць: вип. 16. том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. 2020. С. 36–46. (Фахове видання. Index Copernicus)</p> <p>5. Дідик Н.М., Гевчук Н.С. Дослідження особливостей соціально-реабілітаційної роботи сім'ями, які виховують дитину з ООП Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XV-ї Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. 60-63.</p>	
21966	Горбатюк Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1994,	22	Педагогіка	<p>Стажування: Довідка № 26-19 від 22.05.2019 р. тема «Модернізація вищої школи як фактор формування професіоналізму майбутнього фахівця», Хмельницький національний</p>

спеціальність:
Історія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 063506,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
038551,
виданий
03.04.2014

університет
(кафедра психології та
педагогіки)
Публікації:
Perelygina, L.,
Rayevska, I., Chusova,
O., Horbatiuk, O. &
Tomenko, M. 2020.
Tools and Mechanisms
of Motivation Support in
the Process of Training
Students of Higher
Educational
Institutions. Applied
Linguistics Research
Journal, 4(9), pp 148-
158.
<http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>
Горбатюк О.В.
Компетентнісний
підхід щодо розвитку
управлінської
майстерності
сучасного керівника
навчального закладу
//
Педагогічна освіта :
теорія і практика.
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАНП України [гол.
ред. Лабунець В.М.].
Вип. 24 (1-2018).
Кам'янець-
Подільський, 2018. С.
75-80.
Горбатюк О.В.
Управлінські аспекти
формування
професійно-
педагогічної культури
викладача в умовах
ЗВО / Збірник
наукових праць.
Випуск 25 (1-2019) Ч.1.
Педагогічна освіта:
теорія і практика. м.
Кам'янець-
Подільський, 2019. С.
47.
Index Copernicus
International).
Гобатюк О.В.
Дистанційна освіта в
Україні: особливості
та основні проблеми
Педагогічна освіта:
теорія і практика //
Збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАНП України
[гол.ред. Бахмат Н.В.]

						<p>Вип.28 (1-2020). Київ : Міленіум, 2020. Index Copernicus International).категорія Б</p> <p>Гобатюк О.В. Інтерактивні технології навчання у закладах вищої освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол.ред. Бахмат Н.В.] Вип.30 (1-2021). Київ : Міленіум, 2021. 408ст. (Index Copernicus), категорія Б</p> <p>Педагогіка: навчально-методичний посібник / укладачі В.П.Вонсович, О.В.Горбатюк. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 264 с</p>	
164776	Панчук Наталя Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 010479, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 001155, виданий 28.04.2004</p>	27	Психологія	<p>Підвищення кваліфікації шляхом участі у програмі «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу» (Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza у м. Пшеворськ, Республіка Польща) з 10.09.2018 р. по 30.11.2018 р. - сертифікат №IFC-WSSG/WK/2018-151). Публікації; 1. Панчук Н.П. Особистісно зорієнтований підхід у становленні ціннісної сфери майбутнього компетентісного фахівця // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 41. Кам'янець-Подільський :</p>

						<p>Аксіома, 2018. С. 252-262.</p> <p>2. Панчук Н.П. Психологічні особливості управління розвитком педагогічної творчості майбутнього фахівця // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол. П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. С.112-115.</p> <p>Панчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 130 с. - 8.1д.а.</p> <p>Панчук Н.П. Порівняльна психологія: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 206 с. 12.3 д.а.</p> <p>Панчук Н.П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - 12.7 д.а.</p> <p>Панчук Н.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Збірник завдань: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 240 – 14.01д.а.</p>	
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський	15	Філософія	<p>Стажування: Довідка № 2/13-1492 від 01.06.2017, тема «Методика</p>

державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестація 12/ДЦ 032372, виданий 26.09.2012

викладання філософських дисциплін» від 30.09.2004 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Стажування в закордонних закладах вищої освіти. Міжнародне стажування «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку. З 20.10.2020 по 14.12.2020. CERTIFICATE for completing course 'Quality of higher education' Masaryk University, Czech Republic 22.10.2020 – 15.12.2020 CERTIFICATE for completing course 'Support of Science and Research in Higher Education' Masaryk University, Czech Republic 20.10.2020 – 14.12.2020 <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/sertyfikaty-uchasnykiv-am/> Публікації
1. Філософія: навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М.П.Плахтій, Т.В.Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58 с.
2. Plakhtiy M.P. JEVONS' LOGIC MACHINE: UKRAINIAN WAY // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A.Zhurba. Canada.- April #13, 2017. – P.41-44.
4. Плахтій М. П. Поняття // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / Під редакцією В.Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. С.285-286.
5. Плахтій М. П. Судження // Філософія: терміни і

						<p>поняття: Навчальний енциклопедичний словник / Під редакцією В.Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. С.377.</p> <p>6.Плахтій М.П. Особливості процесу освітньої взаємодії у постмодерному суспільстві // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до консенсусу». Кам'янець-Подільський:ФЦП Буйніцький О.А., 2021.- С.27-31</p>	
315647	Вонсович Сергій Геннадійович	Професор, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Атестат доцента 12ДЦ 030258, виданий 19.01.2012</p>	15	Соціально-політичні студії	<p>Підвищення кваліфікації: Тема: «Самостійна робота з політології студентів» у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Довідка № 01-15/03/776, 29.05.2017 р.)</p> <p>Доктор політичних наук за спеціальністю 23.00.01 – теорія та історія політичної науки. Тема «Концептуальні засади політичної транзитології»</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Компаративний аналіз моделей політичного транзиту С.Гантінгтона та А. Пшеворського. Вісник Прикарпатського університету. Політологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Плай. Вип.12.2018.С. 29-36.</p> <p>2.Спектральне застосування методологічних підходів у дослідженні перехідних (транзитивних) процесів посткомуністичних, порадянських суспільств. Вісник Прикарпатського Університету. Політологія. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ: Плай. Вип. 14. 2020.</p>

						<p>С.90-96.</p> <p>3.Поняття національної ідентичності в сучасній політичній науці. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін Випуск 29: збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 74-81</p> <p>4.Ретроспективний аналіз теоретичних підходів до трактування транзитивних процесів. Літопис Волині. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика» № 24.2021 С.196-200.</p> <p>5.Вектори трактування політичного процесу у політичній науці. Політикус Науковий журнал. Одеса. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 5.2021 С.93-99.</p>	
306664	Попадинець Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056460, виданий 16.12.2009</p>	15	Іноземна мова	<p>Стажування «Інтерактивні методи навчання іноземних мов професійного спрямування» 05.02.-08.05.2020 р. (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича). Довідка №06-20/20 від 03.06.2020 р.</p> <p>Публікації: Попадинець О.О. Artistic interpretation of Haydamachyna in the historical novel "The Last Eagles" by M. Starytsky. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2017. Вип. 45. С. 178-181. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3239/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-Filolohichni-nauky-Vyp.-45.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>2. Попадинець О.О. Інтерпретація постаті Устима Кармелюка в історичному романі М. Старицького</p>

"Кармелюк" та белетризований розвідці Й. Ролле "Опришок". Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2019. Випуск 49. С. 20–22.
file:///C:/Users/Admin/Downloads/Npkpnu_fil_2019_49_7.pdf

3. Попадинець О.О. Lexical composition of W.Scott's and M.Starytsky's historical novels. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені Івана Огієнка : Філологічні науки. 2019. Вип. 50. С. 140-143.
http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/4329/1/4162_IR.pdf

4. Попадинець О.О. Використання пристроїв категорії SMART у процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» : зб. наук. праць. Вип. 57. Київ-Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. С. 67-77.
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/183/178>

5. Попадинець О. О. Інтерпретація історичних постатей у творах М.Старицького та І.Огієнка: типологічний аспект. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. : серія філологічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. – 193-201.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5069/Ivan-Ohienko-and-Contemporary-Science-and-Education-Philology-Issue%2017.pdf?sequence=1&isAllowed=>

284201	Плахтій Петро Данилович	доцент, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук БЛ 004352, виданий 05.04.1978, Атестат доцента ДЦ 061941, виданий 06.04.1983</p>	42	Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок	<p>Довідка № 40 від 14.06.2018 Тема «Методика викладання дисциплін медико-біологічного циклу».</p> <p>Хмельницький національний університет (кафедра здоров'я людини)</p> <p>1. Плахтій П.Д., Блашкова О.М. Фізіологічні основи раціонального харчування. Практикум, тести: навч.-метод. Посіб. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2020. 164 с.</p> <p>2. Плахтій П.Д., Коваль Т.В., Плахтій Д.П. Апівалеологія. Теорія, практиум, тести: навч.-метод. посіб. Вид. 2 – ге, допов. і перероб. Кам'янець-Подільський: „Віта Друк”, 2021. 237 с.</p> <p>3. Плахтій П.Д., Марчук В.М., Марчук Д.В. Фізіологічні основи рухової активності людини: навч. – метод. посіб. Кам'янець-Подільський: вид. відділ Кам'янець – Поділ. нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2021. 168 с.</p> <p>4. Плахтій П.Д., Данчук О.О., Казанішена Н.В. Невідкладна само- і взаємодопомога при загрозливих для життя станах. Тести та завдання для стійної роботи студентів: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.</p> <p>5. Плахтій П.Д., Горбатюк О.В., Конькова Т.І. Формування здорового способу життя школярів засобами родинної педагогіки: навч.-метод. Посіб. Вид.2-ге, стереотипне. Кам'янець-Подільський: «ВітаДрук», 2021. 312 с.</p>
--------	-------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	----	--	---

281710	Коваленко Борис Олексійович	Доцент, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011541, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 020903, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011987, виданий 20.04.2006</p>	23	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Тема докторської дисертації «Мовно-культурний ареал Поділля в історії української літературної мови кінця ХІХ – початку ХХ ст.»</p> <p>Публікації: Коваленко Б.О. Текстологічне опрацювання рукописів (фонетичний рівень) // Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічних наук: досвід науковців та освітян Польщі і України» (м. Люблін, Республіка Польща, 28-29 квітня 2017 р.). Коваленко Б.О. Рукописні збірки пісень Степана Руданського: лінгвістичний аналіз // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2017. Вип. 44. С. 170-174. Коваленко Б.О. Тексти східноподільської говірки поч. ХХ ст. як основа дослідження її динаміки // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2018. Вип. 46. С.110-114. Коваленко Б.О. Синонімічні зв'язки у фразеології (на матеріалі творів А. Свидницького). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. Вип. 48. С. 161-165. Фахове видання. Index Soreticus. Коваленко Б.О. Лексика художніх творів М. Коцюбинського в лексикографічних описах Наукові праці Кам'янець-Подільського</p>
--------	-----------------------------	-------------------	---	---	----	---	---

національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
«Аксіома», 2019. Вип.
50. С. 64-67. Фахове
видання. Index
Сорегnicus
Коваленко Н.Д.,
Коваленко Б.О.
Словник Івана Огієнка
як джерело
діалектологічних
досліджень. Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта :
науковий збірник :
серія філологічна /
[редкол.: Л.М. Марчук
(гол. ред.), О.А.
Рарицький (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2019.
Вип. XVI. С. 31-35.
Index Сорегnicus.
Фахове вид
Коваленко Б.О.,
Коваленко Н.Д.
Народнорозмовна
лексика в
мовотворчості М.
Коцюбинського.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
«Аксіома», 2019. Вип.
51. С. 59-65. Фахове
видання. Index
Сорегnicus.
Коваленко Н.Д.,
Коваленко Б.О.
Словник Івана Огієнка
як джерело
діалектологічних
досліджень. Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта :
науковий збірник :
серія філологічна /
[редкол.: Л.М. Марчук
(гол. ред.), О.А.
Рарицький (відп. ред.)
та ін.]. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2019.
Вип. XVI. С. 31-35.
Index Сорегnicus.
Фахове видання
Коваленко Б.О.,
Коваленко Н.Д.
Народнорозмовна
лексика в
мовотворчості М.
Коцюбинського.

						Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. Вип. 51. С. 59-65. Фахове видання. Index Sorernicus. Коваленко Н.Д., Коваленко Б.О. Волинські говірки Хмельниччини. Збірник діалектних текстів : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Рута», 2019. 344 с.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 11 Знати роль живих організмів та біологічних систем різного рівня організації у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення</i>	<input type="checkbox"/>	Біобезпека і біоетика	Лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, тестування, захист індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, тестування, екзамен
		Мікробіологія та вірусологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, мікроскопіювання, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Зоологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проектне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проектів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Ботаніка	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація,	Усне індивідуальне та фронтальне опитування,

			демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН 10 Знати будову й функції організму людини, основи здорового способу життя</i>	<input type="checkbox"/>	Фізіологія людини і тварин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач та аналіз ситуацій	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Анатомія людини	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, презентація, демонстрація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок	Лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, презентація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, проєктне навчання	Усне опитування, письмові самостійні роботи, захист проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік
<i>ПРН 13 Виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження з біології, інтерпретувати результати досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота (ботаніка / зоологія / основи здоров'я людини)	Критичний аналіз літературних джерел та інтернет ресурсів, систематизація, дослід або експеримент, відповідно до теми роботи, статистична обробка даних, презентація результатів	Захист роботи
		Навчально-польова практика з ботаніки (систематика рослин) і зоології (хребетні)	Бесіди, екскурсії, польові дослідження, камеральна обробка даних, збір колекцій, виготовлення гербарію	Усне опитування, захист робіт, захист практики, залік
		Генетика з основами селекції	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Фізіологія людини і тварин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач та аналіз ситуацій	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Анатомія людини	Лекція, бесіда,	Усне фронтальне та

			спостереження, ілюстрація, презентація, демонстрація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Мікробіологія та вірусологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, мікроскопіювання, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Ботаніка	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Зоологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Фізіологія рослин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування задач	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН 14 Знати теоретичні психолого-педагогічні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості школяра</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання	Індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмові відповіді на питання, захист індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, доповіді на запропоновану тематику. Екзамен
		Педагогіка	Лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання	Індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмові відповіді на питання, захист індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, доповіді на запропоновану тематику. Екзамен
		Навчальна психолого-	Спостереження освітнього	Аналіз та обговорення

		педагогічна практика	процесу, бесіди з учителями, учнями, аналіз уроків, виховних заходів, практичні дослідження з психології, аналіз шкільної документації	виконаних завдань, захист практики, залік
		Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, аналіз уроків, виховних заходів, практичні дослідження з психології, аналіз шкільної документації	Аналіз та обговорення виконаних завдань, захист практики, залік
<p><i>прн 17</i> <i>Аргументовано добирати і практично застосовувати сучасні освітні технології, форми, методи, засоби навчання для формування предметних компетентностей учнів та здійснювати самоаналіз проведеної професійної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота (методика навчання біології / методика навчання географії)	Критичний аналіз літературних джерел та інтернет ресурсів, систематизація, дослід або експеримент, відповідно до теми роботи, статистична обробка даних, презентація	Захист роботи
		Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік
		Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік
		Методика навчання біології	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, практична робота, лабораторна робота, моделювання освітнього процесу в ЗЗСО, ігрові методи, інтерактивне навчання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист проєктів, індивідуальних завдань, оцінювання конспектів, модульна контрольна робота, екзамен
		Педагогіка	Лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмові відповіді на питання, складання таблиць, розробка презентацій, захист практичних робіт і творчих індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, доповіді на запропоновану тематику. Екзамен
<p><i>прн 16</i> <i>Володіти теоретико-методичними основами організації науково-дослідної роботи, зокрема, з методики навчання біології та основ здоров'я</i></p>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота (методика навчання біології / методика навчання географії)	Критичний аналіз літературних джерел та інтернет ресурсів, систематизація, дослід або експеримент, відповідно до теми роботи, статистична обробка даних, презентація	Захист роботи
		Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік

		Методика навчання біології	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, практична робота, лабораторна робота, моделювання освітнього процесу в ЗЗСО, ігрові методи, інтерактивне навчання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, проектне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист проєктів, індивідуальних завдань, оцінювання конспектів, модульна контрольна робота, екзамен
		Курсова робота (ботаніка / зоологія / основи здоров'я людини)	Критичний аналіз літературних джерел та інтернет ресурсів, систематизація, дослід або експеримент, відповідно до теми роботи, статистична обробка даних, презентація	Захист роботи
<i>пн 18 Володіти вміннями використовувати інформаційні технології в освітньому просторі</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік
		Методика навчання біології	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, практична робота, лабораторна робота, моделювання освітнього процесу в ЗЗСО, ігрові методи, інтерактивне навчання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, проектне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист проєктів, індивідуальних завдань, оцінювання конспектів, модульна контрольна робота, екзамен
		Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік
<i>ПРН 19</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація	Бесіда	Індивідуальна бесіди, екзамен
<i>пн 15 Знати, розуміти і використовувати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології та основ здоров'я в закладі загальної середньої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна психолого-педагогічна практика	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, аналіз уроків, виховних заходів, практичні дослідження з психології, аналіз шкільної документації	Аналіз та обговорення виконаних завдань, захист практики, залік
		Методика навчання біології	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, практична робота, лабораторна робота, моделювання освітнього процесу в ЗЗСО, ігрові методи, інтерактивне навчання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, проектне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист проєктів, індивідуальних завдань, оцінювання конспектів, модульна контрольна робота, екзамен

		Курсова робота (методика навчання біології / методика навчання географії)	Критичний аналіз літературних джерел та інтернет ресурсів, систематизація, дослід або експеримент, відповідно до теми роботи, статистична обробка даних, презентація	Захист роботи
		Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік
		Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік
		Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Спостереження освітнього процесу з біології у ЗЗСО, бесіди з учителями, учнями, аналіз уроків, виховних заходів, аналіз шкільної документації	Аналіз та обговорення виконаних завдань, захист практики, залік
<i>ПРН 09 Знати основні положення сучасної генетики, теорії еволюції</i>	<input type="checkbox"/>	Генетика з основами селекції	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН 12 Розуміти і характеризувати стратегію сталого розвитку та розкривати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною</i>	<input type="checkbox"/>	Біобезпека і біоетика	Лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, тестування, захист індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, тестування, екзамен
<i>ПРН 07 Знати будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів</i>	<input type="checkbox"/>	Навчально-польова практика з ботаніки (систематика рослин) і зоології (хребетні)	Бесіди, екскурсії, польові дослідження, камеральна обробка даних, збір колекцій, виготовлення гербарію	Усне опитування, захист робіт, захист практики, залік
		Фізіологія людини і тварин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач та аналіз ситуацій	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Анатомія людини	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, презентація, демонстрація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Мікробіологія та	Лекція, бесіда,	Усне індивідуальне та

		вірусологія	спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, мікроскопіювання, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	фронтальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Фізіологія рослин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування задач	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Ботаніка	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Зоологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН об Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, основні етапи її розвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Ботаніка	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Зоологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Фізіологія рослин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, індивідуальна робота, презентація, самостійна	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен

			робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування задач	
		Молекулярна біологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, практична робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Біобезпека і біоетика	Лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, тестування, захист індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, тестування, екзамен
		Генетика з основами селекції	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Фізіологія людини і тварин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач та аналіз ситуацій	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Анатомія людини	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, презентація, демонстрація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Мікробіологія та вірусологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, мікроскопіювання, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
<i>ПРН 05 Володіти біологічною термінологією, номенклатурою, вільно оперувати нею.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчально-польова практика з ботаніки (систематика рослин) і зоології (хребетні)	Бесіди, екскурсії, польові дослідження, камеральна обробка даних, збір колекцій, виготовлення гербарію	Усне опитування, захист робіт, захист практики, залік
		Біобезпека і біоетика	Лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота,	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, бесіда, тестування, захист

	індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, тестування, екзамен
Молекулярна біологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, практична робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
Генетика з основами селекції	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
Фізіологія людини і тварин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування біологічних задач та аналіз ситуацій	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
Анатомія людини	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, презентація, демонстрація, лабораторна робота, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
Мікробіологія та вірусологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, мікроскопіювання, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
Фізіологія рослин	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, розв'язування задач	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
Зоологія	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних

			робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Ботаніка	Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія	Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен
		Виробнича педагогічна практика в основній (базовій середній школі)	Спостереження освітнього процесу, бесіди з учителями, учнями, проведення уроків, виховних заходів, їх аналіз, дослідження з психології, презентація	Аналіз та обговорення проведених уроків, виховних заходів, завдань з педагогіки, психології, захист практики, диференційований залік
<i>ПРН 04 Демонструвати базові знання основних положень філософії, історії та культури України.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне опитування, бесіда, захист індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, тестування, екзамен
<i>ПРН 03 Демонструвати готовність до зміцнення особистого здоров'я та здоров'я учнів шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед школярів.</i>	<input type="checkbox"/>	Здоров'язберігаючі технології та профілактика шкідливих звичок	Лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, проєктне навчання	Усне опитування, письмові самостійні роботи, захист проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік
<i>ПРН 02 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній і громадській діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Лекція, бесіда, дискусія, ілюстрація, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне опитування, бесіда, захист індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, тестування, екзамен
<i>ПРН 01 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримуватися етики ділового спілкування.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання	Усне опитування, бесіда, письмова самостійна робота, тестування, модульна контрольна робота, залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, бесіда, ілюстрація, демонстрація, практична робота, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання	Усне опитування, письмові роботи, тестування, модульна контрольна робота, екзамен

<p><i>ПРН 08 Знати сучасну систему живих організмів, методологію систематики, теоретичні засади біогеографії</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Мікробіологія та вірусологія</p>	<p>Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація, лабораторна робота, проведення дослідів та експериментів, мікроскопіювання, індивідуальна робота, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання</p>	<p>Усне індивідуальне та фронтальне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>Зоологія</p>	<p>Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія</p>	<p>Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		<p>Ботаніка</p>	<p>Лекція, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, мікроскопіювання, індивідуальна робота, презентація, самостійна робота, проблемне викладання, частково-пошукове викладання, експеримент, проєктне навчання, екскурсія</p>	<p>Усне індивідуальне та фронтальне опитування, письмова самостійна робота, тестування, захист лабораторних робіт, проєктів, індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен</p>